

Leonardo da Vinci projektas

“Mokymosi visą gyvenimą įvairovė Europoje”

(Managing European Diversity in Lifelong learning/
Valuing Prior Learning- VPL 2, Nr. NL/05/C/F/TH-81802)

Projekto **tikslas** – ištirti kompetencijų, įgytų neformaliojo mokymosi arba savišvietos būdu, vertinimo situaciją Europoje

Projekte **dalyvaujančios šalys**: Olandija, Kipras, Čekija, Vokietija, Prancūzija, Airija, Italija, Norvegija, Jungtinė karalystė ir Lietuva

Projekto koordinatorius: European Centre for Valuation of Prior Learning

Lietuvos partneris projekte: Profesinio mokymo metodikos centras

Projekto **tinklalapis**: <http://www.vpl4.eu>

Daugiau informacijos apie situaciją Lietuvoje: <http://www.pmmc.lt>

“Stiklinė pusiau pilna ...” “The glass is half full...”

Mokymosi patirties vertinimo modelis:

1 žingsnis: kompetencijų suvokimas

2 žingsnis: pripažinimas – kompetencijų parodymas

3 žingsnis: kompetencijų vertinimas

4 žingsnis: kvalifikacijos plėtros planas

5 žingsnis: VPL struktūrinis įgyvendinimas – organizacijos politika

Mokymosi patirties vertinimo (VPL) situacija Lietuvoje

Ką parodė tyrimas 3 sektoriuose?

- **Pelno** sektoriuje VPL taikomas įdarbinimo procedūrose, nustatant personalo mokymo poreikius bei siekiant kelti darbuotojų kvalifikaciją.
- **Nepelno** sektoriuje VPL taikomas priimant į darbą, vertinant ir planuojant kvalifikacijos tobulinimą instituciniu lygmeniu, o taip pat, licencijavimo ir atestacijos procedūrose.
- **Savanorių** sektoriuje VPL procedūros dažniausiai naudojamos naujų savanorių atrankai ir jų kompetencijos vertinimui bei motyvacijos ir pasitikėjimo savimi didinimui.

Stiprybės:

- Nauda **asmeniui**: mokymosi patirties vertinimas – malonumas ir savęs pažinimas.
- Nauda **darbuotojui**: motyvacija nuolat kelti savo kvalifikaciją.
- Nauda **organizacijai**: skatinama pažanga bei naujovės, organizacija tampa patrauklesnė darbuotojams.

Silpnybės:

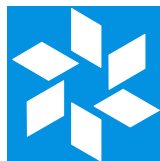
- Visuomenė nepakankamai informuota apie VPL.
- Nepakankamai išplėtoti kompetencijų vertinimo mechanizmai.
- Trūksta VPL specialistų – vertintojų.
- Nepakankama VPL procedūros kokybė.

Kokie ateities lūkesčiai?

- Nauja Profesinio mokymo įstatymo redakcija (patvirtinta 2007 m.) sudaro teisinės prielaidas kvalifikacijų sistemos kūrimui, kuri turėtų palengvinti VPL įgyvendinimą.
- Šiuo metu vykdomi projektai turėtų sukurti mokymosi patirties vertinimui palankią aplinką: pvz. Nacionalinės kvalifikacijų sistemos sukūrimas; Nacionalinės profesinio rengimo standartų sistemos plėtra; Profesinio mokymo žinių ir kompetencijos vertinimo sistemos sukūrimas ir plėtra; Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) sukūrimas ir plėtojimas.
- Atsiveria erdvės nacionaliniam ir tarptautiniam bendradarbiavimui keičiantis instrumentais, vertinga patirtimi, rengiant VPL specialistus – vertintojus bei skleidžiant VPL idėjas ir vertę.



Leonardo da Vinci



Profesinio
mokymo
metodikos
centras

EUROPEAN NETWORK

