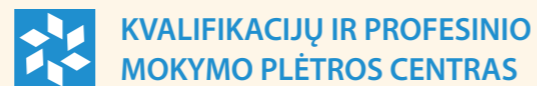


Variklinių transporto
priemonių, laivų ir orlaivių
švietimo posričio programų
įgyvendinimo kokybės
išorinio vertinimo
rezultatų analizė



Parengta Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą
Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-002 „Profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas“

Parengė UAB Eurotela ekspertai:

Mindaugas Sapežinskas
Virginijus Remeikis
Rimantas Urmonas

Turinys

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL STRATEGINES VERTINIMO SRITIS / 4

Mokymo / mokymosi aplinka / 4
Mokymasis visą gyvenimą / 6
Mokymo prieinamumas / 6
Mokymo modernumas / 7
Kvalifikacijos atitiktis Lietuvos ūkio poreikiams / 8
Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas / 11

IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI PAGAL KOKYBĖS UŽTIKRINIMO CIKLO ETAPUS / 12

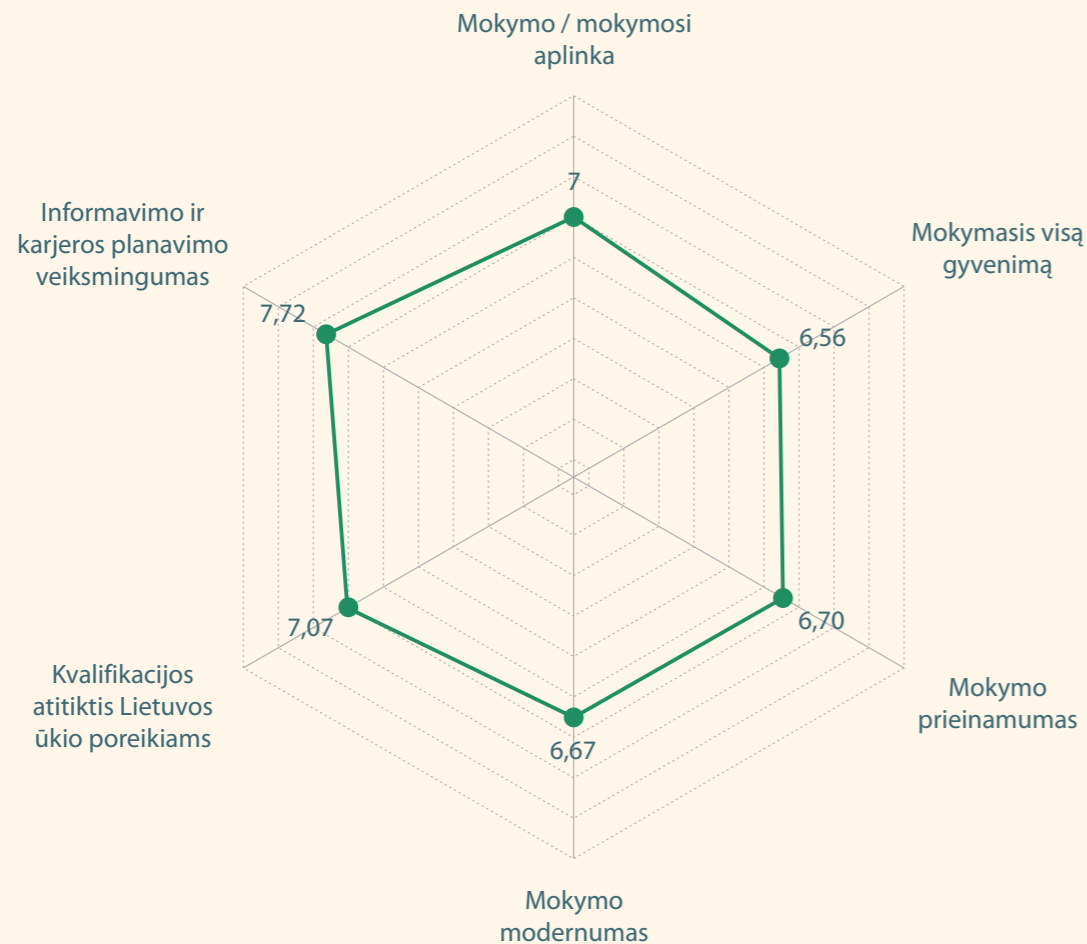
Planavimas / 12
Įgyvendinimas / 13
Vertinimas / 14
Peržiūra / 15

REKOMENDACIJOS / 17

PRIEDAS / 18

Išorinio vertinimo rezultatai pagal strategines vertinimo sritis

Skėtis pagal strategines vertinimo sritis



Variklinių transporto priemonių, laivų ir orlaivių švietimo posričio programų išorinis vertinimas vyko 43 profesinio mokymo įstaigose. Buvo įvertinta 13 posričio programų.

Mokymo / mokymosi aplinka

Rodiklis „Profesinio mokymo teikėjo vizija ir misija“. Ketvirtadalio profesinio mokymo teikėjų ši strateginė vertinimo sritis buvo vertinama 5-6 balų įverčiu, likusių teikėjų 7-8 balų įverčiais. Tai parodo, kad trys ketvirtadaliai profesinio mokymo teikėjų iš esmės atitinka šios strateginės vertinimo srities reikalavimus.

Išorinio vertinimo metodikoje yra aiškus reikalavimas, kad profesinio mokymo teikėjo vizijoje, misijoje ir prioritetiniuose metiniuose uždaviniuose būtų įvardintas siekis ugdyti nuolat besimokantį, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą žmogų. Tačiau, tik kai kuriose ataskaitose yra aiškiai apie tai kalbama. Kituose vizijos, misijos ir prioritetinių metinių uždavinių aprašymuose tai yra tik numanoma arba apie tai iš viso nekalbama.

Beveik visų profesinio mokymo teikėjų metiniai prioritetiniai uždaviniai atnaujinami reguliariai. Daugumos jų uždaviniai yra išsamūs, apimantys daug veiklos ir ugdymo įstaigos ūkio sričių. Galimai klaidinga į metinių prioritetinių uždavinių sąrašą traukti eilinius ugdymo įstaigos veiklos aspektus, tokius kaip mokinių finansavimo reikalai, ką galima aptikti kai kuriose pateiktose savianalizės ataskaitose.

Rodiklis „Pasitenkinimo aplinka matavimas“. Profesinio mokymo teikėjai turi instrumentus mokymo ir mokymosi aplinkos matavimui, tačiau ne visose mokyklose jie yra kokybiški. Skirtingose mokyklose yra itin skirtingi apklausų klausimai, koncentruojamasi į skirtingas sritis. Ekspertų požiūriu, dalies profesinio mokymo teikėjų apklausų rezultatai tik iš dalies atitinka esamą situaciją. Rekomenduotina suvienodinti klausimynus mokinių ir mokytojų apklausoms vykdyti.

Rodiklis „Mokinių atsiliepimai“. Mokinių atsiliepimai apie mokymo / mokymosi aplinką aiškioje daugumoje profesinio mokymo teikėjų yra teigiami. Yra pastebima neženklų nepasitenkinimo požymių pavienėse mokyklose.

Rodiklis „Mokytojų atsiliepimai“. Apklausų rezultatai rodo, kad absoliučioje daugumoje mokyklų mokytojai yra patenkinti darbo sąlygomis. Vizitų metu susipažinus su esama mokymo/si aplinka kai kuriose mokyklose šie rezultatai kėlė abejones.

Rodiklis „Nubyrėjusių“ (nebaigė programos ir niekur nesimoko) mokinių dalis. Itin svarbaus šios strateginės vertinimo srities mokinių „nubyrėjimo“ rodiklio rezultatas gan dažnai netenkina 10 % lygmens reikiamų ir jį viršija. Kai kurių mokyklų šis rodiklis siekia 30 ir daugiau procentų.

Rodiklis „Mokinių pažangumas“. Mokinių pažangumo rodiklio rezultatai ataskaitose gana dažnai buvo pateikti klaidingai dėl neaiškios ir galimai sudėtingos pažangumo skaičiavimo metodikos. Vizitų metu duomenys buvo patikslinami, tačiau rezultatai vis tiek dažniausiai netenkina išorinio vertinimo metodikoje keliamų reikalavimų.

Šios strateginės vertinimo srities peržiūra vykdoma visose mokyklose, yra planuojamos veiklos tobulinimo priemonės. Šių priemonių sąrašas dažnai pateikiamas kitų mokslo metų prioritetinių ar kitų veiklų uždavinių sąrašuose.

Rodiklis „Programų įgyvendinimo rezultatų viešinimas“. Mokymo / mokymosi aplinkos informacija viešinama tik iš dalies. Visiems socialiniams dalininkams internetiniuose mokyklų tinklalapiuose yra prieinama informacija apie mokyklos misiją, viziją, veiklos uždavinius, tačiau mokinių pažangumo ar „nubyrėjimo“ duomenys dažniausiai neviešinami.

Pastebėjimai.

Neretai mokymo įstaigų mokyklos taryba sudaryta nesilaikant LR Švietimo įstatymo 60 str. reikalavimų. Mokyklos tarybą turi sudaryti mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai bei vietos bendruomenių nariai, tuo tarpu mokyklų tarybose dar nurodomi socialinių partnerių atstovai. Pagal ankstesnę Švietimo įstatymo redakciją buvo reikalaujama, kad mokyklos taryboje turi būti socialinių partnerių atstovai.

Šios strateginės vertinimo srities rezultatų tam tikrą paradoksalumą galima pastebėti tame, kad ataskaitose, kur yra pateikiami geri mokinių ir mokytojų pasitenkinimo aplinka matavimo rezultatai, geri viešinimo įverčiai, tinkama vizija misija bei prioritetiniai metiniai uždaviniai – mokinių nubyrėjimas yra gana didelis.

Mokymasis visą gyvenimą

Šios strateginės vertinimo srities reikalavimų atitikimą atspindintį 8 balų įvertinimą gavo 3 profesinio mokymo teikėjai, 16 mokyklų įvertintos 5 – 6 balų įverčiais. Likusios dalies, apytikriai pusės profesinio mokymo teikėjų, mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo įvertis – 7 balai.

Mokymosi visą gyvenimą srities vertinimą sudaro trys kokybės užtikrinimo ciklo etapai, dėl ko galutiniam vertinimui ženklia įtaką turi peržiūros vertinimas, kuris, didžiojoje dalyje ataskaitų, buvo įvertintas atitikimą reikalavimams atspindinčiu 8 balų įverčiu. Tai gerokai iškreipia realią mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo vertinimo situaciją mokymo institucijoje, kadangi svarbiausi šios srities kriterijai neįeina į peržiūros etapą ir daugelyje ataskaitų tesiekia 5 – 6 balų ar mažesnius įverčius.

Kriterijus „Mokymasis baigiamas sėkmingai“. Išorinio vertinimo metodikoje keliamą mokinių, sėkmingai baigusią mokymąsi ir įgijusių kvalifikacijos pažymėjimą, reikalavimą (90 %) tenkina vos keletas mokyklų. Pokalbių su mokyklų atstovais metu vyrauja nuomonė, kad esant šiandieninėms jaunų žmonių mobilumo galimybėms, sunku pasiekti reikiamus sėkmingai baigusią mokymąsi mokinių rodiklio rezultatus.

Kriterijus „Mokymasis tęsiamas kitose programose“. Pokalbiuose su profesinio mokymo teikėjais bei ekspertais pastebimas nuomonių išsiskyrimas vertinant absolventų tolesnio mokymosi rodiklius. Nuomonės išsiskirdavo aiškinantis, kuriai absolventų grupei priskirtini absolventai, tęsiantys mokymąsi kolegijose. Skirtingų profesinio mokymo teikėjų ataskaitose šie mokiniai buvo priskiriami skirtingoms grupėms, kas turėjo įtakos rodiklių rezultatams.

Kriterijus „Posričio lygmeniu teikiami įvairios paskirties mokymai“. Vertinant teikiamų mokymo programų, kursų, pamokėlių ar kitokių mokymų pasiūlą, dalis profesinio mokymo teikėjų bei ekspertų akcentuoja tai, kad profesinio mokymo teikėjas negali teikti tam tikros rūšies mokymų (pvz.: mokymo programos su pagrindiniu išsilavinimu). Atitinkamai skiriasi ir rodiklių vertinimas esant tiems patiems rezultatams. Bendra profesinio mokymo teikėjams būdinga tendencija šiuo klausimu – maža teikiamų kursų ir pamokėlių pasiūla, arba jų nėra.

Kriterijus „Sudarytos įvairios pereinamumo tarp švietimo grandžių galimybės“. Vertinant pereinamumo tarp įvairių švietimo grandžių galimybes, absoliuti dauguma profesinio mokymo teikėjų suteikia mokiniams šias galimybes, tačiau gana dažnai pasigendama aiškios tvarkos ar tvarkos aprašo.

Rodiklis „Veiklos tobulinimo priemonės“. Vertinant mokymosi visą gyvenimą peržiūrą, pastebima, kad dalis gan svarbios informacijos nėra viešinama tomis informavimo priemonėmis, kurios yra nurodytos ataskaitose (pvz.: mokinių „nubyrėjimas“). Dėl to, dalis ataskaitose pateiktų įverčių tik iš dalies atspindi realią situaciją.

Mokymo pereinamumas

Pusės posričio profesinio mokymo teikėjų mokymosi pereinamumo užtikrinimas įvertintas 7 balais, ketvirtadalio – 8 balų įverčiu, likusio ketvirtadalio 3-6 balų įverčiais. Vadovaujantis šiais įvertinimais galima teigti, kad daugumoje mokyklų (apytikriai 75 %) yra užtikrinamas pakankamai aukšto lygio mokymo pereinamumas. Nežiūrint į tai, vertinant šią strateginę vertinimo sritį apie 15 % mokyklų įvertintos gana žemais įverčiais (3-5 balai).

Rodiklis „Mokymosi ar darbo patirties užskaitymo mechanizmai“. Dauguma profesinio mokymo teikėjų turi mokymosi ar darbo patirties užskaitymo mechanizmus, tačiau ne visos mokyklos pateikė atitinkamus tai reglamentuojančius aprašus. Neretai mokymosi ar darbo patirties užskaitymo tvarką mokyklos atstovai paaiškino žodžiu.

Rodiklis „Teikiamos programos“. Vertinant teikiamų programų pasiūlą, mokyklos atstovai akcentuoja ribotas galimybes ar poreikį teikti tam tikros rūšies mokymo programas (pvz.: mokymo programos su pagrindiniu išsilavinimu). Tokiu atveju dalis ekspertų atsižvelgė į tokią situaciją ir vertinimų nemažino.

Kriterijus „Mokiniai su įvairiais poreikiais sėkmingai baigia mokymąsi ir yra užimti“. Beveik visų posričio profesinio mokymo teikėjų įstaigose yra įvairių poreikių mokinių, tačiau dalies mokymo įstaigų ataskaitose nebuvo nurodytas socialiai remtinų mokinių kiekis, tokia informacija nerenkama.

Daugumoje mokyklų yra bent vienas profesijos mokytojas, baigęs mokymo kursus dirbti su specialiu poreikių asmenimis. Ši informacija neretai buvo patikslinama vizitų metu.

Profesinio mokymo teikėjų atstovų teigimu, yra sudėtinga surinkti informaciją apie absolventų su įvairiais poreikiais užimtumą. Dažniausiai ataskaitose buvo pateikiami duomenys apie numanomą jų užimtumą atsižvelgiant į tai, koks atitinkamų absolventų grupių bendras užimtumas. Ši ataskaitose pateikta informacija dažniausiai buvo patikslinama vizitų metu.

Rodiklis „Veiklos tobulinimo priemonės“. Nežiūrint į tai, kad savianalizės ataskaitose buvo pateikiama informacija apie šios strateginės vertinimo srities veiklos tobulinimo priemones, aiškiai suformuluotas ir efektyvias priemones pateikė tik maža dalis mokyklų. Atitinkamai, nėra tinkamai pateikiamos informacijos apie šias veiklos priemones socialiniams dalininkams.

Rodiklis „Programų įgyvendinimo rezultatų viešinimas“. Vertinant mokymo pereinamumo užtikrinimo viešinimą, daugiausiai dėmesio profesinio mokymo teikėjai teikia visuomenės informavimui apie galimybes mokytis įvairių poreikių asmenims. Viešinamos mokymo programos ir su tuo susijusi informacija. Informacija apie įvairių poreikių asmenų mokymosi rezultatus bei mokytojų pasirengimą dirbti su šiais mokiniais dažniausiai neviešinama.

Mokymo modernumas

Dviejų trečdalių profesinio mokymo teikėjų teikiamo mokymo modernumas įvertintas 6 – 7 balais, likusio trečdaliu, apylygiai, aukštesniais ir žemesniais balais.

Rodiklis „Techninės bazės atnaujinimas“. Profesinio mokymo teikėjų techninės bazės atnaujinimo poreikio nustatymas vykdomas profesijos mokytojų bei mokyklos vadovų iniciatyva. Atnaujinimas dažniausiai yra paremtas finansinėmis galimybėmis, būtinybe atnaujinti susidėvėjusias ar morališkai pasenusias mokymo priemones bei atsižvelgiant į ūkio poreikius. Savianalizės ataskaitose dažniausiai pateikiama informacija, kad finansavimui naudojami įvairūs finansavimo šaltiniai, tačiau pilnavertė įvairovė būdinga tik tiems profesinio mokymo teikėjams, kurie vykdo aktyvią projektinę veiklą, steigia sektorinius mokymo centrus ar turi kitų pajamų.

Rodiklis „Techninės bazės eksploatavimo efektyvumas“. Tik nedidelės dalies profesinio mokymo teikėjų techninė bazė naudojama apytikriai 8 valandas. Dažniausiai techninė bazė naudojama 4–6

valandas. Gana dažnai profesinio mokymo teikėjų atstovai pateikdavo netikslius techninės bazės naudojimo duomenis dėl jiems neaiškios techninės bazės užimtumo apskaičiavimo metodikos.

Rodiklis „Pajamos už teikiamas paslaugas“. Didžioji dalis profesinio mokymo teikėjų gauna pajamas iš teikiamų kursų ir mokymų ir tik labai maža dalis turi pajamų iš mokymo procese kuriamo produkto. Populiariausios posričio profesinio mokymo teikėjų pajamos iš mokymų ar kursų – už vairuotojų mokymą gaunamos pajamos. Keletas profesinio mokymo teikėjų nurodė, kad jie negali turėti pajamų iš mokymo procese kuriamo produkto, kadangi tai riboja įrangos įsigijimo metu nustatytos sąlygos (projektinės lėšos ar kita).

Rodiklis „Mokiniai“. Tik keletas profesinio mokymo teikėjų yra turėję mokinių iš kitų šalių. Savi mokiniai yra vykę mokytis į kitas šalis tik tų profesinio mokymo teikėjų, kurie dalyvauja projektinėje veikloje (apytikriai pusė posričio profesinio mokymo teikėjų). Pastebėta besimokančių užsienyje mokinių skaičiaus didėjimo tendencija.

Rodiklis „Mokymo / mokymosi medžiagos tipai“. Visų profesinio mokymo teikėjų mokymo programų įgyvendinimui yra naudojama išorinio vertinimo metodikoje reikalaujamų trijų tipų mokymo / mokymosi medžiaga. Ne visada mokymo / mokymosi medžiaga pateikiama kokybiška, atnaujinta. Gana dažnai profesinio mokymo teikėjų atstovai neturi aiškios metodinės medžiagos valdymo tvarkos, jiems sunku rasti pasirinktai temai naudojamą metodinę medžiagą.

Rodiklis „Įmonės ar kiti profesinio mokymo teikėjai“. Galimybė mokiniams mokytis kitose, pažangiose profesinio mokymo įstaigose ar moderniose ūkio įmonėse yra itin reta. Patvirtintus įmonių, kuriose mokiniai atlieka praktinį mokymą, atrankos kriterijus turi tik nedidelė dalis vertinto posričio profesinio mokymo teikėjų.

Rodiklis „Mokytojai“. Posričio profesiniame mokyme įmonių ar įstaigų atstovai ir pedagogai iš kitų šalių praktiškai nedalyvauja arba dalyvauja itin retai. Visi profesinio mokymo atstovai turi du ir daugiau profesijos mokytojų.

Rodiklis „Metodiniai ištekliai“. Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų visas mokymo laikas aprūpintas metodine medžiaga, tačiau ji neturi aiškios parengimo datos, pagal kurią galima nustatyti jos naujumą ar atnaujinimą (išskyrus vadovėlius ar kitus leidyklų spaudinius).

Rodiklis „Mokymo metodai“. Dažniausiai profesinio mokymo teikėjų ataskaitose pateikti įvairūs mokymo metodai bei teigiama, kad mokiniai juos vertina teigiamai.

Kriterijus „Ugdoma kokybės kultūra“. Šios strateginės vertinimo srities peržiūra vykdoma dažniausiai formaliai, metodinės medžiagos rengimą ir jos sisteminimą dažniausiai skatina mokymo įstaigos vadovai.

Dažniausiai didžioji dalis su šia strategine vertinimo sritimi susijusios informacijos yra viešinama, tai daroma įvairiais būdais.

Kvalifikacijos atitiktis Lietuvos ūkio poreikiams

Apytikriai 15 % profesinio mokymo teikėjų teikiamų kvalifikacijų atitiktis Lietuvos ūkio poreikiams vertinta 4 – 6 balų, likusioji dalis 7 – 8 balų įverčiais. Iš visų mokyklų tik po vieną mokyklą gavo 4 ir 5 balų įvertinimą šioje strateginėje vertinimo srityje.

Rodiklis „Programų rengimo ir atnaujinimo poreikiai“. Mokyklų, kuriose yra diegiamos naujos mokymo programos, atsižvelgiant į Lietuvos ūkio poreikius, yra itin mažai. Tai galimai yra susiję su neženkliais Lietuvos ūkio sričių pokyčiais.

Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų mokymo programos yra atnaujinamos dalinai, koreguojamas mokymo planas. Atliekant programos mokymo plano pakeitimus, nėra poreikio kreiptis į socialinius dalininkus, todėl galima teigti, kad šioje srityje socialiniai dalininkai praktiškai nedalyvauja. Ekspertai skirtingai vertino šią veiklos sritį. Dalis ekspertų mokymo plano pakeitimus laikė pakankama programų atnaujinimo veikla. Pagrindiniai programų atnaujinimo iniciatoriai turėtų būti darbdaviai, todėl, galimai, aiškių darbdavių reikalavimų nebuvimas sąlygoja tik minimalų programų atnaujinimą. Yra gana daug erdvės interpretacijai vertinant, kokia atnaujinta mokymo programos dalis gali būti nulemianti, kad mokymo programa būtų įvardinta atnaujinta.

Sudėtinga įvertinti, koks yra realus socialinių partnerių indėlis į programų atnaujinimą. Dažniausiai pateikiama tik posėdžių protokolai ar programos, kuriose, kaip programos rengimo dalyviai įvardinti darbdaviai.

Rodiklis. Rodikliai programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai. Visose profesinio mokymo teikėjų pateiktose ataskaitose yra įvardyti rodikliai programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai. Kai kuriose ataskaitose pateikta su tuo susijusi informacija paremta mokymo įstaigoje esančia KVS.

Profesinio mokymo teikėjų ataskaitose pateikta daug įvairių rodiklių, skirtų programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai, tačiau tik dalis jų yra prasmingi. Didelė dalis rodiklių yra neaiškūs, sunkiai pamatuojami, pateikti kaip bendro pobūdžio frazės (pvz.: teminių planų derinimas, ugdymo proceso tobulinimas, programos atitiktis mokinio, darbo rinkos ir visuomenės poreikiams ir kt.).

Visose profesinio mokymo teikėjų ataskaitose yra pateikta bent keletas tinkamų rodiklių programų įgyvendinimo kokybės stebėsenai (kompetencijų vertinimo, konkursų organizavimo ir kt.). Vykdamas šias veiklas, dalyvauja socialiniai dalininkai. Taip pat minėtos veiklos dažniausiai yra tinkamai viešinamos, taip informuojant socialinius dalininkus.

Rodiklis „Mokyklose sudarytos sąlygos profesinės kvalifikacijos atnaujinimui“. Įvertinus profesinio mokymo teikėjų pateiktas ataskaitas galima teigti, kad visos posričio išoriniame vertinime dalyvavusios mokyklos užtikrina pakankamas sąlygas mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui. Lėšų stokos neakcentavo nė viena mokykla, tačiau yra skirtumų įvardijant, kokia veikla vertinama kaip profesinės kvalifikacijos tobulinimas (projektinė veikla, vizitai ar kitos veiklos). Mokyklų atstovų teigimu, ataskaitose jie pateikė tik ŠMM numatytą, pagal mokinio krepšelį apskaičiuojamą, lėšų, skirtų mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui, kiekį.

Profesinio mokymo teikėjų ataskaitose pastebima, kad mokytojų profesinei kvalifikacijai skirto laiko proporcijos neretai neatitinka reikalavimų (proporcija tarp pedagoginės ir profesinės kvalifikacijos tobulinimosi valandų skaičiaus). Dažnai pedagoginei kvalifikacijai skirto laiko dalis yra didesnė nei reikalaujama. Ne visi mokytojai atnaujina kvalifikaciją kasmet.

Rodiklis „Dalyvavimas projektinėje veikloje“. Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų mokytojai dalyvauja projektinėje veikloje. Pastebima tendencija, kad mokyklų, turinčių didesnį mokinių skaičių, mokytojai aktyviau dalyvauja projektinėje veikloje. Dalies mokyklų atstovai teigė, kad jiems

sunku laimėti projektus, o kaip partneriai jie nėra kviečiami. Šią situaciją galėtų pataisyti tam tikra mokyklų partnerių skyrimo tvarka, tačiau čia yra pavojus stabdyti konkurenciją ir galimai tai mažintų pastangas stengtis būti projekto partneriais.

Rodiklis „Kompetencijų vertinimo metodai“. Visų mokyklų kompetencijų vertinimo rodiklio rezultatai yra itin geri, kadangi visos mokyklos taiko mažiausiai du skirtingus kompetencijų vertinimo metodus. Dalis mokyklų taiko ir daugiau nei du kompetencijų vertinimo metodus.

Rodiklis „Meistriškumo konkursai“. Vertinant profesinio meistriškumo konkursų rengimo rezultatus, pateiktose savianalizės ataskaitose buvo nemažai netikslumų, kurie buvo išsiaiškinti vizitų metu. Mokyklų atstovai neretai neteisingai suprasdavo, kokiai konkursų grupei priskirti organizuotą konkursą, nepastebėdavo lygmens reikalavimų.

Konkursų organizavimo rodiklis gan aiškiai parodo mokyklos mokytojų iniciatyvumą siekiant ugdyti mokinių konkurencingumą bei tikslo siekimą. Dalis profesinio mokymo teikėjų rengia itin mažai konkursų. Kai kurios mokyklos reguliariai rengia ne tik mokyklos, bet ir regioninius bei respublikinius konkursus, tačiau jų yra itin mažai.

Panaši situacija, kaip konkursų rengime, yra ir vertinant dalyvavimą konkursuose. Čia taip pat pastebima tendencija, kad dalis mokyklų reguliariai dalyvauja rengiamuose konkursuose, bet yra dalis mokyklų, kurios praktiškai juose nedalyvauja. Mokyklos, rengiančios itin mažai konkursų ar vangiai dalyvaujančios rengiamuose konkursuose jokių objektyvių tai paaiškinančių argumentų neturėjo.

Kriterijus „Vertinama programos įgyvendinimo kokybė“. Posričio programų įgyvendinimo aptarimą vykdo praktiškai visi profesinio mokymo teikėjai, tai atliekama posėdžių metu.

Rodiklis „Moksleivių įsidarbinimas“. Absolventų įsidarbinimo rodiklio rezultatai yra gan skirtingi pagal mokyklas. Tai galimai lemia teikiamo mokymo kokybė bei mokyklos geografinė padėtis (didžiųjų miestų mokyklų absolventai turi geresnes įsidarbinimo galimybes). Savianalizės ataskaitose neatsispindi, kokia absolventų dalis dirba pagal įgytą kvalifikaciją.

Rodiklis „Darbdavių atsiliepimai“. Vertinant darbdavių pasitenkinimą absolventų kvalifikacija, pastebima netikslumų savianalizės ataskaitoje (nemaža dalis profesinio mokymo teikėjų ataskaitose pateikė darbdavių atsiliepimus apie jų įmonėse praktiką atliekančių mokinių kvalifikaciją). Nemažai mokyklų pateikė tik apibendrintas darbdavių žodinių apklausų ataskaitas. Čia galimai yra tobulintina darbdavių apklausų kokybė, apklausos galėtų būti vykdomos pagal bendrą, visiems profesinio mokymo teikėjams taikomą, klausimyną. Pagal profesinio mokymo teikėjų informaciją, darbdaviai praktiškai visada patenkinti mokinių kompetencijomis.

Rodiklis „Veiklos tobulinimo priemonės“. Vertinant kvalifikacijos atitikties Lietuvos ūkio poreikiams tobulinimo priemonės pastebima, kad tai daugumoje posričio profesinio mokymo teikėjų yra formalus dalykas, kuris yra dažniausiai tinkamai įformintas reikiama dokumentais.

Viešinant šios strateginės vertinimo srities rezultatus galima teigti, kad informacija apie pasiekimus projektinėje veikloje, konkursų organizavimas bei kita teigiamai vertintina ir patraukli veikla viešinama itin gerai. Kita informacija, tokia kaip mokinių įsidarbinimo rezultatai, dažniausiai prieinama tik kai kuriems socialiniams dalininkams ar partneriams.

Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas

Rodiklis „Informavimo politika“. Šios strateginės vertinimo srities rezultatai visų profesinio mokymo teikėjų, išskyrus vieną (įvertinta 6 balais), įvertinimai yra 7–8 balai. Tokius rezultatus nulemia tai, kad informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumui profesinio mokymo teikėjai skiria itin didelį dėmesį. Akivaizdu, kad tai sąlygoja pritraukiamų mokytojų mokinių skaičių, o tai, savo ruožtu nulemia mokyklos biudžetą bei mokytojų atlyginimus. Visose mokyklose yra formuojamos darbo grupės informavimui bei karjeros planavimui, numatytas darbuotojų atlygis, yra nusistovėję ryšiai su žiniasklaida.

Siekis pritraukti kuo daugiau mokinių ypač sąlygoja mokyklų aktyvumą bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis ar bendrojo lavinimo mokymo įstaigomis. Mokyklos visais įmanomais būdais viešina informaciją apie galimybes mokytis, įvairiais būdais stengiasi pritraukti mokinių.

Rodiklis „Informavimo specialistai“. Šios strateginės vertinimo srities kokybei itin didelę reikšmę turėjo anksčiau vykdytas projektas, kurio metu buvo parengti profesinio informavimo ir karjeros planavimo specialistai. Tai nulėmė, kad visos mokyklos turi išorinio vertinimo metodikoje reikalaujamą parengtų specialistų kiekį.

Kitas, svarbus veiksnys šioje srityje, tai į Ekonomikos modulį integruotas karjeros planavimo mokymas. Pagal šį modulį mokosi ir su šia strategine vertinimo sritimi susijusią informaciją gauna visi posričio mokymo programų mokiniai.

Kriterijus „Efektyvus mokinių priėmimas“. Priimamų mokytojų mokinių kiekis susijęs su planuojamų surinkti mokinių grupių skaičiumi, todėl, neretai, mokyklose, metai iš metų, planuojamas priimti vis tas pats mokinių kiekis. Dažniausiai orientuojamasi į Švietimo ir mokslo ministerijos reikalaujamą minimalų grupei suformuoti mokinių kiekį. Esant situacijai, kai mokinių pavyksta priimti daugiau, pagal išorinio vertinimo metodiką susidaro situacija, kai planuotų ir priimtų mokinių skaičius ženkliai nesutampa ir priklausomai nuo ekspertų požiūrio, situacija gali būti vertinama skirtingai.

Kriterijus „Aukštas absolventų užimtumo lygis“. Vertinant posričio profesinio mokymo teikėjų absolventų užimtumą, absoliuti dauguma mokyklų tenkina šio rodiklio reikalavimus. Vertintojų nuomone reikalavimas, jog tik daugiau kaip pusė absolventų dirbtų arba tęstų mokymąsi yra gana žemas mokinių užimtumo rodiklio aukštam vertinimui reikalavimas.

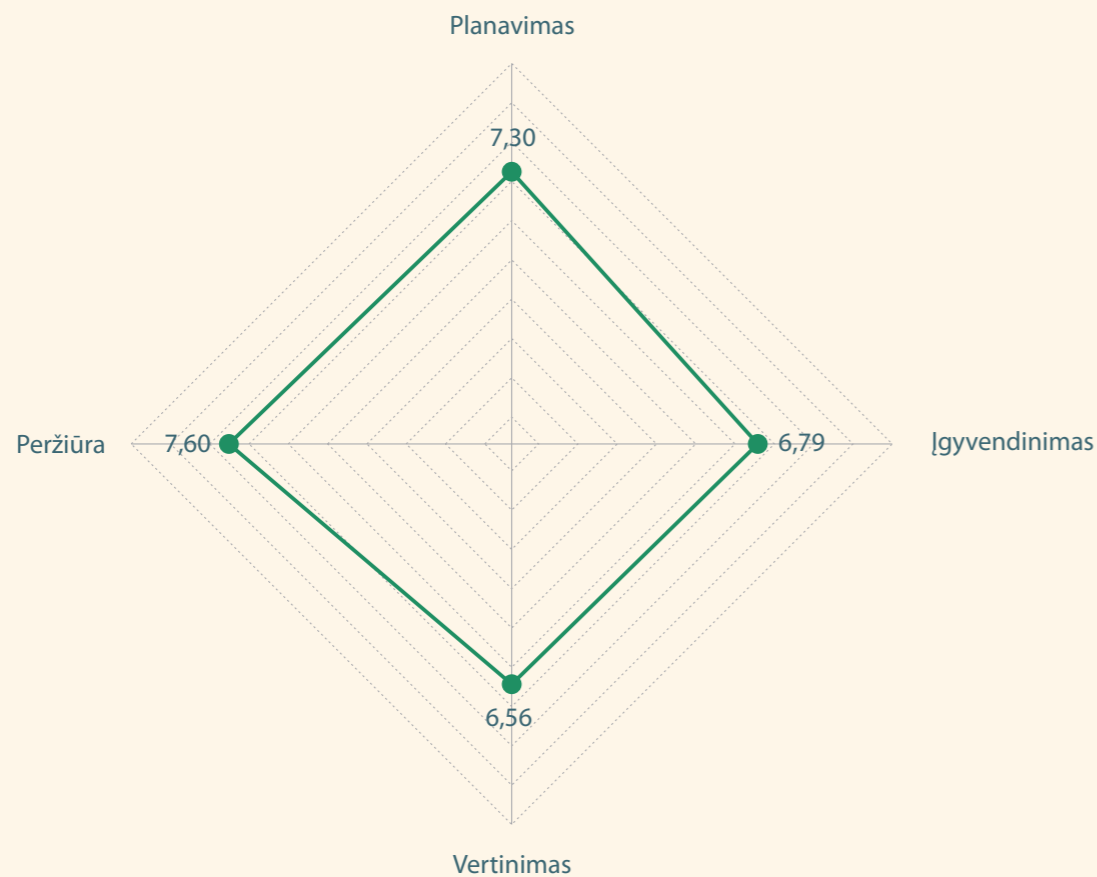
Rodiklis „Mokinių lūkesčių atitiktis“. Didžioji dalis posričio mokyklų reguliariai vykdo mokinių pasitenkinimo suteikta kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis bei karjeros galimybėmis, apklausas. Tačiau čia, kaip ir kitose profesinio mokymo teikėjų vykdomose apklausose, pasigendama tinkamo apklausų vykdymo (visiems profesinio mokymo teikėjams vienodo klausimyno).

Nežiūrint į tai, kad tarp posričio profesinio mokymo teikėjų yra itin ženklų skirtumų (mokymo bazės modernumas, mokytojų kvalifikacija ir kt.), remiantis ataskaitose pateiktais absolventų apklausų rezultatais teigiama, kad dauguma mokinių yra patenkinti savo kvalifikacija, įgytomis kompetencijomis ir karjeros galimybėmis. Vizitų metų bendrauti su absolventais nebuvo galimybės, todėl šis rodiklio vertinimas nėra objektyvus.

Rodiklis „Veiklos tobulinimo priemonės“. Daugumoje posričio mokyklų nėra išskirtos veiklos tobulinimo priemonės pagal šią strateginę vertinimo sritį.

Išorinio vertinimo rezultatai pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus

Skėtis pagal kokybės užtikrinimo ciklo etapus



Planavimas

Vertinant profesinio mokymo teikėjų planavimą, įvertinimai apytikriai po lygiai pasiskirstė tarp 7 ir 8 balų. 4 profesinio mokymo teikėjų planavimo įvertis – 4 balai.

Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų vizijoje, misijoje ir prioritetiniuose metiniuose uždaviniuose yra numanomas siekis ugdyti nuolat besimokantį, atvirą kaitai, kūrybingą ir atsakingą žmogų. Tik nedidelė dalis profesinio mokymo teikėjų metinius prioritetinius uždavinius atnaujina ne kasmet. Neretai profesinio mokymo teikėjai planuoja pernelyg plačius, sunkiai pamatuojamus, metinius prioritetinius uždavinius.

Vizitų metu, tikslinant informaciją apie socialinių dalininkų dalyvavimą metinių prioritetinių uždavinių sudaryme, pastebėta, kad dažniausiai šį darbą atlieka mokymo įstaigos administracija, o kitų socialinių dalininkų, tokių kaip mokiniai ar tėvai, dalyvavimas yra arba formalus, arba, galimai, tik juridiskai įformintas dokumentuose. Dėl šios priežasties galima daryti prielaidą, kad profesinio mokymo teikėjų metiniai prioritetiniai uždaviniai socialiniams dalininkams galimai nėra svarbūs.

Vertinant teikiamų mokymo programų pasiūlą bei naujų programų rengimo iniciavimą, pastebima, kad pagrindiniai mokymo programų rengimo ir diegimo iniciatoriai yra mokymo įstaigų vadovai.

To priežastimi gali būti mokymo įstaigų vadovų glaudesnis ryšys su teritorinės administracijos ir darbo biržos vadovais, kontaktai su darbdaviais. Darbdavių iniciatyvos šiuo atveju neženklūs, daugiau formalus pobūdžio, kai programą rengiantis profesinio mokymo teikėjas turi privalomai derinti šią veiklą su darbdavių atstovais. Taip pat pastebima tendencija, kad mokymo programos neretai teikiamos dėl jų patrauklumo, bet neatsižvelgiama į regiono ūkio poreikius.

Panaši situacija, kaip ir naujų programų diegimo atveju, būdinga programų atnaujinimui. Čia taip pat pastebimos iniciatyvos iš mokymo įstaigos vadovybės, o ne pedagogų ar darbdavių. Kaip veiklos plano svarbią dalį galima įvardyti mokymo plano koregavimą, tačiau to esminiu planiniu ugdymo proceso atnaujinimu nelabai galima laikyti.

Didžiausią dėmesį profesinio mokymo teikėjai skiria pajamas generuojančių kursų ar mokymų teikimui, tokių kaip įvairūs vairavimo ar ūkininkavimo mokymai. Mokymo programas kvalifikacijos tobulinimui, pamokėles ar neformaliojo mokymo programas teikia gana mažas kiekis profesinio mokymo teikėjų.

Didelė dalis posričio profesinio mokymo teikėjų turi perėjimo tarp įvairių švietimo grandžių galimybes, tačiau dažniausiai tai yra individualios situacijos sprendimai, nėra aiškiai reglamentuotos tvarkos.

Programų įgyvendinimo kokybės priežiūrą profesinio mokymo teikėjai dažniausiai derina su KVS sistemos reikalavimais ir nėra linkę į papildomas iniciatyvas.

Informavimo ir karjeros planavimo veiklos, o kartu ir veiklos planavimas, daugumoje posričio mokymo įstaigų vykdomas kokybiškai dėl tiesioginės šios veiklos rezultatų įtakos mokymo įstaigos gyvybingumui. Šios srities specialistų minimalus reikiamas kiekis yra parengtas vykdyto respublikinio projekto metu, planuojamas tik papildomas reikiamas veiklai specialistų kiekis.

Profesinio mokymo teikėjai naudoja beveik visus įmanomus informacijos viešinimo būdus. Pastaraisiais metais informacijos viešinimo planuose pastebima naujų veiklų, tokių kaip viešos akcijos, dalyvavimas visuomeniniuose renginiuose ar kita.

Įgyvendinimas

Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų veiklos įgyvendinimo įvertinimas yra 6 – 7 balai, šešių – 8 ir dviejų – 5 balai. Tai atitinkamai parodo, kad beveik visi profesinio mokymo teikėjai turi veiklos įgyvendinimo trūkumų.

Profesinio mokymo teikėjų veiklos įgyvendinimo svarbus rodiklis – vykdomos apklausos ir jų rezultatai. Didžioji dalis profesinio mokymo teikėjų apklausas vykdo reguliariai, kasmet. Vykdomų apklausų kokybė beveik visuomet parodo mokinių ir mokytojų teigiamą situacijos vertinimą. Neaiškumų yra dėl vykdomų apklausų kokybės ir objektyvumo. Tam pačiam apklausos tikslui pasiekti profesinio mokymo teikėjai naudoja skirtingus klausimynus, kurie galimai yra „priderinti“ prie esamos situacijos.

Visi profesinio mokymo teikėjai vykdo ankstesnio mokymosi ir darbo patirties užskaitymą, tačiau tik nedidelė dalis turi aiškią tai reglamentuojančią tvarką. Dažniausiai tai vyksta priklausomai nuo individualios situacijos, o priimami sprendimai gali būti skirtingi. Taip pat galimai skirtingi būtų ir sprendimai lyginant skirtingus profesinio mokymo teikėjus.

Vertinant mokymo prieinamumo įgyvendinimą teikiamų mokymo programų aspektu, pastebima tendencija, kad profesinio mokymo teikėjai pasirengę teikti įvairias mokymo programas, tačiau dėl mokinių skaičiaus mažėjimo, dalis profesinio mokymo teikėjų mažina teikiamų programų kieki.

Kai kurie profesinio mokymo teikėjai stengiasi išlaikyti net ir neskaitlingas mokinių grupes, o mokymą tarp keleto grupių apjungia naudodami įvairius mokymo metodus.

Dauguma profesinio mokymo teikėjų turi mokinių su įvairiais poreikiais, tačiau ne visuomet turi tam parengtų, specialiai apmokytų dirbti su įvairių poreikių mokiniais, mokytojų. Šis kriterijus neigiamai įtakojo stipresniųjų profesinio mokymo teikėjų rezultatus, kadangi šiose mokymo įstaigose dažniausiai mokosi neturintys įvairių poreikių mokiniai.

Profesinio mokymo teikėjų techninė bazė yra gan skirtinga. Skirtumų diapazonas nuo modernių, naujai įrengtų sektoriinių mokymo centrų iki senų, apleistų, dar sovietmečio įrangą naudojančių mokymo įstaigų. Siekdami užtikrinti pakankamą mokymo kokybę, prastą mokymo bazę turintys profesinio mokymo teikėjai bendradarbiauja su verslo įmonėmis, kuriose vykdoma dalis mokymo.

Kaip tobulintiną posričio veiklos sritį galima įvardinti iš mokymo procese sukuriama produkto gaunamą naudą (pajamas ar kita). Tik nedidelė dalis posričio profesinio mokymo teikėjų turi pajamų iš mokymo procese sukuriama produkto. Dažniausiai tai yra pajamos už žemės ūkio veiklą.

Ne visi profesinio mokymo teikėjai tinkamai išnaudoja projektinės veiklos bei mokinių mainų galimybes. Pastebimas akivaizdus skirtumas tarp profesinio mokymo teikėjų, kur vieni nuolat turi mokinių, vykstančių mokytis į kitas šalis, ir kitų, kurie niekada nesiuntė savo mokinių mokytis kitur.

Profesinio mokymo teikėjai retai išnaudoja galimybes dalį mokymų vykdyti moderniose įmonėse ar kviečiant dalį mokymų vykdyti kvalifikuotus įmonių specialistus bei mokytojus iš kitų mokymo įstaigų. Pasigendama aiškių praktiniam mokymui atrenkamų įmonių atrankos kriterijų.

Itin svarbus rodiklis kokybiško mokymo įgyvendinimui yra metodinės medžiagos kokybė. Čia pasigendama metodinės medžiagos susistemavimo, neretai nėra itin svarbių, trumpalaikių mokymo ar pamokų planų. Nesant metodinės medžiagos naudojimo tvarkos, sudėtinga kontroliuoti ir apskaityti metodinės medžiagos atnaujinimą. Nors beveik visi profesinio mokymo teikėjai deklaruoja, kad visas mokymo laikas yra aprūpintas metodine medžiaga, tai yra gan opi posričio profesinio mokymo teikėjų problema.

Visi profesinio mokymo teikėjai skiria pakankamai lėšų mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, tačiau nėra tolygaus šios veiklos rezultatų pasiskirstymo.

Vertinimas

Didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų vertinimo etapo įvertinimas yra 6-7 balai, trijų – 8 balai, keturių įvertis – 5 ir vieno – 4 balai. Vadovaujantis esamais rezultatais galima teigti, kad didžiosios dalies profesinio mokymo teikėjų šio kokybės užtikrinimo ciklo etapo rodikliai yra tobulintini. Vertinimo etapo pagrindą sudaro absolventų situacijos analizė (absolventų užimtumas). Pastebima, kad šio kokybės užtikrinimo ciklo etapo vertinime, dalies rodiklių informaciją sunku patikrinti arba ataskaitos rengėjai neturėjo tikslių duomenų. Dažniausiai pasitaikanti problema – mokinių su įvairiais poreikiais informacijos netikslumai.

Daugumos profesinio mokymo teikėjų mokinių „nubyrėjimo“ rodiklio rezultatai viršija 10 %.

Mokinių pažangumo rodiklio rezultatai dažniausiai taip pat netenkina išorinio vertinimo metodikoje nurodytų reikalavimų. Šio rodiklio duomenys savianalizės ataskaitose gan dažnai buvo tikslinami vizitų metu dėl akivaizdaus neatitikimo logikai ar duomenų nebuvimo.

Analizuojant absolventų (mokinių, įgijusių kvalifikacijos pažymėjimus) ir įstojusių į mokymo programą santykį nepastebima jokių ryškesnių tendencijų. Kiek prastesni šio rodiklio rezultatai yra mažesnių miestų ar miestelių posričio profesinio mokymo įstaigose. Taip pat nėra aiškių tendencijų į teigiamą ar neigiamą rezultatų pusę. Dominuojančių, ne itin gerų šio rodiklio rezultatų priežastys nenustatytos.

Vertinant absolventų, tęsiančių mokymąsi kitose mokymo programose, vertinti tik tęsiančių mokymąsi aukštesnio lygmens mokymo programose duomenys. Čia pastebima tendencija, kad šis rodiklis teigiamas tik geresnę mokymo bazę turinčiose didžiųjų Lietuvos miestų profesinio mokymo įstaigose. Galimai tai yra todėl, kad dalis abiturientų, neįstojusių į aukštąsias mokyklas, pasirenka profesinę mokyklą, o po metų sėkmingai įstoja į aukštąsias mokyklas. Švietimo posirtyje šio rodiklio prasčiausi rezultatai yra Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programoje.

Analizuojant mokinių su įvairiais poreikiais sėkmingą mokymąsi bei absolventų užimtumą pastebima, kad ataskaitose pateikta informacija netiksli. Mokymo įstaigų atstovai teigė, kad nebuvo aišku, kuriuos mokinius ir absolventus galima priskirti asmenų su įvairiais poreikiais, grupei. Patikslinti šią informaciją vizito metu ne visada pavykdavo, dažniausiai ataskaitose buvo patvirtinama tik akivaizdžiai teisinga informacija. Nors galima daryti prielaidą, kad mokinių su įvairiais poreikiais yra visose profesinio mokymo įstaigose, kai kuriose ataskaitose tai nebuvo nurodoma. Ataskaitose, kuriose ši informacija buvo pateikta (net ir nesant tai patvirtinančių dokumentų), rezultatai dažniausiai yra geri.

Vertinant absolventų įsidarbinimo rezultatus, yra gana daug erdvės manipuluoti rezultatais, kadangi absolventų įsidarbinimo rezultatai neretai patvirtinami tik profesinio mokymo teikėjo atstovų žodinės absolventų apklausos ataskaitomis. Taip pat nėra aišku, kada tai atliekama (tik baigus mokymąsi ar praėjus tam tikram laikui). Taip pat nėra vertinama, kiek absolventų dirba pagal įgytą kvalifikaciją.

Vertinant absolventų užimtumą bei mokinių lūkesčių matavimą taip pat pastebimas informacijos nepatikimumas. Tikėtina, kad informacija būtų labiau patikima, jei tai atliktų nepriklausomi apklausų vykdytojai, būtų naudojamas visiems vieningas, tinkamai parengtas klausimynas. Pagal profesinio mokymo teikėjų pateiktus duomenis, absoliučios daugumos profesinio mokymo teikėjų absolventų užimtumas, lūkesčių matavimo reguliarumas bei rezultatai tenkina rodiklio reikalavimus.

Peržiūra

Šio kokybės užtikrinimo ciklo etapas dalyje savianalizės ataskaitų buvo atliekamas atkartojant tą patį aprašymą visose strateginėse vertinimo srityse. Savianalizės ataskaitų rengėjai dažnai neišskirdavo ir nepateikdavo veiklos tobulinimo priemonių pagal kiekvieną strateginę vertinimo sritį. Nežiūrint į tai, šis kokybės užtikrinimo ciklo etapas beveik visų profesinio mokymo teikėjų buvo įvertintas gana aukštu 7-8 balų įverčiu, vieno profesinio mokymo teikėjo įvertinimas – 9 balai ir dviejų – 6 balai.

Programų įgyvendinimo peržiūrą profesinio mokymo teikėjai vykdo reguliariai, kasmet. Dažniausiai tai pateikiama kaip posėdis arba visuotinis mokyklos susirinkimas organizuojamas metų gale. Kai kurie profesinio mokymo teikėjai mokymo programų įgyvendinimo peržiūrą vykdo metodinių grupių lygmenyje (metodinių grupių posėdžių metu aptariamais mokymo programų įgyvendinimo klausimais).

Visose ataskaitose pateikiama informacija, apie socialinių dalininkų dalyvavimą programų įgyvendinimo peržiūrose, tačiau tai patvirtinantys dokumentai (posėdžių protokolai ar kiti dokumentai)

nebuvo pateikti, kas leidžia abejoti pateikta informacija. Abejotina, kad tokių posėdžių metu dalyvauja visi socialiniai dalininkai (pvz.: darbdavių atstovai).

Vykdamas mokymo / mokymosi aplinkos peržiūrą kai kurių profesinio mokymo teikėjų metodinių grupių nariai aptaria mokymo bazės atnaujinimo klausimus, sudaro mokymo bazės atnaujinimo planus ir mokymo priemonių įsigijimo sąrašus.

Viešinant mokymo / mokymosi aplinkos informaciją, dažniausiai kalbama apie metinius prioritetinius uždavinius, pateikiama profesinio mokymo teikėjo vizija ir misija. Dažniausiai nepateikiama informacija apie mokinių „nubyrėjimą“ bei mokinių pažangumo rezultatus.

Mokymosi visą gyvenimą peržiūros vykdomos posėdžių metu, kurių metu dažniausiai aptariami mokinių, sėkmingai baigusiu mokymąsi, rezultatai. Analizuojami rezultatai, planuojamos veiklos tobulinimo priemonės.

Teikiamų mokymo programų, kursų ar kito tipo mokymų vykdymo poreikis analizuojamas tik pažangesnėse mokyklose. Tai atliekama mokyklos vadovų iniciatyva.

Mokymosi visą gyvenimą viešinimo metu dažniausiai pateikiama informacija apie teikiamas mokymo programas ir kursus, rečiau – pereinamumo tarp įvairių švietimo grandžių galimybės, o informacija apie mokinių, įgijusių kvalifikacijos pažymėjimą, dalį nuo visų įstojusiu į mokymo programą neviešinama.

Mokymo pereinamumo užtikrinimo peržiūra daugumoje mokyklų vykdoma minimaliai, posėdžių metu nagrinėjamos tik sudėtingesnės situacijos susijusios su įvairių poreikių mokiniais (jei tokių yra).

Mokymo pereinamumo užtikrinimo viešinimo metu pateikiama informacija susijusi su galimybėmis mokytis įvairių poreikių mokiniams. Informacija apie besimokančius įvairių poreikių mokinius bei įgijusių kvalifikacijos pažymėjimą procentinė dalis nuo visų įstojusiu į mokymo programą dažniausiai neviešinama.

Kokybiškas mokymo modernumo viešinimas būdingas tiems profesinio mokymo teikėjams, kurių mokymo bazė yra moderni. Rečiau viešinama informacija apie mokymo bazės užimtumą, taikomus mokymo metodus bei naudojamos mokymo medžiagos modernumą ir kokybę.

Dažniausiai kvalifikacijos atitikties Lietuvos ūkio poreikiams peržiūra vykdoma posėdžių metu, kuriuos inicijuoja mokyklos vadovai arba socialiniai partneriai. Tai dažniausiai vykdoma nereguliariai.

Kvalifikacijos atitikties Lietuvos ūkio poreikiams viešinimas dažniausiai susijęs tik su vykdomais konkursais, projektais ir dalyvavimu juose. Beveik neviešinama informacija apie absolventų įsidarbinimą.

Informavimo ir karjeros planavimo peržiūrą profesinio mokymo teikėjai vykdo reguliariai, tam skiriama pakankamai dėmesio. Kokybiškas informacijos, susijusios su informavimu ir karjeros planavimu, viešinimas būdingas beveik visiems profesinio mokymo teikėjams.

Rekomendacijos

Variklinių transporto priemonių, laivų ir orlaivių švietimo posričio programų įgyvendinimo kokybės gerinimui

	Švietimo posričiai
Mokymo / mokymosi aplinka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvienodinti mokinių ir mokytojų pasitenkinimo mokymo ir mokymosi aplinka bei darbo sąlygomis matavimo instrumentus (suvienodinti apklausų klausimynus ir kt.). 2. Siekti kiek galima mažesnio mokinių „nubyrėjimo“. 3. Metinius uždavinius atnaujinti kasmet, juos planuoti siaurus, įgyvendinamus per vienerius metus ir pamatuojamus.
Mokymasis visą gyvenimą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal galimybes plėsti teikiamų kursų, mokymų ar pamokėlių pasiūlą. 2. Parengti aiškų pereinamumo tarp įvairių švietimo grandžių aprašą. 3. Siekti geresnių mokinių sėkmingo mokymosi rezultatų.
Mokymo pereinamumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengti didesnę kiekį profesijos mokytojų, galinčių dirbti su įvairių poreikių asmenimis. 2. Parengti aiškesnes mokymo pereinamumo veiklos tobulinimo priemones, tai daryti reguliariai.
Mokymo modernumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekti gauti pajamų iš mokymo procese sukuriama produkto. 2. Plėsti mokinių mobilumo galimybes, plėsti projektinę veiklą ir tarptautinius ryšius siekiant pritraukti mokinių iš kitų šalių. 3. Stiprinti metodinių išteklių kontrolę, siekti efektyvaus jų naudojimo. 4. Tobulinti mokymo planus siekiant padaryti juos efektyviais ir padedančiais mokymo procese. 5. Užtikrinti mokinių supažindinimą su naujomis technologijomis ir praktinį mokymą organizuoti sektoriniuose praktinio mokymo centruose, įmonėse, autoservisuose.
Kvalifikacijos atitiktis ūkio poreikiams	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vykdyti kokybiškas darbdavių pasitenkinimo absolventų kvalifikacija apklausas. 2. Reguliariai atnaujinti mokymo turinį, atsižvelgiant į technologijų kaitos ir darbo rinkos poreikius. 3. Rengti kokybiškas ir pamatuojamas mokymo programų įgyvendinimo tobulinimo priemones.
Informavimo ir karjeros planavimo veiksmingumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekti kokybiško mokinių informavimo ir karjeros planavimo, siekiant tinkamos mokiniui mokymo programos ir profesijos pasirinkimo, mokinio ugdymo būsimai profesinei veiklai.
Planavimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekti ženklesnio ir aktyvesnio visų socialinių dalininkų bei partnerių dalyvavimo profesinio mokymo teikėjų veiklų planavime. 2. Parengti aiškius dokumentus patvirtinančius socialinių dalininkų dalyvavimą profesinio mokymo teikėjų veikloje. 3. Didinti teikiamų programų ir kursų pasiūlą.

	Švietimo posričiui
Įgyvendinimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vykdyti nepriklausomas, kokybiškas mokinių ir mokytojų pasitenkinimo mokymo / mokymosi aplinka apklausas. 2. Suvienodinti ankstesnio mokymosi ar darbo patirties užskaitymo mechanizmus. 3. Organizuoti profesijos mokytojų stažuotes pažangiose įmonėse profesinių kompetencijų tobulinimui.
Vertinimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vykdyti kokybiškesnę absolventų užimtumo analizę. 2. Vykdyti tikslesnę mokinių su įvairiais poreikiais užimtumo stebėseną. 3. Vykdyti kokybišką, nepriklausomą mokinių, darbdavių ir absolventų apklausą.
Peržiūra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdyti mokyklos kokybės kultūrą. 2. Išskirti veiklos tobulinimo priemones pagal strategines vertinimo sritis. 3. Reikalingas aiškesnis socialinių dalininkų dalyvavimo mokymo programų įgyvendinimo peržiūroje reglamentavimas bei dalyvavimo įforminimas.

Priedas

2014 m. vertinime dalyvavusių profesinio mokymo įstaigų ir jose vykdomų Variklinių transporto priemonių, laivų ir orlaivių posričio programų SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
1.	VšĮ Alantos technologijos ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
2.	Alytaus profesinio rengimo centras	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	440052503
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
3.	Anykščių technologijos mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
4.	Aukštadvario žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
5.	Biržų technologijų ir verslo mokymo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
6.	Bukiškių žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
7.	VšĮ Daugų technologijos ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
8.	Dieveniškų technologijų ir verslo mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	440052513
9.	Druskininkų amatų mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
10.	Jonavos politechnikos mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
11.	Joniškio žemės ūkio mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
12.	Joniškėlio Igno Karpio žemės ūkio ir paslaugų mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
13.	VšĮ Kauno mechanikos mokykla	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	440052503
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
14.	Kauno statybininkų rengimo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
15.	Kėdainių profesinio rengimo centras	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	440052501
		Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
16.	VšĮ Kelmės profesinio rengimo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
17.	VšĮ Klaipėdos laivų statybos ir remonto mokykla	Laivų elektros ir radijo sistemų montuotojo mokymo programa	330052508
		Laivų korpusų surinkėjo mokymo programa	330052510
		Laivų sistemų ir įrengimų montuotojo mokymo programa	210052511
18.	Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
19.	VšĮ Kretingos technologijos ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
20.	VšĮ Kuršėnų politechnikos mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
21.	Marijampolės profesinio rengimo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	320052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
22.	Mažeikių politechnikos mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
23.	VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centras	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių elektromechaniko mokymo programa	440052501
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
24.	Plungės technologijų ir verslo mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
25.	Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
26.	VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	320052502
27.	Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
28.	Skuodo kaimo verslų, amatų ir paslaugų mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
29.	Smalininkų technologijų ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
30.	Šiaulių profesinio rengimo centras	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių elektromechaniko mokymo programa	440052501
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
31.	Šilutės žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
32.	Švenčionių profesinio rengimo centras	Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
33.	Tauragės profesinio rengimo centras	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
34.	VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
35.	Ukmergės technologijų ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
36.	Utenos regioninis profesinio mokymo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
37.	Varėnos technologijos ir verslo mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502

Eil. Nr.	Profesinio mokymo įstaiga	Mokymo programos pavadinimas	Programos kodas
38.	Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla	Automobilių elektromechaniko mokymo programa	330052501
		Automobilių elektromechaniko mokymo programa	440052501
		Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
		Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
39.	Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	440052502
		Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
40.	Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centras	Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	440052503
		Automobilių kėbulų remontininko mokymo programa	330052503
41.	Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502
42.	Zarasų žemės ūkio mokykla	Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa	330052513
43.	Žeimelio žemės ūkio mokykla	Automobilių mechaniko mokymo programa	330052502

