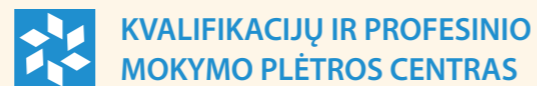


Darbo organizavimo
švietimo posričio programų
įgyvendinimo
kokybės išorinio vertinimo
rezultatų analizė



Parengta Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis,
įgyvendinant projektą Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-002 „Profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas“

Parengė UAB Eurotela ekspertės:

Laima Majauskienė
Vida Nenortienė
Gintarė Žylienė

Turinys

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL STRATEGINES VERTINIMO SRITIS / 4

Mokymo / mokymosi aplinka / 4
Mokymasis visą gyvenimą / 6
Mokymo prieinamumas / 8
Mokymo modernumas / 9
Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams / 10
Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas / 12

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL KOKYBĖS UŽTIKRINIMO CIKLO ETAPUS / 14

Planavimas / 14
Įgyvendinimas / 15
Vertinimas / 16
Peržiūra / 17

REKOMENDACIJOS / 18

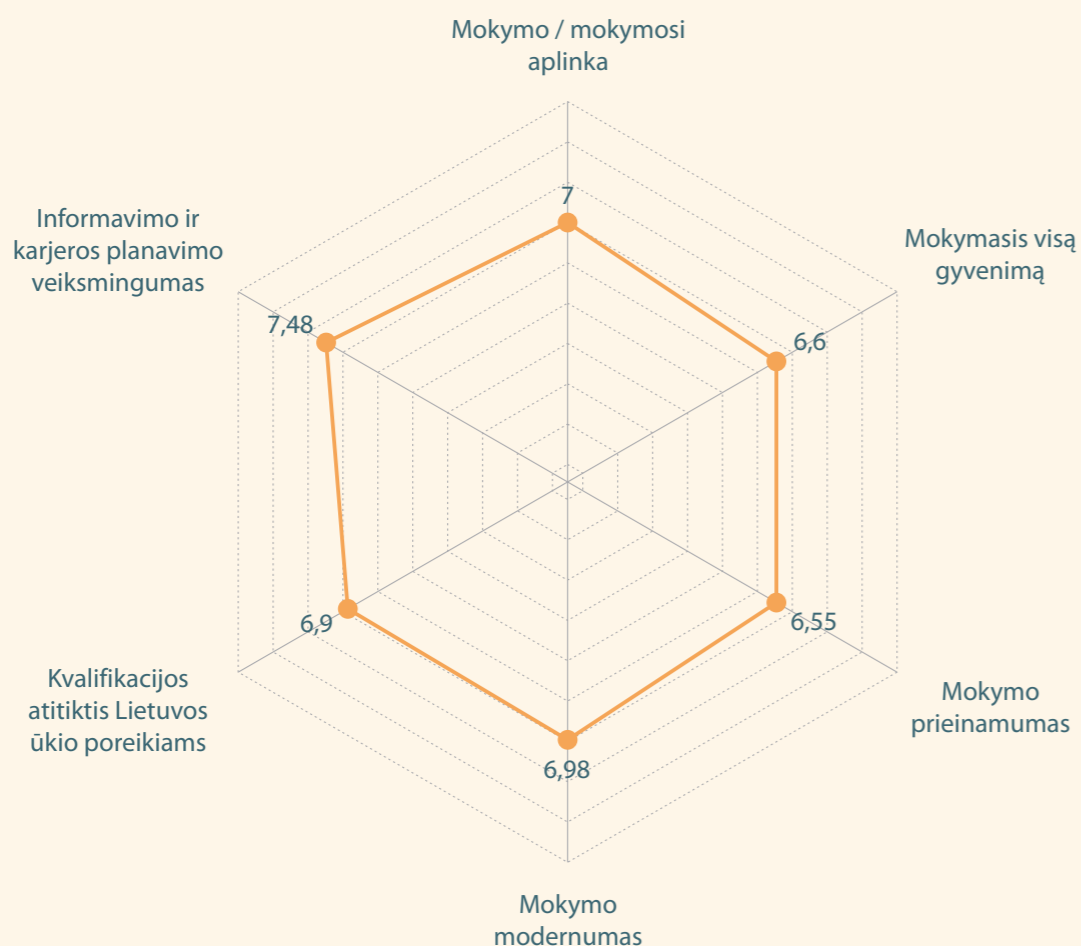
PRIEDAS / 20

Išorinio vertinimo rezultatai pagal strategines vertinimo sritis

Darbo organizavimo švietimo posričio programų išorinis vertinimas vyko 42 profesinio mokymo įstaigose. Buvo įvertinta 14 posričio programų (žr. priedas).

Mokyklų vertinimo vidurkis pagal strategines vertinimo sritis yra 6,92. 80 % mokyklų vertinimo vidurkis pagal sritis yra tarp 6 ir 8 (37 % tarp 6 ir 7 bei 43 % tarp 7 ir 8). Didesnis nei 8 balai vidurkis yra 4 mokyklose (10 %), žemesnis nei 6 balai - taip pat 4 mokyklose.

Skėtis pagal strategines vertinimo sritis



1 pav. Darbo organizavimo posričio programų išorinio vertinimo vidurkiai.

Mokymo / mokymosi aplinka

Strateginės vertinimo srities „Mokymo / mokymosi aplinka“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 7,00. Jį atitinka 43 % mokyklų, viršija – 33 % mokyklų (26 % su 8 balų įvertinimu ir 7 % su 9 balų įvertinimu). Žemiausias įvertinimas yra 4 ir 3 (dviejose mokyklose, tai sudaro po 2 %).

Kriterijai „Siekis ugdyti nuolat besimokantį, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą žmogų“; „Tikslai žinomi profesinio mokymo teikėjo bendruomenei“

Daugumos mokyklų misijos ir vizijos atitinka vertinimo kriterijus, aiškiai suformuluojant siekį ugdyti nuolat besimokančią, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą asmenybę. Kai kuriuose mokyklose šis siekis aiškiai neišreikštas, didesnę dėmesį skiriant kokybiško mokymo teikimui, jo modernumui, šiuolaikiškumui bei atvirumui naujovėms, mokinio savarankiškumo ir profesinių kompetencijų ugdymui.

Daugumoje mokyklų prioritetiniai uždaviniai konkretūs ir detalizuoti, kasmet atnaujinami ir žinomi visiems socialiniams dalininkams. Tik 4 mokyklos (10 %) mažai dėmesio skiria prioritetinių uždavinių atnaujinimui, 1 mokykla (2 %) apie prioritetinių uždavinių atnaujinimą visiškai nepateikė informacijos. 28 mokyklos (67 %) nurodo, kad atnaujinime dalyvauja visi socialinių dalininkų atstovai. 11 mokyklų (26 %) prioritetinių uždavinių atnaujinime nedalyvauja tėvai arba mokiniai. 3 mokyklose (7 %) pasigendama socialinių partnerių aktyvumo.

Kriterijus „Patraukli mokymosi aplinka“

Vertinant mokymosi aplinkos patrauklumą, nustatyta, jog beveik visose mokyklose yra sukurta mokytojų ir mokinių pasitenkinimo darbo ir mokymosi aplinka matavimo sistema. 2 mokyklose (5 %) pasitenkinimas aplinka tiriamas, tačiau tai atliekama nereguliariai, o 1 mokykloje (2 %) iš vis mokytojų pasitenkinimas darbo aplinka netiriamas.

Mokyklose dauguma mokinių patenkinti mokymo/si aplinka. Dauguma mokytojų yra patenkinti darbo aplinka, mokytojams sudaromos geros sąlygos mokymui. 1 mokykloje (2 %) išryškėjo skirtingas mokinių ir mokytojų pasitenkinimo aplinka vertinimas - mokiniai ją vertino blogiau, negu mokytojai. 2 mokyklose (5 %) pasitenkinimas aplinka matuojamas tik remiantis žodine apklausa, apklausos rezultatų objektyvumą patikrinti sunku. Vienoje iš vertinamų mokyklų (2 %) duomenys apie pasitenkinimą mokymosi aplinka nebuvo pateikti.

Matuojant mokinių bei mokytojų pasitenkinimą mokymo / mokymosi aplinka pasigesta instrumentų įvairovės, taip pat, mokyklos, tirdamos pasitenkinimą aplinka, renka labai skirtingus duomenis.

Kriterijus „Aplinka motyvuoja mokymuisi“

Išanalizavus mokinių „nubyrėjimo“ rezultatus posirtyje, galima teigti, kad daugumoje vertintų mokyklų aplinka motyvuoja mokymuisi. Net 22 mokyklose (52 %) „nubyrėjusių“ mokinių dalis yra 10 % arba mažesnė. 16 mokyklų (38 %) „nubyrėjusių“ mokinių dalis per metus didesnė nei 10 %. 4 mokyklose (10 %) pastebėta, kad paskutinius 3 metus „nubyrėjimas“ yra didesnis nei 10 % ir jis kasmet didėja.

Vertinant mokinių pažangumą, galima teigti, kad 20 mokyklų (48 %) mokinių, kurių pažangumas per metus padidėjo, dalis nuo visų programose besimokančių mokinių, yra didesnė nei 50 %. Iš jų, 14 mokyklų ši mokinių dalis didėja, kitose stabili arba svyruojanti. 15 mokyklų (36 %) mokinių, kurių pažangumas per metus padidėjo, dalis nuo visų programose besimokančių mokinių, yra mažesnė nei 50 %. Dvi mokyklos „nubyrėjusių“ mokinių dalį bei mokinių pažangumo pokytį per metus apskaičiavo klaidingai.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Vertinant veiklos tobulinimo priemonių rodiklį, galima teigti, kad daugumoje mokyklų programų įgyvendinimo rezultatai aptariami kasmet su visais socialiniais dalininkais. Veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos pagal kiekvieną strateginę vertinimo sritį. Naudojami įvairūs informacijos viešinimo būdai. Jų dėka informacija prieinama visiems socialiniams dalininkams. Deja, kai kuriose mokyklose (3; 7 %) į rezultatų aptarimą ir tobulinimo priemonių nustatymą neįtraukiami socialiniai partneriai ir mokinių tėvai, nepilnai išnaudojamas informacijos viešinimo būdų potencialas.

Geroji patirtis:

- » **Alytaus profesinio rengimo centras** galėtų pasidalinti patirtimi ir kitoms mokyklos pristatyti centre taikomą efektyvią mokytojų ir mokinių pasitenkinimo darbo ir mokymosi aplinka matavimo sistemą.
- » **Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras** galėtų pasidalinti gerą patirtimi, kaip geba motyvuoti mokinius 100 % sėkmingai baigti mokymąsi.

Mokymasis visą gyvenimą

Strateginės vertinimo srities „Mokymasis visą gyvenimą“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,60. Vienos mokyklos (2 %) ši sritis įvertinta 9 balais, 7 arba 8 balais – 51 % mokyklų, 6 balais – 40 % mokyklų. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokykla).

Kriterijus „Posričio lygmeniu teikiami įvairios paskirties mokymai“

Visos mokyklos darbo organizavimo posričio lygmeniu teikia formaliojo profesinio mokymo programas kvalifikacijai įgyti, taip pat, dalis jų yra skirtos kartu įgyti ir bendrąjį vidurinį išsilavinimą. Vertinant teikiamų programų pasiūlą, įžvelgiama, kad tik 9 mokyklos (21 %) teikia tris ar daugiau formaliojo mokymo programų. Dauguma mokyklų siūlo vieną arba dvi posričio programas kvalifikacijai įgyti. Tik 5 mokyklos (12 %) sudaro galimybę kvalifikacijai tobulinti pagal neformaliojo mokymo programas bedarbiams, kuriuos siūnčia mokytis darbo birža, taip pat rengiami seminarai darbuotojams. 25 mokyklos (60 %) teikė pamokėles bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams. Nors šios vykdomos priemonės yra daugiau profesinio informavimo pobūdžio, tai atitinka mokyklos poreikius pritraukti potencialius klientus – mokinius. 1 mokykla (2 %) nepateikė duomenų apie teikiamas profesinio mokymo programas bei mokymus.

Kriterijus „Sudarytos įvairios pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybės“

Dauguma mokyklų yra sudariusios pereinamumo tarp švietimo grandžių sąlygas: numatyta mokymosi pasiekimų užskaitymo ir skirtumų atsiskaitymo tvarka, sudarytos bendradarbiavimo sutartys su aukštesnio lygmens mokymosi institucijomis. Visos mokyklos įvardija tokias pereinamumo galimybes:

- » tarp bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų, nekeičiant mokymo trukmės;

- » tarp tos pačios kvalifikacijos profesinio mokymo programų, kurias teikia skirtingi profesinio mokymo teikėjai;
- » tarp profesinio mokymo ir studijų programų;

Tik 3 mokyklos (7 %) įvardija pereinamumo galimybę tarp neformaliojo mokymo ir profesinio mokymo programų. 1 mokykloje (2 %) pereinamumo galimybės mokykloje yra, tačiau jos neįvardintos savianalizės ataskaitoje.

Kriterijai „Mokymasis baigiamas sėkmingai“; „Mokymasis tęsiamas kitose programose“

Tik 4 mokyklose (10 %) absolventų dalis nuo įstojusiuoju skaičiaus siekia 90 % ir daugiau. Kiekvienoje mokykloje pastebima skirtinga situacija: 13 mokyklų (31 %) rodiklis kasmet svyruoja, 15 mokyklų (36 %) turi didėjimo tendenciją. Daugumoje mokyklų šis rodiklis yra nuo 70 iki 90 %, o kitose dar žemesnis (žemiausias 48 %). Kriterijus, kad kuo didesnė dauguma įstojusiuoju baigia mokslus sėkmingai yra reikšmingesnis, nes profesinės mokyklos paskirtis yra ruošti kvalifikuotus darbininkus.

Visose mokyklose yra po mažai absolventų, tęsiančių mokymąsi kitose programose (iki 5 mokinių). 20 mokyklų (48 %) dauguma tęsiančių mokymąsi absolventų pasirenka mokymąsi aukštesnio lygmens programose arba aukštesiose mokyklose. 2 (5 %) mokyklose absolventai tęsė mokymąsi tik aukštesnio lygmens mokyklose. Nei vienoje mokykloje nėra absolventų, tęsiančių mokymąsi žemesnio lygmens programose.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Dauguma mokyklų kasmet rengia ir įvairiais informacijos šaltiniais viešina informaciją apie teikiamus įvairios paskirties mokymus, pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybes, mokinių mokymosi baigimo sėkmingumą programose bei tolimesnį mokymąsi kitose programose. Informacija prieinama visiems socialiniams dalininkams. Yra mokyklų, kurios programų įgyvendinimo tobulinimo priemonių pateikia daug, tačiau visos jos yra institucinio lygmens. Trūksta konkretumo pagal mokymosi visą gyvenimą sritį. 3 mokyklose (7 %) neįvardintos šių metų veiklos tobulinimo priemonės programų įgyvendinimo kokybei gerinti mokymosi visą gyvenimą vertinimo srityje, 1 mokykloje (2 %) programų įgyvendinimo rezultatų viešinimas labai ribotas, informacija neprieinama visiems socialiniams dalininkams.

Geroji patirtis:

- » **Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla.** Bendradarbiavimas su kolegijomis (programų suderinamumas-tęstinumas, trumpinamas mokymosi laikas, užskaitomi mokytis dalykai, pridedamas konkursinis balas)
- » **Ukmergės technologijų ir verslo mokykla** kasmet organizuoja respublikinę konferenciją „Tavo sėkmės kelias“. Mokykla galėtų pasidalinti patirtimi, kaip organizuoti tokio masto renginį ir, kokią naudą jis duoda mokymosi visą gyvenimą srities kontekste.

Mokymo prieinamumas

Strateginės vertinimo srities „Mokymo prieinamumas“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,55. Daugumos mokyklų (52 %) srities įvertinimas – 7. Įvertinimas 8 balais – 7 % mokyklų, 9 balais – 5 %. Beveik penktadalio mokyklų (19 %) srities įvertinimas – 6 balai, 10 % mokyklų – 5 balai. Žemiausias įvertinimas – 3 balai (1 mokyklos).

Kriterijus „Sudarytos sąlygos mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių asmenims“

41 profesinio mokymo įstaigoje (98 %) sudarytos sąlygos mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių asmenims. Nustatytos aiškios procedūros ankstesnio mokymosi ir darbo patirties užskaitymui, kuriose aiškiai paskirstytos vykdytojų ir mokinių atsakomybės ir funkcijos. Teikiamos programos, skirtos žmoneis su įvairiu bendrojo ugdymo lygiu, jų pasiūla atitinka vietos mokinių poreikius.

Profesinio mokymo teikėjai žino savo mokinių poreikius. Atsižvelgiant į juos, sudaroma galimybė mokytis pagal individualų mokymo planą. 6 mokyklose (14 %) yra mokymo programų, pagal kurias galima mokytis nuotoliniu būdu ir jose mokosi mokiniai. Visose mokyklose yra mokytojų, baigusiu asmenų su specialiais poreikiais mokymo kursas.

Kriterijus „Mokiniai su įvairiais poreikiais sėkmingai baigia mokymąsi ir yra užimti“

29 profesinio mokymo įstaigose (69 %) užimtų absolventų su įvairiais poreikiais dalis yra didesnė nei 50 % nuo visų absolventų su įvairiais poreikiais. Kai kuriose mokyklose šis rodiklis siekia 72-100 %. 12 mokyklų (29 %) tokie duomenys nerenkami, o vienoje mokykloje mokinių su įvairiais poreikiais nėra.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

41 mokykla (98 %) aprašo, kaip vykdomas rezultatų aptarimas su socialiniais dalininkais. Teigiama, kad programų įgyvendinimo rezultatai kasmet reguliariai aptariami ir veiklos tobulinimo priemonės nustatomos mokyklos bendruomenės savivaldos grupėse su socialiniais dalininkais. Apie veiklos priemones žino socialiniai dalininkai. Naudojamos įvairios informacijos viešinimo priemonės: mokyklų internetiniai puslapiai, spauda, televizija, radijas, konkursai, parodos, mokyklų renginiai, lankstinukai, lankymasis bendrojo ugdymo mokyklose, bendravimas su vietos bendruomenėmis, seniūnijomis ir kt.

32 mokyklos (76 %) įvardija priemones programų įgyvendinimo kokybei gerinti, kurios yra skirtingos, atitinkančios mokyklos specifiką ir poreikius. 10 mokyklų (24 %) veiklos tobulinimo priemonių programų įgyvendinimo kokybei gerinti pagal strateginę vertinimo sritį nėra numačiusios.

Geroji patirtis:

- » **Šiaulių profesinio rengimo centras** galėtų pasidalinti nuotolinio mokymosi aplinkos kūrimo ir diegimo bei įgyvendinimo patirtimi, įdiegta virtualia Moodle aplinka, paruošta dalykų teorinio mokymo metodine medžiaga (pamokų konspektai, pamokų įrašai, atsikaitymo priemonės ir kt.).

Mokymo modernumas

Strateginės vertinimo srities „Mokymo modernumas“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,98. Dauguma mokyklų įvertintos nuo 6 iki 8 balų (6 – 22 %; 7 – 41 %; 8 – 19 %). Viena mokykla įvertinta 10 balų ir trys mokyklos (7 %) įvertintos 9 balais. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokyklos).

Kriterijus „Mokymas atitinka šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygmenį“

37 mokyklose (88 %) yra numatyta techninės bazės atnaujinimo poreikio nustatymo tvarka ir techninė bazė atnaujinama reguliariai, kasmet, atsižvelgiant į darbo rinkos tendencijas, kurios nustatomos kartu su socialiniais dalininkais, bei turimus finansinius išteklius. Finansavimo šaltiniai įvairūs: biudžeto lėšos, projektinės lėšos. 3 mokyklose (7 %) nėra aprašytas techninės bazės atnaujinimo poreikio nustatymo mechanizmas. 2 mokyklų (5 %) kabinetai ir praktinio mokymo patalpos naudojamos pagal poreikį, tačiau yra nepatrauklūs, trūksta šiuolaikiškumo.

Vertinant techninės bazės eksploatavimo efektyvumą, 23 mokyklos (55 %) nurodė, kad techninė įranga naudojama 8 val. per dieną. 19 mokyklų (45 %) techninė bazė naudojama mažiau nei 8 val., dvejose iš jų mažiau netgi nei 3 val. per dieną.

19 mokyklų (45 %) gaunamos pajamos iš rinkos dalyvių už teikiamas mokymo paslaugas.

Daugumoje mokyklų (39-iose, tai sudaro 93 %) taikomi įvairūs mokymo/si metodai ir mokymosi medžiagos tipai, metodiniai ištekliai reguliariai atnaujinami ir jais aprūpintas visas mokymo laikas. 8 mokyklų (19 %) nėra tiriama ir analizuojama mokinių nuomonė apie naudojamus mokymo / mokymosi metodus.

8 mokyklose (19 %) nevykdomi mainų projektai, nėra nei mokinių, besimokančių kitose šalyse, nei iš kitų šalių atvykstančių mokytis. 6 mokyklose (14 %) yra nurodoma, kad yra besimokančių mokinių iš kitų šalių.

Dauguma mokyklų (38, tai sudaro 90 %) nurodė įmonių, kuriose mokiniai atlieka praktiką, skaičių. Įmonės atrenkamos kruopščiai, atsižvelgiant į praktinio mokymo reikalavimus. Maždaug trečdalis mokyklų pažymėjo, kad nurodytose įmonėse sistemingai vykdomas ir praktinis mokymas mokymosi mokykloje laikotarpiu.

Įmonių atstovai dalyvauja mokyme (dalyvavo nors vienoje pamokoje per metus) 24 mokyklose (57 %), pedagogai iš kitų šalių – 5 mokyklose (12 %). Specialistai iš aukštųjų mokyklų ar kitų mokslo įstaigų profesinio mokymo vykdyje mokyklose nedalyvauja.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Vertinant mokymo modernumo kriterijų, svarbūs abu rodikliai. Visi profesinio mokymo teikėjai nurodo, kad programų įgyvendinimo eiga, rezultatai ir trūkumai reguliariai aptariami mokyklos bendruomenėse įvairiais lygmenimis, dalyvaujant ir socialiniams dalininkams. Dauguma mokyklų nurodo konkrečias veiklos tobulinimo priemones mokymo modernizavimo srityje, jos žinomos socialiniams dalininkams. Mokyklos įvardija, kad veiklos tobulinimo priemonės nustatomos ir valdomos vadovau-

jantis įdiegta kokybės vadybos sistema. Taip pat jos susijusios su techninės bazės, metodinių išteklių atnaujinimu ir IKT taikymu, ryšių su kitomis šalies ir užsienio švietimo įstaigomis užmezgimu ir palaikymu, bendradarbiavimo su darbdaviais ir socialiniais partneriais tobulinimu, gerinant praktinį mokymą įmonėse. Kasmet metodinėse grupėse aprobuojama atnaujinta metodinė medžiaga.

Dauguma mokyklų nurodo tradicinius, jau žinomus informacijos viešinimo būdus: mokyklų interneto svetainės, lankstinukai, vizitai į bendrojo ugdymo mokyklas ir jų mokinių vizitai į profesines mokyklas, siekiant supažindinti su mokymo baze, skelbimai, straipsniai spaudoje ir kt. Viena mokykla naudoja ir naujus, modernesnius informacijos viešinimo būdus: filmų apie savo mokymo įstaigą kūrimas ir demonstravimas su papildoma reklamine kampanija; virtuali ekskursija po mokyklos erdves; įvairių rekordų siekimas ir jų viešinimas, pasikviečiant žiniasklaidos (spaudos, TV, radijo) atstovus, žymius žmones bei vietos valdžios atstovus. Visose mokyklose informacija vieša ir prieinama visiems socialiniams dalininkams. 3 mokyklose informacija apie programos įgyvendinimą rengiama ir viešinama įvairiais būdais, tačiau programos įgyvendinimo rezultatų viešinimo dažnumas nenurodytas.

Geroji patirtis:

- » **Kauno socialinių paslaugų ir statybos verslo darbuotojų profesinio rengimo centras** galėtų pasidalinti patirtimi apie mokinių mainų projektų įgyvendinimą. Tai skatina mokinius rinktis šią mokyklą, motyvuoja mokytis ir gerina mokymosi kokybę.
- » **Šiaulių profesinio rengimo centras** galėtų pasidalinti patirtimi apie modernius ir efektyvius informacijos viešinimo būdus.

Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams

Strateginės vertinimo srities „Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,90. Dauguma mokyklų įvertintos nuo 6 iki 8 balų (6 – 22 %; 7 - 44 %; 8 - 22 %). Dvi mokyklos (5 %) įvertintos 9 balais. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (2 mokyklų).

Kriterijai „Programos rengiamos ir reguliariai atnaujinamos pagal ūkio poreikius“, „Nustatyti rodikliai programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai“

38 profesinio mokymo teikėjai (90 %) turi aiškius programų rengimo ir atnaujinimo mechanizmus bei yra nusistatę aiškius ir išmatuojamus programų įgyvendinimo kokybės stebėsenos rodiklius. Tam įtakos turėjo pastaruosiu metu mokyklose įdiegta kokybės vadybos sistema, pagal kurią yra numatytas proceso „Programų rengimas ir atnaujinimas“ valdymas. Programų rengimo ir atnaujinimo poreikis nustatomas kasmet 38 mokyklose (90 %), remiantis absolventų profesinės karjeros ir lūkesčių tenkinimo tyrimo rezultatais, atliekant darbdavių apklausą po praktikos bei analizuojant darbo biržos (įsidarbinimo barometrų) duomenis. Daugumoje mokyklų programų atnaujinimo ir naujų rengimo poreikio nustatyme dalyvauja socialiniai dalininkai. Visose mokyklose posričio formalios programos tam tikra dalimi atnaujinamos kasmet. Programų kokybę užtikrinama nuolat stebint, vertinant ir tobulinant jų įgyvendinimą.

Kriterijus „Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją“

Visi profesinio mokymo teikėjai sudaro mokytojams sąlygas atnaujinti profesinę kvalifikaciją. Lėšų suma, skiriama profesinės kvalifikacijos atnaujinimui, daugumoje mokyklų nepastovi. 8 mokyklose (19 %) lėšos mažėjo. 35 mokyklose (83 %) kvalifikaciją kasmet tobulina visi mokytojai, teigiama, jog lėšų kvalifikacijai tobulinti skiriama pakankamai. 14 mokyklų (33 %) daugiau laiko skiriama tobulinti pedagoginei kvalifikacijai, o profesinei kvalifikacijai skiriama mažiau nei 70 % laiko. 39 mokyklų (93 %) mokytojai dalyvauja nacionaliniuose, regioniniuose, mokykliniuose projektuose, tačiau tik po vieną ar kelis mokytojus. Didėja tarptautiniuose projektuose dalyvaujančių mokytojų skaičius, nors tai vyksta ne kasmet.

Kriterijus „Efektyvus mokinių įgytų kompetencijų vertinimas“

Pagal kiekvieną vertinamą programą aprašyti kompetencijų vertinimo metodai, kurių yra 2 ir daugiau. Visos mokyklos organizuoja mokyklinius profesinio meistriškumo konkursus. 8 mokyklos (19 %) per pastaruosius 3 metus organizavo profesinio meistriškumo konkursus posričio ar šalies lygmeniu, o tarptautiniu lygmeniu – tik 3 mokyklos (7 %). 39 (93 %) mokyklų mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, 2 mokyklų (5 %) mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose. 5 mokyklose (12 %) konkursuose dalyvaujančių mokinių skaičius mažėja.

Kriterijus „Vertinama programos įgyvendinimo kokybė“

Beveik visi profesinio mokymo teikėjai kasmet atlieka programų įgyvendinimo kokybės vertinimą. Tai dažniausiai atliekama kartą per metus, o vienoje mokykloje nurodoma, kad vertinama du kartus metuose. 1 mokykla (2 %) nepateikė duomenų apie programų įgyvendinimo kokybės vertinimą. Daugumos mokyklų programų įgyvendinimo kokybės vertinime dalyvauja ir socialiniai dalininkai. Tačiau 3 mokyklos (7 %) įvardija, kad programų įgyvendinimo kokybės vertinimą atlieka tik mokyklos bendruomenės viduje.

Kriterijai „Geras absolventų įsidarbinimas“, „Darbdaviai patenkinti absolventų kvalifikacija“

Maždaug pusės vertintų mokyklų (daugiau kaip 50 %) dauguma absolventų dirba Lietuvoje. Kitoje mokyklose šis rodiklis yra 30-49 %, o mažiausias vienos mokyklos - 19 %.

Visos mokyklos vykdo darbdavių pasitenkinimo absolventų kvalifikacija matavimus. Tai atlieka reguliariai, jei tik yra absolventų laida pagal posričio programas. Populiariausi darbdavių nuomonės nustatymo būdai yra įrašai praktikos dienynuose, anketos, susitikimai ir pokalbiai su darbdaviais įmonėse ir pasikviečiant juos į mokyklas, asmens įgytų kompetencijų vertinimo komisijose dalyvaujančių darbdavių atstovų apklausa. Beveik visos mokyklos įvardijo, kad jų absolventų įgyta kvalifikacija patenkinti dauguma darbdavių.

Darbdaviai siūlo tobulinti techninę bazę, IT, bendruosius gebėjimus, pažymi, kad nepakankama mokinių komunikavimo kompetencija.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Visi profesinio mokymo teikėjai programų įgyvendinimo rezultatus kasmet aptaria ir planuoja veiklos tobulinimo priemones, dalyvaujant socialiniams partneriams. Kai kurios mokyklos įvardija konkrečias siūlomas tobulinti sritis: įsidarbinimą, kvalifikacijos kėlimą, dalyvavimą konkursuose, bendradarbiavimą su darbdaviais, ryšių su darbo birža palaikymą ir kt.

Mokyklos reguliariai rengia informaciją apie programų įgyvendinimą. Informacijos skelbimo bei atnaujinimo dažnumas ir viešinimo būdai priklauso nuo to, kokioms tikslinėms grupėms ji skirta, kokia jos svarba mokyklos bendruomenei ar visuomenei bei socialiniams partneriams. Mokyklos įvardija, kad informacija viešai prieinama visiems socialiniams dalininkams. Informacija viešinama įvairiais būdais: internetinėje svetainėje, tėvų susirinkimuose, per vykstančius renginius.

Geroji patirtis:

- » **Alytaus profesinio rengimo centras** galėtų pasidalinti gerąja patirtimi apie programų rengimo ir atnaujinimo poreikių nustatymo proceso vykdymą bei aiškių ir išmatuojamų rodiklių, skirtų programų įgyvendinimo kokybei stebėti, nustatymą.
- » **Klaipėdos turizmo mokykla.** Veiklos tobulinimo priemonės: edukacinių inovacijų taikymas, savišvieta, atviros pamokos, metodinės medžiagos kaupimas, konkursai, projektai, verslumo dienos, organizuojama praktinių mugių veikla, vykdyta profesinio mokymo įrangos priežiūra, analizuoti pasiekimai ir aptarti su mokinių tėvais, mokytojais, darbdaviais, mokytojai rengia mokymo priemones, tobulina profesinę kvalifikaciją užsienyje.

Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas

Strateginės vertinimo srities „Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas“ visų posričio programų vertinimo vidurkis – 7,48. Didžioji dalis mokyklų įvertinta 7-8 balais (7 – 36 %; 8 - 55 %). Viena mokykla įvertinta 9 balais. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokyklos).

Kriterijus „Informavimas vykdomas efektyviai“

Dauguma profesinio mokymo teikėjų yra aprašę informavimo politiką (numatę informavimo kryptis, priemones, vykdytojus bei išteklius). Jie turi po vieną arba daugiau darbuotojų, specialiai parengtų informavimo ir / ar viešinimo paslaugoms teikti. Įvardintos pastaraisiais metais vykdomos įvairios informavimo veiklos, jų dažnumas. Populiariausi informavimo būdai – profesijų, mokymosi ir karjeros galimybių pristatymas bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams nuvykus pas juos, pasikvietus į mokyklą, per atvirų durų dienų renginius; mokinių individualios konsultacijos karjeros planavimo klausimais, karjeros planų sudarymas; bendradarbiavimas su įmonėmis, kolegijomis bei universitetais; numatytas informacijos pateikimas įvairiomis žiniasklaidos priemonėmis ir mokyklų vidaus erdvėse. Tik kai kuriuose mokyklose nurodomi ir finansiniai ištekliai.

Kriterijus „Kvalifikuota pagalba kiekvienam mokiniui“

Visose mokyklose yra pakankamai specialistų, pasirengusių suteikti kvalifikuotą pagalbą mokiniui karjeros projektavimo klausimais. Daugumoje mokyklų visi mokiniai gavo kvalifikuotą pagalbą karjeros projektavimo klausimais. 8 mokyklose (19 %) kvalifikuota pagalba karjeros projektavimo klausimais nebuvo suteikta visiems mokiniams.

Kriterijus „Efektyvus mokinių priėmimas“

Dauguma mokyklų priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1 arba didesnis. 6 mokyklose (14 %) priimtų ir planuotų mokinių santykis yra mažesnis nei vienas, t.y. 0,5-0,6. Šis rodiklis per 3 pastaruosius metus mokyklose yra nepastovus. 3 mokyklose (7 %) priėmimas į vertinamas programas planuojamas kas antri metai.

Kriterijus „Aukštas absolventų užimtumo lygis“

Beveik visų mokyklų dauguma (daugiau kaip 50 %) absolventų užimti – dirba arba mokosi. Tačiau užimtumas nėra nuosekliai didėjantis, vienais metais būna didesnis, kitais mažesnis. Kai kurių mokyklų (apie 10 %) absolventų užimtumas atskirais metais mažesnis negu 50 %. Daugumoje mokyklų reguliariai, dažniausiai vieną kartą per metus, matuojamas mokinių lūkesčių atitikimas dėl pasitenkinimo kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis, karjeros galimybėmis. Dauguma mokinių patenkinti, kad įgyta kvalifikacija paklausi, geros karjeros galimybės. Jie teigia, kad įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai atitiko lūkesčius. 3 mokyklos (7 %) konkrečių matavimų neatlieka, vyksta pokalbiai. Dvi (5 %) mokyklos neįvardijo, kokia dalis absolventų ir kuo patenkinti / nepatenkinti.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Daugumos mokyklų programų įgyvendinimo rezultatai bei tobulinimo priemonės pagal vertinamą sritį aptariamos dažniausiai kartą per metus mokytojų tarybos posėdžiuose, profesijos mokytojų metodinėse grupėse, mokinių bei jų tėvų susirinkimuose. Kitų socialinių dalininkų atstovai dalyvauja ne visada. Jie pakviečiami sprendžiant atskirus klausimus ir problemas. Mokyklos nurodo, kad veiklos tobulinimas valdomas vadovaujantis įdiegtos kokybės vadybos sistemos nustatyta tvarka, įvardija einamųjų savianalizės metų veiklos tobulinimo priemones informavimo ir karjeros planavimo srityje.

Visos mokyklos rengia ir periodiškai skelbia informaciją apie programų įgyvendinimą informavimo ir karjeros planavimo srityje įvairiais būdais: mokyklos internetinėje svetainėje, žiniasklaidos priemonėmis (spauda, radijas, televizija vietos ir šalies mastu), mokyklų vidaus erdvėse; ruošiami lankstinukai apie mokyklas, karjeros bei atvirų durų renginiai, mokiniai vežami į kolegijų, universitetų bei Švietimo ir mokslo ministerijos organizuojamus karjeros projektavimo renginius, į įmones. Įvairiapusę informaciją mokiniai gauna iš į mokyklą kviečiamų darbo biržos, įmonių atstovų bei sėkmingai dirbančių mokyklos absolventų. Tik 2 mokyklose informacija viešai prieinama ne visiems socialiniams dalininkams.

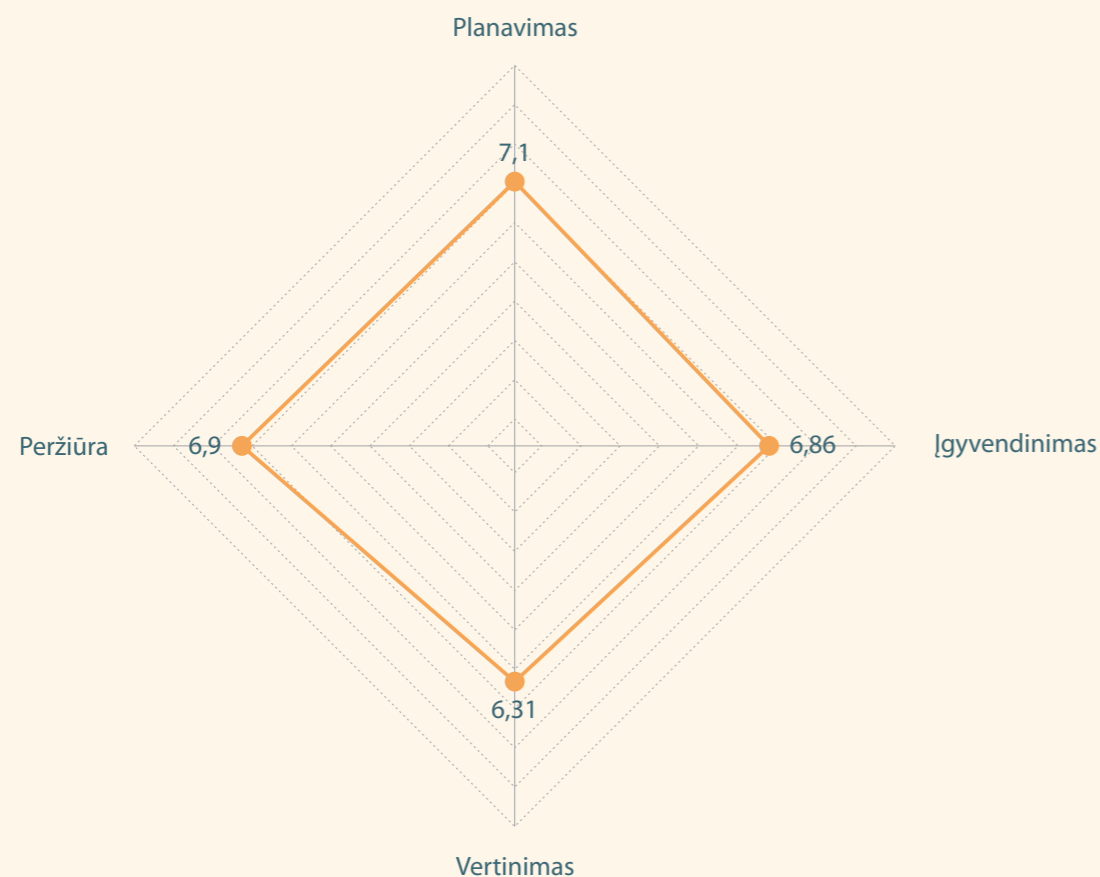
Geroji patirtis:

- » **Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras** naudoja netradicinius, modernius informavimo - karjeros planavimo būdus, organizuojamos stovyklos pagrindinių mokyklų mokiniams.

Išorinio vertinimo rezultatai pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus

Visų mokyklų vertinimo vidurkis pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus yra 6,89. Didelės dalies mokyklų vertinimo vidurkis pagal etapus yra tarp 6 ir 8 (86 % mokyklų – po 43 % – tarp 6 ir 7 bei tarp 7 ir 8). 3 mokyklų (7 %) vidurkis yra didesnis nei 8, 3 (7 %) mokyklų - žemesnis, nei 6.

Skėtis pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus



2 pav. Darbo organizavimo posričio programų išorinio vertinimo vidurkiai.

Planavimas

Kokybės užtikrinimo ciklo planavimo etapo visų posričio programų vertinimo vidurkis – 7,10. Trijų mokyklų (7 %) planavimo etapas įvertintas 9 balais. 29 mokyklų (70 %) įvertinimas – 8 arba 7 balai. 8 mokyklų (19 %) įvertinimas – 6 balai. Žemiausi įvertinimai – 5 ir 4 balai (po 1 mokyklą).

Toks optimalus planavimo etapo įvertinimas sukuria sėkmės prielaidas kitiems kokybės užtikrinimo ciklo etapams. Strateginius planus profesinio mokymo teikėjai rengia atsakingai, įtraukdami į planavimo procesą mokyklos bendruomenę bei socialinius dalininkus. Vienose mokyklose socialiniai dalininkai aktyviai dalyvauja, rengiant ir atnaujinant planus bei prioritetus, kitose – tik per atstovavimą darbo grupėse.

Strateginiams tikslams pasiekti mokyklos darbo organizavimo posirtyje dažniausiai planuoja ir vykdo formaliojo profesinio mokymo programas kvalifikacijai įgyti. Kai kurios mokyklos numato ir neformaliojo mokymo programas kvalifikacijai tobulinti. Tačiau mažai mokyklų darbo organizavimo posričių planuoja ir vykdo įvairios paskirties mokymus. Tai atspindi ir šio kriterijaus įvertinimų vidurkis (6 balai).

Inicijuojamos ir sudaromos įvairios pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybės, iš kurių visose mokyklose numatomos tokios:

- » tarp bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų, nekeičiant mokymo trukmės;
- » tarp tos pačios kvalifikacijos profesinio mokymo programų, kurias teikia skirtingi profesinio mokymo teikėjai;
- » tarp profesinio mokymo ir studijų programų.

Profesinio mokymo teikėjai, atsižvelgdami į ūkio poreikius ir darbo rinkos reikalavimus, planuoja naujų profesinio mokymo programų rengimą arba vykdomų atnaujinimą. Daugumoje mokyklų programų atnaujinimo ir naujų programų rengimo poreikis nustatomas kasmet, dalyvaujant visiems socialiniams dalininkams.

Mokyklos daug dėmesio skiria informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumo užtikrinimui. Šio kriterijaus įvertinimų vidurkis (8 balai) rodo, kad pilnai tenkinamas kokybės lygmuo.

Geroji patirtis:

- » **Alytaus profesinio rengimo centras, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras, VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras** galėtų pasidalinti gerąja patirtimi, kaip užtikrinamas visuotinis socialinių dalininkų dalyvavimas rengiant strateginius planus ir kasmet juos atnaujinant; apie teikiamas formalias ir neformalias programas kvalifikacijai įgyti ir tobulinti; teikiamus įvairios paskirties kursus, pamokėles, individualias konsultacijas krizių centro bedarbėms, bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, mokiniams ir jų tėvams; galėtų supažindinti su sudaryta pereinamumo tarp įvairių švietimo grandžių sistema, numatančia pagal vertinamų programų lygį visas įmanomas pereinamumo galimybes tarp įvairių švietimo grandžių.

Įgyvendinimas

Kokybės užtikrinimo ciklo įgyvendinimo etapo visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,86. Dviejų mokyklų (5 %) įgyvendinimo etapas įvertintas 9 balais. 30 mokyklų (72 %) įvertinimas – 8 arba 7 balai; 6 mokyklų (14 %) įvertinimas – 6 balai; 3 mokyklų (7 %) įvertinimas – 5 balai. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokykloje).

Įgyvendinimo etapo sėkmę lemia visų suplanuotose veiklose dalyvaujančių mokyklų bendruomenių bei socialinių dalininkų atsakomybė už rezultatus – ir bendra bendradarbiaujant, ir individuali kiekvieno dalyvio atskirai.

Mokyklos skiria pastangas patrauklios mokymosi aplinkos sukūrimui. Tuo tikslu beveik visos mokyklos matuoja mokinių ir mokytojų pasitenkinimą mokymosi ir darbo aplinka, taisto nurodytus neatitikimus, atsižvelgia į pasiūlymus tobulinimui, užtikrina mokymo prieinamumą, sudarant sąlygas mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių asmenims.

Nors mokymo modernumo srityje įgyvendinimo etapo vidurkis pagal mokyklas yra 7 balai, tačiau atskirose mokyklose jo įvertinimas labai skiriasi. Tuo įsitikinta ir vizitų į mokyklas metu apžiūrint mokyklų turimą techninę bazę, kuri mokyklose yra labai nevienodo lygio. Vertinant techninės bazės ir kitų kriterijaus rodiklių atitikimą šiuolaikiniam mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygiui, galima teigti, kad daugelis mokyklų neišpildo visų kokybės lygmens reikalavimų.

Siekdami profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės, visi profesinio mokymo teikėjai sudaro sąlygas mokytojams atnaujinti kvalifikaciją, skatina dalyvauti įvairaus lygmens projektuose. Tačiau mažai organizuojama mokyklose profesinio meistriškumo konkursų, ypač aukštesnio lygmens. Pasigendama aktyvesnio mokinių dalyvavimo profesinio meistriškumo respublikiniuose ar tarptautiniuose konkursuose, kur būtų galimybė pasitikrinti savo žinias ir įgūdžius prieš asmens įgytų kompetencijų vertinimą.

Dauguma mokyklų pasirengę teikti pagalbą mokiniams informavimo ir karjeros planavimo klausimais.

Vertinimas

Kokybės užtikrinimo ciklo vertinimo etapo visų posričio programų vertinimo vidurkis – 6,31. 17 mokyklų (30 %) vertinimo etapas įvertintas 8 arba 7 balais; 16 mokyklų (38 %) įvertinimas – 6 balai; 7 mokyklų (17 %) įvertinimas – 5 balai. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokykloje).

Vertinimas – tai procesas, kurio metu vertinamas iškeltų tikslų įgyvendinimas, rezultatai. Šis ciklo etapas padeda priimti sprendimus, ieškoma būdų, kaip pagerinti veiklą ateityje.

Profesinio mokymo įstaigos gerina mokymo kokybę, pažangumą, stengiasi mažinti mokinių „nubyrėjimą“. Siekdamos šių tikslų, jos kuria mokymąsi skatinančią mokymosi aplinką, ieško įvairesnių bei motyvaciją skatinančių mokymosi būdų bei formų.

Darbo sėkmingumą lemia efektyvus mokinių priėmimas, galimybė mokytis įvairių poreikių mokiniams, sėkmingas mokymosi profesinio mokymo įstaigoje baigimas. Daugumos mokyklų priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis yra lygus 1 arba didesnis, mokosi įvairių poreikių mokiniai. Profesinio mokymo įstaigas baigia nuo 48 iki 90 procentų įstojusių.

Beveik visose mokyklose dauguma absolventų užimti – dirba arba mokosi. Absolventai, pasirinkę ne darbinę veiklą, o mokymąsi, sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnio lygio programose, kolegijose ar aukštesiose mokyklose. Žemesnio lygmens programose analizuojamu metu mokiniai mokymosi netęsė.

Vertinimo etape svarbu grįžtamasis ryšys, todėl reguliariai, dažniausiai kartą per metus, daugelyje mokyklų matuojamas mokinių pasitenkinimas kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis ir karjeros galimybėmis. Vykdomas anketavimas, mokiniai atlieka savęs įsivertinimą. Dauguma mokinių patenkinti, kad įgyta kvalifikacija paklausi, geros karjeros galimybės. Jie teigia, kad įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai atitinka lūkesčius.

Vykdomi darbdavių pasitenkinimo absolventų kvalifikacija matavimai. Dauguma darbdavių patenkinti absolventų įgyta kvalifikacija, tačiau siūlo tobulinti techninę bazę, IT, bendruosius gebėjimus, pažymi, kad nepakankamas komunikavimas.

Populiariausi darbdavių nuomonės nustatymo būdai yra įrašai praktikos dienynuose, anketos, susitikimai ir pokalbiai įmonėse bei mokyklose, apklausa asmens įgytų kompetencijų vertinimo komisijose. Kai kuriose profesinio mokymo įstaigose stengiamasi sukurti bendradarbiavimo su darbdaviais sistemą, padedančią analizuoti darbdavių pasitenkinimą. Dalis profesinio mokymo įstaigų vertinimo etape neskiria dėmesio mokinių ir darbdavių pasitenkinimo kvalifikacija, programos įgyvendinimo kokybės, absolventų užimtumo lygio matavimui.

Nors vertinimo etape mokyklos neįvertintos maksimaliais balais, tačiau kai kurios gali džiaugtis pasiektais rezultatais ir pasidalinti gerąja darbo patirtimi.

Peržiūra

Kokybės užtikrinimo ciklo peržiūros etapo visų posričio programų vertinimo vidurkis – 7,31. Dviejų mokyklų (5 %) peržiūros etapas įvertintas 9 balais; 35 mokyklų (84 %) įvertinimas 8 arba 7. Žemiausias įvertinimas – 4 balai (1 mokykloje).

Peržiūros ciklo etape svarbu ugdyti kokybės kultūrą, informuoti visuomenę apie programų įgyvendinimą bei ugdymo įstaigoje pasiektus rezultatus, dalintis gerąja darbo patirtimi.

Profesinio mokymo teikėjai nurodo, kad programų įgyvendinimo eiga, rezultatai ir trūkumai reguliariai aptariami mokyklos bendruomenėse įvairiais lygmenimis, tačiau socialinių dalininkų atstovai dalyvauja ne visada. Dauguma mokyklų nurodo konkrečias vertinamos srities veiklos tobulinimo priemones, teigia, jog jos žinomos socialiniams dalininkams. Mokyklos įvardija, kad veiklos tobulinimo priemonės nustatomos ir valdomos vadovaujantis įdiegta kokybės vadybos sistema. Taip pat tai susiję su techninės bazės, metodinių išteklių atnaujinimu ir IKT taikymu, ryšių su kitomis šalies ir užsienio švietimo įstaigomis užmezgimu ir palaikymu, bendradarbiavimo su darbdaviais ir socialiniais partneriais tobulinimu gerinant praktinį mokymą įmonėse.

Dauguma mokyklų nurodo tradicinius viešinimo būdus: mokyklų interneto svetaines, lankstinukus, vizitus į bendrojo ugdymo mokyklas ir jų mokinių vizitus į profesines mokyklas, skelbimus, straipsnius spaudoje, karjeros bei atvirų durų renginius. Taip pat mokiniai vežami į kolegijų, universitetų bei Švietimo ir mokslo ministerijos organizuojamus karjeros projektavimo renginius, į įmones. Įvairiapusę informaciją mokiniai gauna iš į mokyklą kviečiamų darbo biržos, įmonių atstovų bei sėkmingai dirbančių mokyklos absolventų.

Viena mokykla naudoja ir naujus, modernius informacijos viešinimo būdus: filmų apie savo mokymo įstaigą kūrimas ir demonstravimas su papildoma reklamine kampanija; virtuali ekskursija po mokyklos erdves; įvairių rekordų siekimas ir jų viešinimas, pasikviečiant žiniasklaidos (spaudos, TV, radijo) atstovus, žymius žmones, vietos valdžios atstovus. Visose mokyklose informacija vieša ir prieinama visiems socialiniams dalininkams.

Darbo organizavimo posričio programų įgyvendinimo kokybės gerinimui

| | Švietimo posričiui |
|----------------------------------|--|
| Mokymo / mokymosi aplinka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvinti visų socialinių partnerių dalyvavimą strateginių tikslų nustatyme, programų įgyvendinimo rezultatų aptarime ir tobulinimo priemonių numatyme. Tokiu būdu užtikrinamas suinteresuotų šalių visuotinis dalyvavimas ir poreikių patenkinimas. 2. Kasmet peržiūrėti ir koreguoti prioritetinius metinius uždavinius, atsižvelgiant į nustatytas tobulintinas veiklos sritis. 3. Tobulinti mokytojų ir mokinių pasitenkinimo mokymosi ir darbo aplinka matavimo instrumentus, pritaikant juos ne tik institucijos, bet ir posričio bei programos lygmeniu. 4. Pasitelkiant kitų mokyklų gerą patirtį, ieškoti priemonių mokinių „nubyrėjimui“ mažinti ir mokymosi motyvacijai skatinti, taikant profesinio mokymo lankstumo principą. |
| Mokymasis visą gyvenimą | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklose posričio lygmeniu tirti kursų, pamokėlių, mokymų bedarbiams, darbuotojams paklausą ir, jai esant, planuoti ir vykdyti mokymus. 2. Mokymosi baigimo sėkmingumo programoje matavimą vykdyti ne tik pagal mokinių, įgijusių kvalifikacijos pažymėjimą, dalį nuo į programą įstojusių mokinių skaičiaus, bet ir pagal jų pasiekimų kokybę, t. y., pagal asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatus. 3. Didinę reikšmę kokybės požiūriu skirti profesinės mokyklos absolventų skatinimui mokymąsi tęsti aukštosiose mokyklose, o ne to paties lygmens profesinio mokymo programose. |
| Mokymo prieinamumas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Įvertinant tai, kad dalis mokinių išvyksta laikinam darbui į užsienį, ieškoti galimybių taikyti lankstesnius mokymo būdus, diegti nuotolinį mokymą. 2. Didinę dėmesį skirti veiklos tobulinimo priemonių planavimui pagal strateginę vertinimo sritį. |
| Mokymo modernumas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryti galimybę (darbo organizavimas, apmokėjimas ir pan.) dalį praktinio mokymo vykdyti kitose profesinio mokymo įstaigose bei įkurtuose sektoriniuose praktinio mokymo centruose. Tai sudarytų mokiniams galimybes susipažinti ir dirbti su modernia technine įranga. 2. Aktyvinti tarptautinį mokinių ir mokytojų mobilumą. Skatinti mokytojus rengti mobilumo projektus, skirtus Darbo organizavimo posričio programų mokiniams ir mokytojams, kadangi buvo maža tiesiogiai šiam posričiui pritaiktų tarptautinių mobilumo projektų pasiūla, nebuvo pedagogų iš kitų šalių poreikio. 3. Fiksuoti ir analizuoti mokinių grįžtamąjį ryšį apie mokymo metodų bei mokymo medžiagos tipų taikymą. 4. Ieškoti ir taikyti naujus bei efektyvius informacijos viešinimo būdus, siekiant užtikrinti mokymo modernumo pasiekimų sklaidą. |

| | Švietimo posričiui |
|--|---|
| Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rekomenduojama visiems programos mokytojams kasmet tobulinti kvalifikaciją, didesnę dalį laiko skiriant profesinės kvalifikacijos tobulinimui. 2. Mokyklos turėtų skatinti aktyvesnį mokytojų dalyvavimą tarptautiniuose, nacionaliniuose ir respublikiniuose projektuose. 3. Mokyklose organizuoti ne tik mokyklinius profesinio meistriškumo konkursus, bet ir regioninius bei respublikinius. Mokinių dalyvavimas respublikiniuose, regioniniuose profesinio meistriškumo konkursuose prisidėtų prie kūrybingos asmenybės ugdymo, mokymo programų populiarinimo. 4. Parengti darbdavių pasitenkinimo absolventų kvalifikacija matavimo instrumentus ir reguliariai vykdyti ne tik tų darbdavių, pas kuriuos mokiniai atlieka praktiką, bet ir tų, pas kuriuos įsidarbina absolventai, įgiję kvalifikaciją, apklausą. |
| Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ieškoti efektyvesnių mokinių priėmimo būdų: rinkti ir analizuoti profesinio mokymo programų poreikį vietos regiono darbo rinkoje ir skleisti informaciją bendrojo lavinimo mokyklų mokinių tarpe; rinkti informaciją apie potencialius būsimus mokinius ir atsižvelgiant į tai planuoti priėmimą. 2. Parengti aiškią bendradarbiavimo su verslo pasauliu strategiją, numatant įvairesnius bendradarbiavimo būdus bei veiklos formas, kurios būtų naudingos tiek profesinio mokymo įstaigoms, tiek darbdaviams. 3. Aktyviau įtraukti į absolventų karjeros analizavimą bei planavimą, sprendimų priėmimą darbdavius, socialinius partnerius ir kt. suinteresuotus asmenis. |
| Planavimas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rengiant strateginius planus ir atnaujinant prioritetinius uždavinius įtraukti visus socialinius dalininkus. Aktyvus mokyklos bendruomenės ir socialinių dalininkų dalyvavimas planavime skatintų prisiimti atsakomybę už geresnės ir patrauklesnės mokymo / mokymosi bei darbo aplinkos kūrimą bei išsaugojimą. 2. Plėtoti dalyvavimą mokymosi visą gyvenimą sistemoje ieškant naujų galimybių ir būdų patenkinti įvairių visuomenės grupių mokymosi, kvalifikacijos kėlimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo poreikius. 3. Prieš planuojant pradėti vykdyti mokymus ar kursus profesinio mokymo teikėjas turėtų išsiaiškinti regiono poreikius, specifika. 4. Stebėti, ar pagal vykdomas profesinio mokymo programas absolventų įgyjama kvalifikacija atitinka regiono ūkio poreikius bei darbdavių lūkesčius. Esant poreikiui, planuoti naujų programų rengimą arba atnaujinti vykdomas programas, atsižvelgiant į darbdavių pageidavimus. |
| Įgyvendinimas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvinti darbo organizavimo posričio programų mokytojų ir mokinių įsitraukimą į patrauklios mokymosi darbo aplinkos kūrimą ir puoselėjimą. 2. Ieškoti galimybių efektyviau eksploatuoti nepilnai panaudojamą techninę bazę, siekti gauti pajamų už teikiamas paslaugas. 3. Skatinti tarptautinį mokinių ir mokytojų mobilumą, sudaryti sąlygas vykdyti praktinį mokymą įmonėse mokymosi mokykloje laikotarpiu. |

| Švietimo posričiui | |
|--------------------|---|
| Vertinimas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasinaudoti kitų mokyklų gerąja patirtimi bei ieškoti savų priemonių mokinių „nubyrėjimui“ mažinti ir mokymosi motyvacijai skatinti, taikant lankstesnius mokymo/si būdus. 2. Matuoti mokinių bei darbdavių pasitenkinimą turima / įgyta kvalifikacija, tobulinti darbdavių apklausų matavimo instrumentus. 3. Nusimatyti rodiklius programos įgyvendinimo kokybės stebėsenai, įtraukiant į juos absolventų užimtumo lygio stebėjimą. 4. Atsižvelgiant į darbdavių rekomendacijas, tobulinti techninę bazę ir absolventų bendruosius gebėjimus. |
| Peržiūra | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikus programų įsivertinimą, numatyti priemones programos įgyvendinimo kokybei gerinti pagal kiekvieną strateginę vertinimo sritį. 2. Planuojant prioritetinius tikslus atsižvelgti į peržiūros metu gautus rezultatus. 3. Informaciją apie programų įgyvendinimą, kokybės rodiklius teikti visiems socialiniams dalininkams. 4. Ieškoti netradicinių, modernių ir efektyvių informacijos viešinimo būdų. |

Priedas

2014 m. vertinime dalyvavusių profesinio mokymo įstaigų ir jose vykdomų Darbo organizavimo švietimo posričio programų SĄRAŠAS

| Eil. Nr. | Profesinio mokymo įstaiga | Mokymo programos pavadinimas | Programos kodas |
|----------|---|--|-----------------|
| 1. | VšĮ Alantos technologijos ir verslo mokykla | Kaimo verslų darbuotojo mokymo programa | 330034711 |
| 2. | Alytaus profesinio rengimo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 3. | Aukštadvario žemės ūkio mokykla | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 4. | Biržų technologijų ir verslo mokymo centras | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 330034721 |
| | | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 440034721 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |

| Eil. Nr. | Profesinio mokymo įstaiga | Mokymo programos pavadinimas | Programos kodas |
|----------|--|--|-----------------|
| 5. | VšĮ Daugų technologijos ir verslo mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| 6. | VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centras | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| | | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034725 |
| 7. | Joniškėlio Igno Karpio žemės ūkio ir paslaugų mokykla | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 8. | Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 440034721 |
| | | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 330034721 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| | | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| 9. | Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 10. | Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| | | Sporto klubo veiklos organizatoriaus mokymo programa | 440034714 |
| 11. | Kauno socialinių paslaugų ir statybos verslo darbuotojų profesinio rengimo centras | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 440034725 |
| | | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034725 |
| 12. | Kauno statybininkų rengimo centras | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| | | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| 13. | Kauno taikomosios dailės mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| 14. | Kėdainių profesinio rengimo centras | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| 15. | VšĮ Kelmės profesinio rengimo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |

| Eil. Nr. | Profesinio mokymo įstaiga | Mokymo programos pavadinimas | Programos kodas |
|----------|---|--|-----------------|
| 16. | Klaipėdos laivininkų mokykla | Jūrų uosto krovinių logisto mokymo programa | 330034728 |
| 17. | VšĮ Klaipėdos laivų statybos ir remonto mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| 18. | Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 19. | Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykla | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| 20. | Klaipėdos turizmo mokykla | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 21. | Kupiškio technologijos ir verslo mokykla | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 22. | VšĮ Kuršėnų politechnikos mokykla | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 23. | Marijampolės profesinio rengimo centras | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| | | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034725 |
| 24. | Mažeikių politechnikos mokykla | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| 25. | Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinė mokykla | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 26. | Panevėžio prekybos ir paslaugų verslo mokykla | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 330034721 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 27. | Plungės technologijų ir verslo mokykla | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034725 |
| 28. | Simno žemės ūkio mokykla | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| 29. | Smalininkų technologijų ir verslo mokykla | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| 30. | Šiaulių profesinio rengimo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Sandėlininko operatoriaus mokymo programa | 330034729 |

| Eil. Nr. | Profesinio mokymo įstaiga | Mokymo programos pavadinimas | Programos kodas |
|----------|---|--|-----------------|
| 31. | Šilutės žemės ūkio mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| | | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 32. | Švenčionių profesinio rengimo centras | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 33. | Tauragės profesinio rengimo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 330034722 |
| 34. | Ukmergės technologijų ir verslo mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| | | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 440034721 |
| | | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |
| 35. | Utenos regioninis profesinio mokymo centras | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| 36. | Veisiejų technologijos ir verslo mokykla | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 440034725 |
| 37. | Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| | | Prekybos įmonių vadybininko padėjėjo mokymo programa | 440034722 |
| | | Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034724 |
| 38. | Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykla | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| | | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 330034714 |
| 39. | VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 440034725 |
| | | Statybos verslo paslaugų teikėjo mokymo programa | 330034725 |
| 40. | Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centras | Logisto ekspeditoriaus mokymo programa | 440034715 |
| 41. | Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras | Pramonės įmonių prekybos konsultanto mokymo programa | 330034721 |
| 42. | Zarasų žemės ūkio mokykla | Smulkiojo verslo organizatoriaus mokymo programa | 440034704 |

