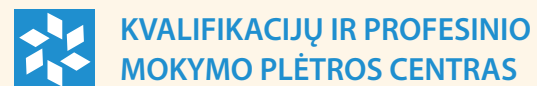


Statybos ir statybos
inžinerijos švietimo
posričio programų
įgyvendinimo kokybės
išorinio vertinimo
rezultatų analizė



Parengta Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą
Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-002 „Profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas“

Parengė Lietuvos pramonininkų konfederacijos ekspertai:

Alma Briedienė
Vytautas Nekrošius
Vidas Staveckas

© Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, 2014

Maketavo UAB „Baltic printing house“
www.balticprinting.com

Turinys

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL STRATEGINES VERTINIMO SRITIS / 4

Mokymo / mokymosi aplinka / 4
Mokymasis visą gyvenimą / 6
Mokymo prieinamumas / 7
Mokymo modernumas / 8
Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams / 9
Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas / 11

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL KOKYBĖS UŽTIKRINIMO CIKLO ETAPUS / 12

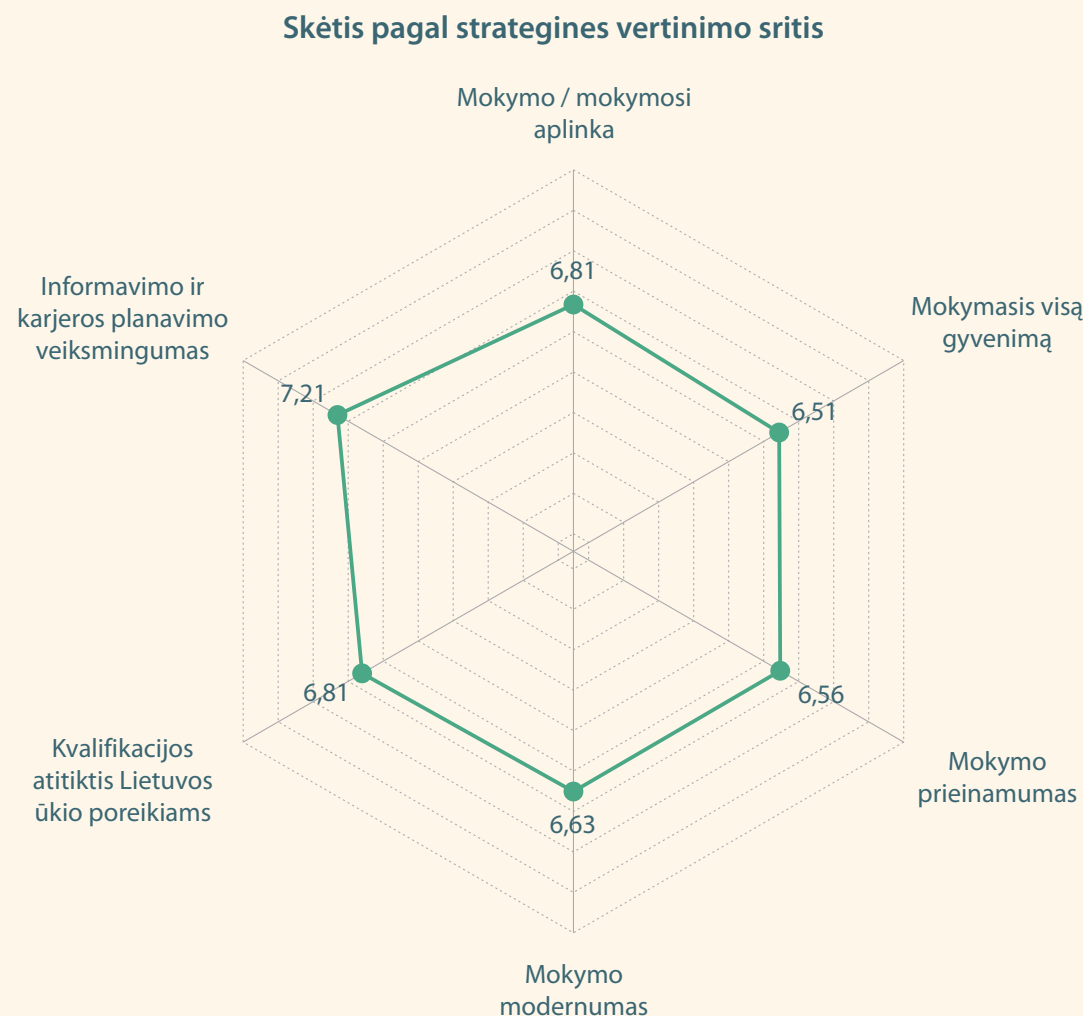
Planavimas / 12
Įgyvendinimas / 13
Vertinimas / 15
Peržiūra / 15

REKOMENDACIJOS / 16

PRIEDAS / 17

Išorinio vertinimo rezultatai pagal strategines vertinimo sritis

Statybos ir statybos inžinerijos švietimo posričio programų išorinis vertinimas vyko 43 profesinio mokymo įstaigose. Buvo įvertinta 30 posričio programų (žr. Priedas).



Mokymo / mokymosi aplinka

Ekspertai susipažino su statybos ir statybos inžinerijos švietimo posričio mokyklomis ir jų siekais, kylančiais iš vizijos ir misijos.

Kriterijus „Siekis ugdyti nuolat besimokantį, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą žmogų“

Daugumos mokyklų vizijoje aiškiai suformuotas siekis ugdyti nuolat besimokantį, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą žmogų, gebantį savarankiškai integruotis į Lietuvos, Europos Sąjungos ir kitų šalių darbo rinkas, o mokyklos misijoje įvardijama, kad mokykla yra ta institucija, kurioje kuriamos, kaupiamos ir skleidžiamos mokslo žinios, ugdoma visapusiška asmenybė.

Trūkumas. Nepakanka vizijoje įvardinti siekiamybę rengti vien tik Respublikos, regiono ar rajono darbo rinkai parengtus darbininkus.

Rodikliai „Profesinio mokymo teikėjo metiniai prioritetiniai uždaviniai“; „Strateginių metinių tikslų atnaujinimo dalyviai“

Dokumentų analizės metu buvo nagrinėjami mokyklų tarybos posėdžių protokolai, tarybos sudėties sąrašai, direktoriaus įsakymai.

Visos mokyklos vadovaujasi strateginiu planu, iš jo kyla metų veiklos planai.

Metiniai prioritetiniai uždaviniai suformuluoti aiškiai, numatant veiklos perspektyvą. Prioritetiniai metiniai uždaviniai orientuoti į nuolat besimokančio, atviro kaitai, kūrybingo ir atsakingo žmogaus ugdymą.

Prioritetinių uždavinių atnaujinime dalyvauja visų socialinių dalininkų atstovai (administracija, mokiniai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai, bendruomenės atstovai, profesinės sąjungos atstovai).

Trūkumai. Mažiau nei pusėje mokyklų kasmet nekeliami prioritetiniai uždaviniai. Metiniai uždaviniai visus trejus metus nesikeičia. Metiniuose uždaviniuose nenustatyti prioritetai.

Daugumoje mokyklų į strateginių metinių tikslų atnaujinimą neįtraukti ar nedalyvauja bendruomenės atstovai, trečdalyje nepaminėti socialiniai partneriai.

Kriterijus „Patraukli mokymosi aplinka“

Yra sukurti instrumentai mokytojų ir mokinių pasitenkinimo mokymosi ir darbo aplinka matavimui. Pasitenkinimo matavimas vyksta reguliariai, daugelyje mokyklų 1 kartą per metus mokytojai atlieka savianalizę ir pildo veiklos tobulinimo anketas.

Mokinių pasitenkinimas analizuojamas įvykdžius įvairias apklausas apie grupės mikroklimatą, saugios mokymosi aplinkos kūrimą mokykloje, tėvų nuomonę apie mokyklą ir kt. Duomenys apibendrinami, parengiamos tyrimo ataskaitos, daromos išvados, nurodomos mokyklos veiklos tobulintinos sritys. Tyrimų duomenys pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose, visuotiniuose mokyklos darbuotojų susirinkimuose.

Mokymas vykdomas realiomis sąlygomis: remontuojamos klasės, kabinetai, bendrabučio kambariai. Mokyklos aplinka puošia pačių mokinių ir mokytojų kūriniais. Tai skatina mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją.

Asmeniniai pastebėjimai vizito metu:

Mokyklose, kuriose vykdoma ne viena posričio programa, pasitenkinimas mokymosi ir darbo aplinka dažniausiai matuojamas instituciniu lygmeniu, todėl konkrečiai įvardinti pasitenkinimą statybos ir statybos inžinerijos posričiu negalima.

Visose mokyklose mokinius tenkina daugelio profesijos mokytojų žinių perteikimas, supratingumas, palaikymas. Mokiniai teigiamai vertina mokytojų darbą, teikiamą pagalbą atsiliekantiems moksle.

Dauguma mokytojų patenkinti darbo sąlygomis, geranorišku bendravimu tarp bendruomenės narių.

Kriterijus „Posričio lygmeniu teikiami įvairios paskirties mokymai“

Siūlomos formaliojo tęstinio profesinio mokymo programos, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams vedamos supažindinimo su mokyklos teikiamomis profesijomis pamokėlės. Yra galimybė mokytis 9-oje bendrojo lavinimo mokyklos klasėje. Mokiniai naudoja nuotolinio mokymosi galimybe. Teikiami įvairūs formaliojo, neformaliojo mokymo, kvalifikacijos tobulinimo seminarai, pamokėlės, praktinio mokymo renginiai.

Trūkumas. Daugiau nei pusėje mokyklų nerengiamos formaliojo ir neformaliojo mokymo programos bedarbiams, darbuotojams kvalifikacijai įgyti ir tobulinti.

Rodiklis „Pereinamumo tarp įvairių švietimo grandžių galimybės“

Sudarytos pereinamumo galimybės tarp profesinio mokymo ir studijų programų. Galimas pereinamumas tarp atskirų profesinio mokymo bei studijų programų (baigus atskiras profesinio mokymo programas, turi galimybę mokytis kitos specialybės, įskaitant įgyto mokymosi pasiekimus). Pereinamumo atveju profesinio mokymo programos trukmė išlieka tokia pati arba sutrumpėja.

Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su aukštosiomis mokyklomis, darbo biržomis.

Priimant mokytis bendrojo lavinimo mokyklų mokinius jau prasidėjus mokslo metams, jiems sudaromos sąlygos likviduoti profesinio mokymosi skirtumus, jei pereina iš profesinės mokyklos ar ateina mokytis iš aukštesnio lygmens mokymo įstaigų, mokiniams įskaitomi jau įvertinti dalykai.

Dokumentų analizės metu buvo nagrinėjamos ataskaitos apie absolventų veiklą. Daugelyje mokyklų yra absolventų, tęsiančių mokymąsi to paties lygmens, aukštesnio lygmens programose, besimokančių aukštesiose mokyklose.

Trūkumai. Nėra pereinamumo galimybės (parengtų tvarkų) iš neformaliojo į formaliojo mokymo programas. Nepakankama mokinių, įgijusių kvalifikacijos pažymėjimą, dalis procentais nuo į tą programą įstojusių skaičiaus. Mažas sėkmingai baigusią programą mokinių procentas.

Kriterijus „Informacija apie programų įgyvendinimą prieinama visiems socialiniams dalininkams“

Kasmet rengiamos metų veiklos programos ataskaitos, kuriose pagal strateginio plano sritis įvertinami kiekvienos specialybės mokinių baigimo, įsidarbinimo, tęstinio mokymosi duomenys. Analizuojamos mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės, asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai, jų duomenys aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose, susitikimuose su mokiniais ir jų tėvais, susitikimuose su socialiniais dalininkais.

Rodiklis „Mokymosi ar darbo patirties užskaitymo mechanizmai“

Nustatytos aiškos procedūros ankstesnio mokymosi užskaitymui. Aiškiai paskirstytos atsakomybės ir funkcijos įgyvendinant ankstesnio mokymosi užskaitymą. Perėjusiems iš kitų programų mokiniams yra suteikiama galimybė tos specialybės (modulio) pamokos metu atsiskaityti už nepraeitą kursą.

Trūkumai. Beveik visose mokyklose nėra darbo patirties būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir įskaitymo tvarkos. Nėra mokymo programų, pagal kurias galima mokytis nuotoliniu būdu.

Rodiklis „Teikiamos programos“

Posirtyje yra formaliojo mokymo programų, skirtų žmonėms su viduriniu, po-viduriniu, įvairiu bendrojo išsilavinimo lygiu (be pagrindinio, su pagrindiniu).

Trūkumas. Mažiau nei pusėje mokyklų nesiūloma trumpų neformaliojo mokymo, kvalifikacijos tobulinimo programų.

Rodiklis „Mokiniai“

Mokosi mokiniai su įvairiais poreikiais (aukštojo mokslo studentai, iš socialiai remtinų šeimų, grįžę iš įkalinimo įstaigų, įkalinimo įstaigų asmenys, su negalia).

Mokosi įvairaus amžiaus mokiniai – 16 ir vyresni nei 25 m.

Trūkumai. Daugiau nei pusėje mokyklų mokiniams nesudarytos galimybės mokytis pagal individualų planą. Ne visose posričio programose yra mokytojų, kurie baigė asmenų su specialiaisiais poreikiais mokymo kursus.

Kriterijai „Ugdoma kokybės kultūra“; „Veiklos tobulinimo priemonės“

Numatytos aiškos veiklos tobulinimo priemonės: vyksta socialinis dialogas su potencialiais ir esamais darbdaviais, socialiniais partneriais. Vykdomas investicijų į žmogiškuosius resursus, naujovių diegimo į mokymą ir mokymąsi poreikio analizavimas ir vertinimas, karjeros planavimo ir konsultavimo veiklų tobulinimas. Informacija yra viešai pateikiama visiems socialiniams partneriams parodose, bendrojo lavinimo mokyklose, lankstinukuose, bukletuose, stenduose, posėdžiuose, internete.

Trūkumas. Mažiau nei pusėje mokyklų nėra įvardintų šių metų priemonių mokymo prieinamumo įgyvendinimo kokybei gerinti.

Asmeniniai pastebėjimai vizito metu:

Mokyklose rengiant absolventų užimtumo ataskaitas nefiksuoja, kurie mokiniai yra su įvairiais poreikiais, todėl informacija apie absolventus su įvairiais poreikiais gali būti netiksli.

Rodiklis „Techninės bazės atnaujinimas“

Beveik visose mokyklose techninė bazė atnaujinama reguliariai – kiekvienais biudžetiniais metais – atsižvelgiant į mokymo programas, darbo rinkos poreikius, naujausias technologijas. Techninės bazės atnaujinimui naudojami įvairūs finansavimo šaltiniai: biudžeto lėšos, ES parama, steigėjų lėšos, bazė atnaujinama mokytojų pastangomis, mokinių darbais.

Techninės bazės atnaujinimo poreikis aptiriamas mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose. Techninės bazės atnaujinimo poreikis nustatomas kasmet vykdant kabinetų, dirbtuvių apžiūrą.

Trūkumai. Mažiau nei pusėje mokyklų praktinio mokymo bazės atnaujinimo poreikio nustatyme neįtraukti ir nedalyvauja socialiniai partneriai. Įranga atnaujinama pagal poreikį, kurį nurodo tik profesijos mokytojai, atsižvelgdami į darbo rinkos poreikius. Praktinio mokymo materialinė bazė aprūpinta nepakankamai, mažai įrangos, įrankių. Daugiau nei pusės mokyklų materialinė bazė aprūpinta, bet mokyklose, vykdančiose keletą posričio programų, trūksta modernios įrangos, įrankių.

Rodiklis „Techninės bazės eksploatavimo efektyvumas“

Mokyklose, kuriose statybos posričio programų yra ne viena, techninė bazė naudojama 8 val. per dieną.

Trūkumas. Techninė bazė naudojama 2-4 val. per dieną mokyklose, kurios vykdo tik vieną posričio programą.

Rodiklis „Mokiniai“

Dalyje mokyklų vykdomos mainų programos ir yra savų mokinių, besimokančių kitose šalyse, bei mokinių, atvykstančių iš kitų šalių.

Trūkumas. Daugelis mokyklų vykdo aktyvią projektinę veiklą ir dalyvauja tikslinėse mainų programose, tačiau daugiau nei pusėje mokyklų statybos posričio programų mokiniams nevykdomos mainų programos.

Rodikliai „Metodiniai ištekliai“, „Įmonės ar kiti profesinio mokymo teikėjai“

Naudojami įvairūs mokymo metodai, metodinių išteklių pakanka, pateikti vertinimai apie jų tinkamumą. Metodiniai ištekliai atnaujinami kasmet vidutiniškai 10 %. Visas mokymo laikas 100 % aprūpintas metodine medžiaga.

Daugelį mokymo metodų mokiniai įvardija kaip tinkamus. Analizuojami profesijos mokytojų kabinetų turtinimo planai ir planuojami pirkimai. Praktinis mokymas organizuojamas atsižvelgiant į darbdavių prašymus ir poreikius, mokinių pageidavimus, absolventų teigiamus atsiliepimus.

Mokiniams sudarytos sąlygos praktiniam mokymui ne vienoje įmonėje. Įmonės praktiniam mokymui (daugiausia baigiamajai praktikai) yra atrenkamos pagal jų turimos įrangos modernumą, prieinamumą, įmonėje dirbančių specialistų turimą kvalifikaciją ir pasirengimo dirbti su mokiniais lygį. Įmonių atstovai

dalyvauja mokyme. Socialiniai partneriai turi galimybę dalyvauti mokymo procese ir stebėti mokinių paruošimą bei gebėjimus. Aktyviai tobulinamos profesinės kompetencijos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, stažuotėse, kursuose, seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, socialinių partnerių įmonėse.

Trūkumai. Mažiau nei pusėje mokyklų neanalizuojamas naudojamų įvairių mokymo metodų įvertinimas. Mokymuose nedalyvauja įmonių atstovai ir specialistai iš kitų įstaigų. Beveik visose mokyklose mokiniams nėra sudarytos sąlygos praktiniam mokymui kitose profesinio mokymo įstaigose, dirbančiose su moderniomis technologijomis ir turinčiose šiuolaikišką įrangą.

Kriterijus „Peržiūra“

Veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos pagal vertinimo sritį „Mokymo modernumas“: atliekama praktiniam mokymui naudojamų mokymo priemonių (įrangos, įrankių, prietaisų) analizė, sudaromi atnaujinamų priemonių sąrašai bei numatyti priemonių įsigijimo / atnaujinimo etapai. Naudojamasi ES projektinės veiklos galimybėmis mokinių praktinių įgūdžių formavimui naujose technologijų aplinkose. Mokymo modernumo tobulinimo priemonės planuojamos, aptiriamos ir suderinamos mokytojų tarybos bei metodinių būrelių posėdžiuose. Informacija yra viešai pateikiama visiems socialiniams partneriams projektinių veiklų, parodų metu, televizijoje, spaudoje.

Asmeniniai pastebėjimai vizito metu:

Daugelis mokyklų vykdo įvairių posričių mokymo programas, todėl išskirti pajamas, gaunamas už teikiamas mokymo paslaugas statybos ir statybos inžinerijos posričio mokinių mokymosi procese, yra sudėtinga.

Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams**Kriterijus „Programos rengiamos ir reguliariai atnaujinamos pagal ūkio poreikius“**

Dauguma profesinio mokymo teikėjų turi aiškius programų rengimo ir atnaujinimo poreikių nustatymo mechanizmus. Ugdymo programos koreguojamos ir atnaujinamos pagal aiškią steigėjų reikalavimų tvarką, vientisą ir nuoseklią mokinių teorinio ir praktinio mokymosi proceso vertinimo tvarką, darbo rinkos atstovų pastabas ir rekomendacijas, šalies darbo rinkos pokyčius, darbdavių siūlymus, absolventų atsiliepimus. Analizuojamas darbo biržos barometras bei atliekami tyrimai apie įsidarbinimą ir sukurtas darbo vietas.

Programų rengimo ir atnaujinimo poreikių nustatyme dalyvauja socialiniai partneriai – profesijos mokytojai bei darbdavių atstovai (susitikimai prie apvalaus stalo).

Naujų mokymo programų poreikis ir mokymo programos atnaujinimai yra aptariamieji mokytojų tarybos bei metodinio būrelio posėdžiuose.

Rodikliai įgyvendinimo kokybės stebėsenai yra aiškūs ir išmatuojami – pažangumas, nubyrėjimas, darbdavių vertinimas, asmens įgytų kompetencijų įvertinimo rezultatų aptarimas, mokinių įsidarbinimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, materialinės bazės atnaujinimas, mokymo proceso tobulinimas, KVS procesų matavimo rodikliai.

Trūkumas. Mažiau nei pusėje mokyklų nėra aiškaus programų atnaujinimo mechanizmo. Programų atnaujinimo grupę sudaro tik profesijos mokytojai.

Kriterijus „Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją“

Mokytojams sudarytos sąlygos atnaujinti profesinę kvalifikaciją. Lėšų, skiriamų profesinės kvalifikacijos tobulinimui pakanka. Mokytojai nuolat dalyvauja tarptautiniuose, nacionaliniuose, regioniniuose ir mokykliniuose projektuose.

Dauguma mokytojų kasmet atnauja profesinę kvalifikaciją.

Trūkumai. Mažiau nei pusėje vertintų profesinių mokyklų ne visi profesijos mokytojai kelia kvalifikaciją. Nevykdoma projektinė veikla. Mažai organizuojama profesinio meistriškumo konkursų.

Kriterijus „Efektyvus mokinių įgytų kompetencijų vertinimas“

Taikomi įvairūs kompetencijų vertinimo metodai: mokinių profesinių žinių ir įgūdžių diagnostinis vertinimas, meistriškumo konkursai, tarpiniai egzaminai, įskaitos.

Trūkumas. Daugiau nei pusė mokyklų neorganizuoja meistriškumo konkursų, mokiniai konkursuose nedalyvauja. Mokinių, dalyvavusių įvairiuose konkursuose, skaičius labai mažas ir tas skaičius mažėja.

Kriterijus „Vertinama programos įgyvendinimo kokybė“

Daugumos mokyklų mokymo programų įgyvendinimo kokybės stebėsenos rodikliai numatyti Kokybės vadybos sistemos (KVS) dokumentuose. Programų įgyvendinimo savianalizė atliekama kasmet atnaujinant programos turinį, planuojant įgyvendinimo kokybės rodiklius, analizuojant mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas, darant metų veiklos programų atskaitas. Atliekama pusmečio, metinių mokymosi rezultatų, profesinio meistriškumo konkursų rezultatų analizė, absolventų įsidarbinimo rezultatų analizė, nagrinėjami darbdavių atsiliepimai.

Rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, mokyklos administracijos pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

Kriterijus „Geras absolventų įsidarbinimas“

Daugumoje mokyklų absolventų įsidarbinimo procentas visada viršija 50 %. Darbdavių pasitenkinimas matuojamas reguliariai pagal įrašus praktikos dienynuose.

Trūkumai. Mažiau nei pusėje mokyklų nevykdomas programų vidinės kokybės įgyvendinimo vertinimas. Programų savianalizės rengime nedalyvauja visų socialinių dalininkų atstovai. Yra mokyklų, kur daugumos absolventų įsidarbinimas nėra sėkmingas. Dalyje mokyklų nėra darbdavių patenkinimo absolventų įgyta kvalifikacija matavimo instrumentų, nerenkami duomenys, neanalizuojami rezultatai.

Kriterijus „Veiklos tobulinimo priemonės“

Veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos pagal strateginę vertinimo sritį „Kvalifikacijos atitikties ūkio poreikiams“. Rodikliai suderinti ir kasmet aptariami su visais socialiniais dalininkais (mokiniais, mokytojais, tėvais, socialiniais partneriais, administracija, bendruomene). Informacija apie programų įgyvendinimą tinkamai viešinama. Viešinimo veiklos nukreiptos į priemonių organizavimą mokymo programoms populiarinti.

Trūkumas. Daugiau nei pusėje mokyklų veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos abstrakčiai visoms vertinimo sritims.

Asmeniniai pastebėjimai vizito metu:

Daugumoje mokyklų atskirai nevertinamas mokytojų pedagoginės ir profesinės kvalifikacijos kėlimas. Mažas dėmesys programų, kuriose mokosi asmenys, siekiantys įgyti kvalifikaciją be vidurinio išsilavinimo, mokiniams. Neorganizuojami meistriškumo konkursai mokyklose, regionuose, nedalyvaujama respublikiniuose konkursuose, tačiau mokyklų teigimu tam turi įtakos ir vieningos Respublikinių meistriškumo konkursų organizavimo tvarkos, nuostatų nebuvimas.

Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas

Rodikliai „Informavimas vykdomas efektyviai“, „Informavimo politika“

Beveik visose mokyklose direktoriaus įsakymu patvirtintos tikslinės grupės profesiniam orientavimui ir informavimui, paskirstyti žmonių ištekliai pagal priskirtas mokyklas. Yra specialistų, parengtų informavimo ir / ar viešinimo paslaugoms teikti. Sudaromi profesinio informavimo ir karjeros ugdymo planai. Naudojami įvairūs informavimo būdai: skelbimai, straipsniai spaudoje, televizijoje, internetiniame puslapyje, vizitai į / iš bendrojo lavinimo mokyklų, dalyvaujama miesto šventėse, parodose, išspausdinta plakatų ir bukletų, paruoštas mokyklos pristatymo demonstracinis variantas. Mokyklose įrengti karjeros centro kabinetai su visa reikalinga įranga ir priemonėmis, sukurtas karjeros centro puslapis mokyklos internetinėje svetainėje, paruošti mobilūs stendai, ruošiami profesinio informavimo lankstinukai, laikraščiai, filmukai.

Trūkumas: Daugumos mokyklų politikoje nenumatyti finansiniai ir žmonių ištekliai. Mažiau nei trečdalyje mokyklų informavimo politika nukreipta tik į karjeros planavimą besimokantiems centre.

Kriterijus „Efektyvus mokinių priėmimas“

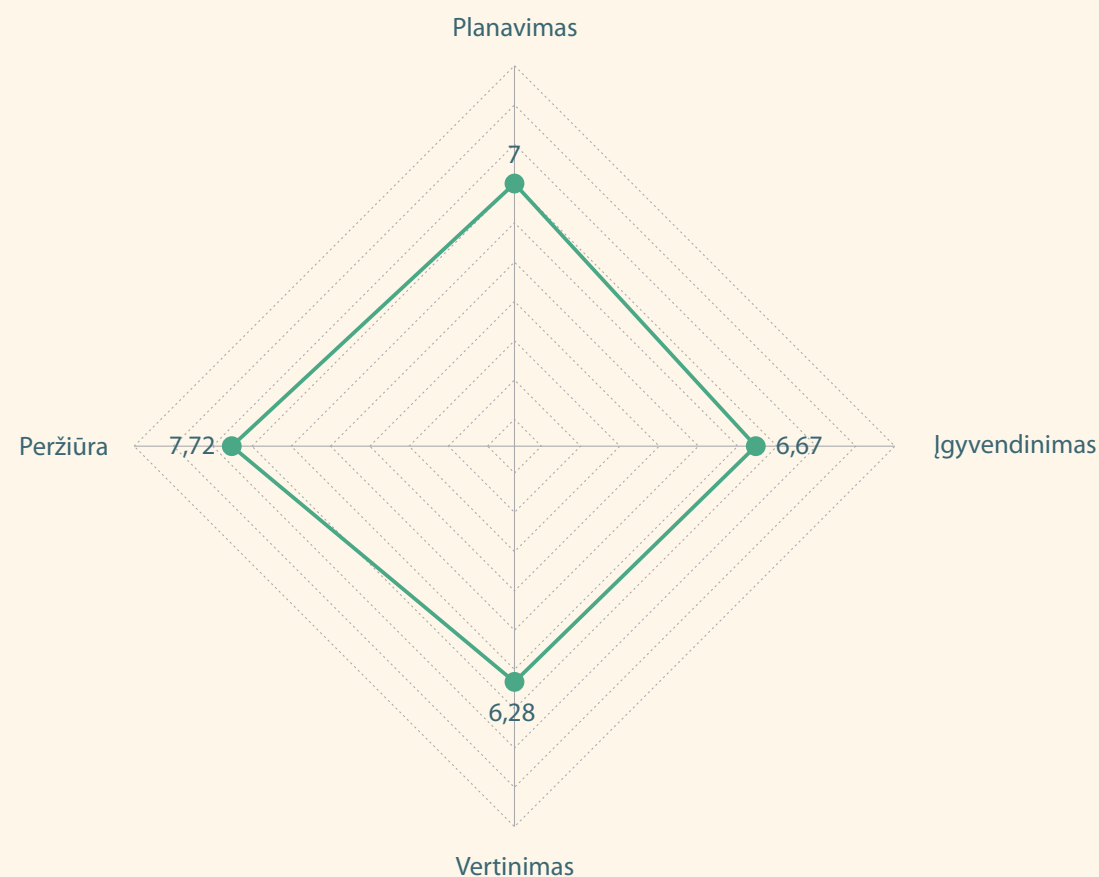
Daugumoje mokyklų priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal vertinamą programą yra lygus ar didesnis už 1. Dauguma absolventų užimti - dirba arba mokosi. Užimtų absolventų dalis nuo visų absolventų didėja kiekvienais metais. Vykdomas mokinių lūkesčių tyrimas, analizuojama, stebima mokinių adaptacija. Dauguma vertinamų posričio programos mokinių patenkinti savo kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis.

Trūkumas. Mažiau nei trečdalyje mokyklų netiriama, ar mokiniai patenkinti savo kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis, karjeros galimybėmis.

Veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos pagal vertinimo sritį „Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas“. Kasmet programų įgyvendinimas pristatomas internetinėje svetainėje, atnaujinami lankstinukai. Veikla viešinama mokyklos ir miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, parodose, mugėse. Dėmesys skiriamas mokinių lūkesčių ir pasitenkinimo analizei, tobulinami mokinių lūkesčių atitikimo matavimai. Kuriama profesinio informavimo duomenų bazė – elektronine forma sukaupia informacija apie mokyklos profesijas, kvalifikacijas, mokymo programas, profesinio tobulėjimo ir įsidarbinimo galimybes Lietuvoje ir / ar užsienyje. Nuolat atnaujinamas mokyklos internetinis puslapis.

Trūkumas. Daugiau nei pusėje mokyklų veiklos tobulinimo priemonės nesuplanuotos konkrečiai vertinimo sričiai.

Išorinio vertinimo rezultatai pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus



Planavimas

Misija ir vizija atitinka nuolat besimokančio, atviro kaitai, kūrybingo ir atsakingo žmogaus ugdymo principus. Įvardinti prioritetiniai metiniai uždaviniai, kurie kasmet atnaujinami. Strateginiame planavime dalyvauja įvairūs socialiniai dalininkai, tikslai žinomi bendruomenei. Planavimas vyksta sistemingai.

Teikiamos įvairios paskirties formaliojo ir neformaliojo mokymo programos įgyti kvalifikacijai ir kvalifikacijai tobulinti. Teikiami įvairios paskirties kursai, mokymai darbuotojams, bedarbiams, kitų mokyklų mokiniams. Sudarytos pereinamumo galimybės tarp bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų, tarp tos pačios kvalifikacijos profesinio mokymo programų, kurias teikia skirtingi profesinio mokymo teikėjai, tarp profesinio mokymo ir studijų programų, tarp neformaliojo mokymo ir profesinio mokymo programų. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su bendrojo ugdymo mokyklomis, aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo teikėjais. Pereinamumo atveju profesinio mokymo programos trukmė mažėja arba išlieka tokia pati. Yra sudaryta bent viena pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybė, sumažinant ar išlaikant tą pačią mokymosi trukmę. Vedamos pažintinės pamokėlės bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams, vykdomas suaugusiųjų švietimas, perkvalifikavimas bendradarbiaujant su miesto ir rajonų darbo biržomis.

Mokyklos turi aiškius programų rengimo ir atnaujinimo poreikių nustatymo mechanizmus. Programų rengimo ir atnaujinimo poreikių nustatyme dalyvauja socialiniai partneriai. Programų rengimo ir atnaujinimo poreikiai nustatomi reguliariai. Visos posričio formaliojo mokymo programos atnaujinamos tam tikra dalimi kasmet. Kiekviena vertinama programa atnaujinama kasmet ir jos atnaujinime dalyvauja socialiniai partneriai. Yra rodikliai programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai – kompetencijų įvertinimo rezultatų aptarimas, KVS procesų matavimo rodikliai. Rodikliai yra aiškūs ir išmatuojami. Rodikliai žinomi visiems socialiniams dalininkams. Nustatytos tikslinės grupės informavimą vykdyti ir numatytos konkrečios priemonės jų informavimui. Numatyti finansiniai ir žmonių ištekliai. Nustatyti ryšiai su žiniasklaida. Yra bent vienas darbuotojas, specialiai parengtas informavimo ir / ar viešinimo paslaugoms teikti. Naudojami įvairūs informavimo būdai – bendrojo lavinimo mokyklų lankymas, bendradarbiavimo sutartys su įmonėmis, skelbimai spaudoje.

Trūkumai. Strateginiame planavime, prioritetinių tikslų atnaujinime dalyvauja ne visų socialinių dalininkų atstovai. Nėra pasirašytų sutarčių tarp tos pačios kvalifikacijos profesinio mokymo programos teikiančių skirtingų profesinio mokymo teikėjų. Informavimo politikoje nenumatyti finansiniai ir žmonių ištekliai.

Įgyvendinimas

Sukurti instrumentai mokytojų ir mokinių pasitenkinimo mokymosi ir darbo aplinka matavimui. Matavimai vyksta reguliariai.

Dauguma mokinių patenkinti mokymosi aplinka. Mokymosi sąlygos skatina mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją mokytis.

Dauguma mokytojų patenkinti darbo sąlygomis. Mokytojams sudarytos geros darbo sąlygos mokymui.

Nustatytos aišrios procedūros ankstesnės mokymosi ar darbo patirties užskaitymui. Aiškiai paskirstytos atsakomybės ir funkcijos įgyvendinant ankstesnės mokymosi ar darbo patirties užskaitymą.

Yra formaliojo mokymo programų, skirtų žmonėms su įvairiu bendrojo išsilavinimo lygiu (be pagrindinio, su pagrindiniu, su viduriniu išsilavinimu). Programose mokosi mokiniai su įvairiais poreikiais (su negalia, aukštojo mokslo studentai, iš socialiai remtinių šeimų, grįžę iš įkalinimo įstaigų ir kiti). Mokiniai yra įvairaus amžiaus. Sudarytos galimybės mokytis pagal individualų planą. Kiekvie-

noje vertinamoje programoje yra bent vienas specialybės mokytojas, baigęs asmenų su specialiais poreikiais mokymo kursų.

Techninė bazė atnaujinama reguliariai atsižvelgiant į ūkio poreikius, kurie nustatomi drauge su socialiniais partneriais. Jos atnaujinimui naudojami įvairūs finansavimo šaltiniai (nacionalinės investicijos, projektinės lėšos, steigėjų lėšos). Techninė bazė naudojama 8 val. per dieną.

Mokymo įstaigos iš rinkos dalyvių už teikiamas mokymo paslaugas, mokinių mokymosi procese suteiktas paslaugas ir pagamintą produkciją gauna papildomas pajamas, kurios kiekvienais metais didėja.

Yra besimokančių mokinių iš kitų šalių. Mokinių iš kitų šalių skaičius nuolat didėja. Yra savų mokinių, besimokančių kitose šalyse. Mokymo/ mokymosi medžiaga yra įvairi – 3 ir daugiau tipų (konpektai, filmukai, vadovėliai, knygos, vaizdo medžiaga). Mokiniais sudarytos sąlygos praktiniam mokymui kitose profesinio mokymo įstaigose ar įmonėse, dirbančiose su moderniomis technologijomis ir turinčiose šiuolaikišką įrangą. Įmonės ir profesinio mokymo įstaigos praktiniam mokymui atrenkamos kruopščiai pagal nustatytus praktinio mokymo kokybės reikalavimus.

Įmonių atstovai dalyvauja mokyme, jų skaičius didėja. Specialistai iš kitų įstaigų dalyvauja mokyme. Pedagogai iš kitų šalių dalyvauja mokyme, jų skaičius didėja.

Metodiniai išteklių atnaujinami reguliariai ir kasmet. Visas mokymo laikas aprūpintas metodine medžiaga.

Naudojami įvairūs mokymo metodai. Mokiniai juos vertina kaip tinkamus.

Mokytojams sudarytos sąlygos atnaujinti profesinę kvalifikaciją. Lėšų, skiriamų profesinės kvalifikacijos tobulinimui, dalis didėja ar išlieka tokia pati.

Mokytojai kasmet dalyvauja nacionaliniuose, regioniniuose ar mokykliniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Dauguma mokytojų kasmet atnaujiną kvalifikaciją. Profesinės kvalifikacijos atnaujinimui kasmet skiriama 70 % viso kvalifikacijos atnaujinimui skirtą laiką.

Taikomi įvairūs kompetencijų vertinimo metodai – du ir daugiau.

Organizuojami meistrų konkursai mokyklos, regiono, nacionaliniu lygmenimis.

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja nacionalinio ar tarptautinio lygmens meistrų konkursuose.

Yra pakankamai specialistų, galinčių suteikti kvalifikuotą pagalbą mokiniui karjeros projektavimo klausimais. Visi mokiniai gavo kvalifikuotą pagalbą karjeros projektavimo klausimais.

Trūkumai. Nėra darbo patirties būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir užskaitymo tvarkos.

Kai kuriose vykdomose posričio programose nėra mokytojų, kurie būtų baigę asmenų su specialiais poreikiais mokymo kursų.

Dalyje profesinio mokymo teikėjų įstaigose posričio programų techninė bazė naudojama vidutiniškai tik 2-4 valandas per dieną.

Ne visi mokytojai kasmet atnaujiną kvalifikaciją.

Dalyje mokyklų nėra besimokančių mokinių iš kitų šalių, savų mokinių, besimokančių kitose šalyse, mokiniai nedalyvauja nacionalinio ar tarptautinio lygmens meistrų konkursuose.

Nepakankamas mokymo įstaigų profesijos mokytojų dalyvavimas nacionaliniuose, regioniniuose, mokykliniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Vertinimas

„Nubyrėjusių“ mokinių dalis per metus sudaro 10 %. Daugumos (daugiau nei 50 %) mokinių pažangumas didėja.

Dauguma (daugiau nei 90 %) įstojusių mokinių sėkmingai baigė mokslus. Sėkmingai baigus mokymąsi mokinių dalis kasmet didėja. Yra absolventų, tęsiančių mokymąsi kitose programose. Dauguma (daugiau nei 50 % nuo mokymąsi tęsiančių absolventų) mokymąsi tęsia aukštesnio lygmens programose. Yra absolventų, tęsiančių mokslus aukštesiose mokyklose.

Dauguma mokyklų kasmet atlieka programų įgyvendinimo savianalizę dalyvaujant visų socialinių dalininkų atstovams.

Darbdavių pasitenkinimas matuojamas reguliariai. Dauguma darbdavių patenkinti dirbančių absolventų kvalifikacija.

Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1. Dauguma (daugiau nei 50 %) absolventų užimti – dirba arba mokosi. Užimtų absolventų dalis nuo visų absolventų didėja kiekvienais metais. Mokinių lūkesčių atitikimas matuojamas reguliariai. Dauguma mokinių patenkinti savo kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis, karjeros galimybėmis.

Trūkumai. Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas vertinamas programas nesiekia 1. Užimtų absolventų dalis nuo visų absolventų (per vertintus pastaruosius 3 metus) mažėja.

Peržiūra

Programų įgyvendinimo rezultatai aptariami su visais socialiniais dalininkais (mokiniais, mokytojais, tėvais, socialiniais partneriais, administracija, bendruomene). Programos įgyvendinimo rezultatai kiekvienais metais aptariami centro ir mokytojų taryboje, tėvų ir bendruomenės susirinkimuose, įgyvendintų (vykdomų) projektų pristatymuose (juose dalyvauja socialiniai partneriai), kokybės valdymo sistemos darbo grupėje. Duomenys fiksuojami KVS portale, įvedamos faktinės, planinės ir kritinės reikšmės. Programų įgyvendinimo rezultatai aptariami kasmet. Apie veiklos tobulinimo priemonės žino ir joms pritaria visi socialiniai dalininkai. Veiklos tobulinimo priemonės suplanuotos pagal kiekvieną strateginę vertinimo sritį.

Kasmet rengiama ir viešinama informacija apie programų įgyvendinimą pagal visas strategines vertinimo sritis.

Naudojami įvairūs informacijos viešinimo būdai. Informacija viešai prieinama visiems socialiniams dalininkams (mokiniais, mokytojams, tėvams, socialiniams partneriams, administracijai, bendruomenei).

Trūkumai. Nepakankamai dėmesio skiriama statybos specialybių įvaizdžio formavimui. Daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių lūkesčių ir pasitenkinimo analizei.

Veiklos tobulinimo priemonės ne visada suplanuojamos kiekvienai konkrečiai strateginei vertinimo sričiai.

Statybos ir statybos inžinerijos švietimo posričio programų įgyvendinimo kokybės gerinimui

	Švietimo posričiui
Mokymo / mokymosi aplinka	1. Vadovautis ne vien tik strateginiu planu, bet ir metų veiklos planu, o į prioritetinių metinių uždavinių atnaujinimą įtraukti visų socialinių dalininkų atstovus (administraciją, mokinius, tėvus, mokytojus, socialinius partnerius, bendruomenės atstovus, profesinės sąjungos atstovus).
Mokymasis visą gyvenimą	1. Į bendradarbiavimo su kitais profesinio mokymo teikėjais sutartis įtraukti ir susitarimus dėl dalykų įskaitymo. 2. Plėsti mokymosi visą gyvenimą galimybes, kad būtų patenkinti įvairių visuomenės grupių mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo poreikiai. 3. Apsibrėžti, kaip bus vykdoma mokinių pažangos pokyčio analizė.
Mokymo prieinamumas	1. Sudaryti sąlygas mokytojams baigti asmenų su specialiaisiais poreikiais mokymo kursus. 2. Sukurti darbo patirties būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir įskaitymo tvarką. 3. Į savianalizę įtraukti asmenų, turinčių mokymosi ir /ar elgesio sunkumų, mokymo kursus.
Mokymo modernumas	1. Į praktinio mokymo bazės atnaujinimo poreikio nustatymą įtraukti socialinius partnerius. 2. Siųsti mokinius atlikti praktiką į kitas profesinio mokymo įstaigas. 3. Priimti mokyti mokinius ir mokytojus iš kitų šalių.
Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams	1. Siekti, kad pagal vykdomą mokymo programą absolventų įgyjama kvalifikacija atitiktų ūkio poreikius. 2. Sudaryti sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją, dalyvauti projektinėje veikloje.
Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas	1. Numatyti finansinius ir žmonių išteklius informavimo politikoje. Informavimo politiką nukreipti tiek į besimokančius bendrojo ugdymo mokykloje, tiek į statybos ir statybos inžinerijos posričio mokinius. Analizuoti, ar informavimas planuojamas kryptingai.
Planavimas	1. Į strateginių uždavinių planavimą įtraukti bent vieną darbuotoją, atstovaujantį statybos ir statybos inžinerijos posričiui. 2. Analizuoti, ar informavimas planuojamas kryptingai.
Įgyvendinimas	1. Pasitvirtinti programų atnaujinimo mechanizmus ir atnaujinimo dalyvius. 2. Aktyvinti mokytojų ir mokinių įsitraukimą į patrauklios mokymosi ir darbo aplinkos kūrimą bei puoselėjimą. 3. Skatinti mokytojus dalyvauti projektinėje veikloje. 4. Organizuoti daugiau meistriško konkurso.

	Švietimo posričiui
Vertinimas	1. Ieškoti būdų, kaip skatinti mokinių pažangą. 2. Gaudžiau bendradarbiauti su darbdaviais, domėtis absolventų karjeros galimybėmis. 3. Tirti absolventų lūkesčius. 4. Siekti geresnio absolventų įsidarbinimo.
Peržiūra	1. Veiklos tobulinimo priemonės numatyti kiekvienai strateginei vertinimo sričiai, vengti kartojimosi.

Priedas

2014 m. vertinime dalyvavusių profesinio mokymo įstaigų ir jose vykdomų Statybos ir statybos inžinerijos švietimo posričio programų SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Programos pavadinimas	Programos valstybinis kodas
1.	VšĮ Alantos technologijos ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Staliaus mokymo programa	211058209
2.	Alytaus profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	211058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Pastatų inžinerinės įrangos montuotojo mokymo programa	330058214
		Staliaus mokymo programa	330058209
3.	Biržų technologijų ir verslo mokymo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
4.	Druskininkų amatų mokykla	Staliaus mokymo programa	210058209
5.	VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
		Staliaus mokymo programa	210058209
6.	Jonavos politechnikos mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
		Mūrininko betonuotojo mokymo programa	210058205
7.	Joniškio žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Programos pavadinimas	Programos valstybinis kodas
8.	Kaišiadorių technologijų ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Staliaus mokymo programa	330058209
9.	VšĮ Kauno mechanikos mokykla	Staliaus mokymo programa	210058209
10.	Kauno socialinių paslaugų ir statybos verslo darbuotojų profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	217058201
		Mūrininko betonuotojo mokymo programa	440058205
		Pastatų šiltintojo mokymo programa	440058203
		Staliaus mokymo programa	440058209
		Staliaus mokymo programa	217058209
11.	Kauno statybininkų rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
		Pastatų šiltintojo mokymo programa	440058203
		Santehniko mokymo programa	330058208
		Santehniko mokymo programa	440058211
		Staliaus mokymo programa	440058209
12.	Kėdainių profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
13.	VšĮ Kelmės profesinio rengimo centras	Pastatų restauratoriaus mokymo programa	330058202
		Pastatų restauratoriaus mokymo programa	440058202
14.	VšĮ Klaipėdos laivų statybos ir remonto mokykla	Santehniko mokymo programa	440058211
15.	Klaipėdos statybininkų mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Pastatų restauratoriaus mokymo programa	330058202
		Staliaus mokymo programa	330058209
16.	Kupiškio technologijos ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Programos pavadinimas	Programos valstybinis kodas
17.	VšĮ Kuršėnų politechnikos mokykla	Staliaus mokymo programa	330058209
		Staliaus mokymo programa	440058209
18.	Marijampolės profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058211
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	320058201
		Kelių statybos ir priežiūros darbuotojo mokymo programa	330058216
		Melioracijos darbuotojo mokymo programa	330058213
		Staliaus mokymo programa	210058209
		Staliaus mokymo programa	330058209
19.	Mažeikių politechnikos mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Staliaus mokymo programa	330058209
20.	VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Mūrininko betonuotojo mokymo programa	330058205
		Pastatų inžinerinės įrangos montuotojo mokymo programa	330058214
		Staliaus mokymo programa	210058209
21.	Plungės technologijų ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
22.	Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	217058201
		Staliaus mokymo programa	217058209
23.	VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykla	Staliaus mokymo programa	330058209
24.	Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Programos pavadinimas	Programos valstybinis kodas
25.	Simno žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
26.	Skuodo kaimo verslų, amatų ir paslaugų mokykla	Staliaus mokymo programa	330058209
27.	VšĮ Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai"	Dailidės mokymo programa	210058210
		Dailidės mokymo programa	320058210
28.	Šiaulių profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
		Braižytojo ir kompiuterinės įrangos operatoriaus mokymo programa	440058210
		Interjero apdailos atlikėjo mokymo programa	330058212
		Pastatų inžinerinės įrangos montuotojo mokymo programa	330058214
		Staliaus mokymo programa	440058209
		Staliaus mokymo programa	330058209
29.	Šilutės žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	217058201
30.	Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Sienų ir krosnių mūrijimo bei tinkavimo darbų mokymo programa	210058206
31.	Švenčionių profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201
32.	Tauragės profesinio rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	320058201
33.	VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centras	Pastatų restauratoriaus mokymo programa	330058202
34.	Ukmergės technologijų ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	210058201

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Programos pavadinimas	Programos valstybinis kodas
35.	Utenos regioninis profesinio mokymo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Staliaus mokymo programa	330058209
36.	Varėnos technologijos ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
37.	Veisiejų technologijos ir verslo mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
38.	Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla	Santehniko mokymo programa	211058208
		Santehniko mokymo programa	440058211
		Staliaus mokymo programa	210058209
39.	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	320058201
		Staliaus mokymo programa	440058209
		Staliaus mokymo programa	330058209
40.	Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras	Pastatų restauratoriaus mokymo programa	217058202
		Staliaus mokymo programa	217058209
41.	Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	440058201
		Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
42.	Zarasų žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201
43.	Žeimelio žemės ūkio mokykla	Apdailininko (statybininko) mokymo programa	330058201

