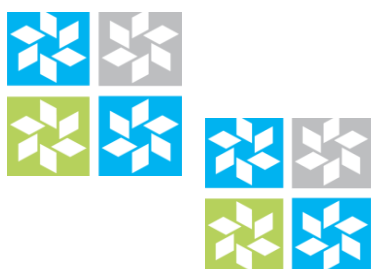




KVALIFIKACIJŲ IR PROFESINIO
MOKYMO PLĖTROS CENTRAS



Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymo apklausos ataskaita. 2021



IIVADAS	2
I. TECHNINĖS APKLAUSOS IR APKLAUSOS DALYVIŲ CHARAKTERISTIKOS	3
II. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO (PKT) POREIKIŲ VERTINIMAS	5
II.1. Dalyvavimo PKT mokymuose dažnumas	5
II.2. Pagrindiniai dalyvavimo PKT mokymuose motyvai	6
III. PKT PROGRAMŲ PASIŪLOS AKTUALUMO VERTINIMAS	7
III.1. Dalyvavimas PKT mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2020 metais	7
III.2. Dalyvavimo PKT mokymuose 2021 metais pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis planavimas	8
III.3. PKT mokymų pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis poreikis	9
III.4. PKT mokymų dalyvių finansavimas	10
IV. PKT MOKYMŲ ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TINKAMUMO VERTINIMAS	12
IV.1. Informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų populiarumas	12
IV.2. Informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų veiksmingumas	13
IV.3. PKT mokymų organizavimo laiko tinkamumas	13
IV.4. PKT mokymų formos tinkamumas	14
IV.5. PKT mokymų trukmės veiksmingumas	15
V. KPMPC ORGANIZUOJAMŲ PKT MOKYMŲ POREIKIO VERTINIMAS	17
V.1. KPMPC organizuojamų mokymų aktualumas	17
V.2. KPMPC organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos vertinimas	18
VI. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS	20
1 priedas. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIŲ NUSTATYMO APKLAUSOS ANKETA	22

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras (toliau – KPMPC) 2020 m. gruodžio 3 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1898 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos akreditacijos“ penkeriems metams akredituotas vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą.

KPMPC akredituotas pagal šias vertinimo sritis:

- I veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalys: „Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai“, „Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas“, „Projektinė veikla ir partnerystės tinklai“; „Ekspertizė“;
- II veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ dalys: „Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas“, „Planavimas ir administravimas“, „Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių vadyba“.

KPMPC Konsultavimo ir informavimo Metodinės veiklos poskyris 2021 metų vasario-kovo mėnesiais įvykdė Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymo apklausą (toliau – apklausa).

Apklausos tikslas – siekiant kryptingo ir nuoseklaus profesinio mokymo įstaigų pedagogų, profesijos mokytojų, profesinio mokymo įstaigų administracijos atstovų kompetencijų tobulinimo, atlikti profesinio mokymo bendruomenės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizę ir suformuluoti rekomendacijas kvalifikacijos tobulinimo veikloms įgyvendinti. Apklausos klausimai buvo formuojami remiantis Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504.

Tikimasi, kad apklausos rezultatai sudarys tinkamas prielaidas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklų kokybei užtikrinti.

Ataskaitą parengė KPMPC Konsultavimo ir informavimo skyriaus darbuotojai:

Neringa, Tolstych, Konsultavimo ir informavimo skyriaus vedėja

Julijana Choruža, Konsultavimo ir informavimo skyriaus Metodinės veiklos poskyrio metodininkė.

Konsultavo: Rasa Šavareikaitė, KPMPC direktoriaus pavaduotoja.

I. TECHNINĖS APKLAUSOS IR APKLAUSOS DALYVIŲ CHARAKTERISTIKOS

Apklausos vykdymo laikas: 2021 m. vasario - kovo mėn.

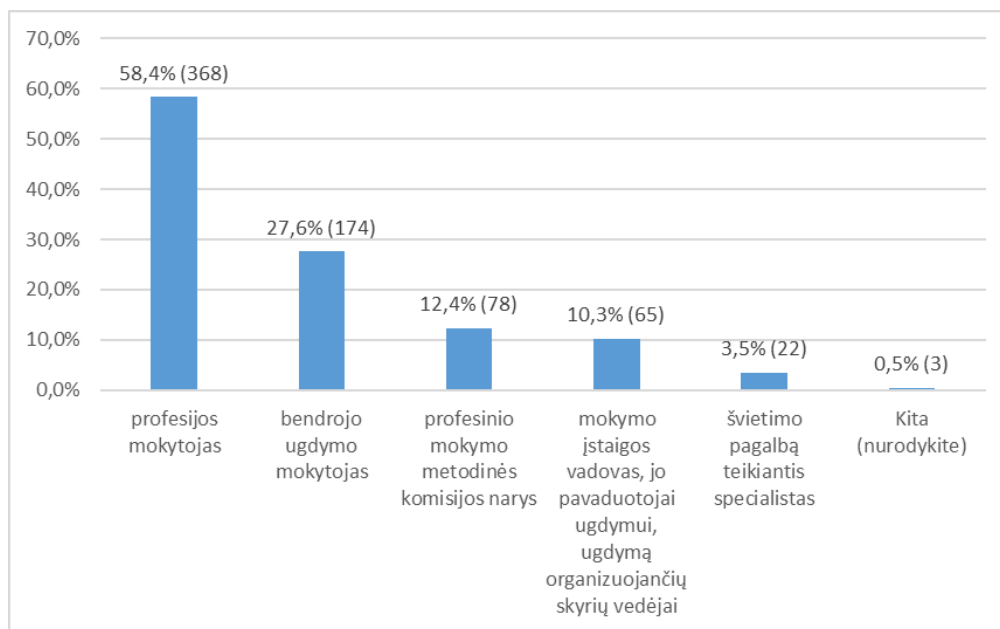
Apklausos tikslinė grupė: bendrojo ugdymo mokytojai, profesijos mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, mokymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai.

Kiekybinė anketinė apklausa buvo vykdoma elektroniniu būdu, internetinėje erdvėje. Naudojant Google formą, parengta elektroninė struktūruota anketa (priedas Nr. 1). Nuoroda į anketą buvo išsiųsta elektroniniu paštu profesinio mokymo įstaigoms, profesinio mokymo metodinių komisijų nariams, panaudojant KPMPC elektroninių paštų adresų bazę.

Apklausos anketą sudaro šešios dalys, iš viso keturiolika klausimų. Anketoje buvo panaudoti keturi klausimų tipai: klausimai su atsakymo variantais, kai galimas vienas ar du atsakymai, klausimai su atsakymo variantais, kai galimi keletas atsakymų, mišrūs klausimai - klausimai su atsakymo variantais su galimu kitu (atviru) atsakymu ir atviri klausimai.

Apklausos duomenų analizė buvo atliekama Microsoft Office Excel elektroninės skaičiuoklės įrankių pagalba. Statistinė duomenų analizė atlikta naudojant aprašomosios statistikos metodą.

Apklausoje dalyvavo 630 respondentų (1 pav.).



1 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal priklausymą tikslinei grupei

Reprezentacinę apklausos dalyvių grupę sudaro profesijos mokytojai (58,4% arba 368). Apklausoje dalyvavo 78 (arba 12,4%) profesinio mokymo metodinės komisijos nariai, tai sudaro 56% visų profesinio mokymo metodinės komisijos narių. Pažymėtina, kad profesinio mokymo metodinės komisijos nariai taip pat priklauso profesijos mokytojų tikslinei grupei.

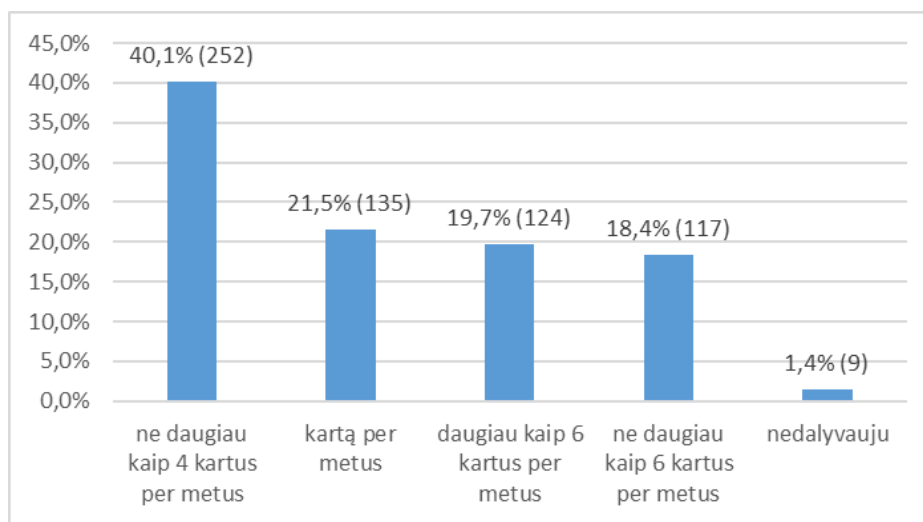
Kita svarbi apklausos dalyvių grupė – bendrojo ugdymo mokytojai (27,6% arba 174). 65 respondentai (arba 10,3%) nurodė, kad priklauso mokymo įstaigos vadovus, jų pavaduotojus ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjus reprezentuojančiai tikslinei grupei. Mažiausia respondentų dalis nurodė, kad yra švietimo pagalbą teikiantys specialistai (3,5% arba 22). Pažymėtina, kad 1 respondentas nenurodė atstovaujamos tikslinės grupės.

II. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO (PKT) POREIKIŲ VERTINIMAS

Šioje ataskaitos dalyje aptariami pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (PKT) poreikių vertinimo rezultatai. Minėti rezultatai nagrinėjami šiais aspektais: dalyvavimo PKT mokymuose dažnumas bei pagrindiniai dalyvavimo PKT mokymuose motyvai.

II.1. Dalyvavimo PKT mokymuose dažnumas

Siekiant nustatyti, kaip dažnai respondentai dalyvauja PKT mokymuose, respondentų buvo prašoma nurodyti atitinkamą dalyvavimo PKT mokymuose periodiškumą (2 pav.).



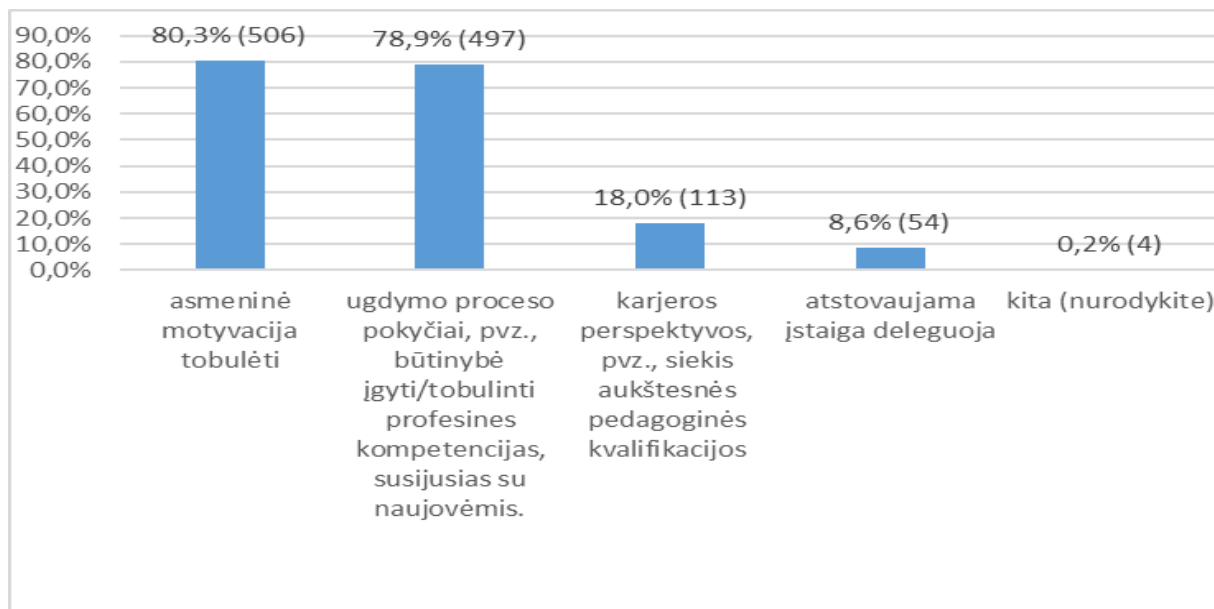
2 pav. Kaip dažnai dalyvaujate PKT mokymuose?

Dauguma respondentų (40,1% arba 252) nurodė, kad PKT mokymuose dalyvauja ne daugiau kaip 4 kartus per metus. Mažiau kaip ketvirtadalis (21,5% arba 135) respondentų PKT mokymuose dalyvauja tik kartą per metus. Pažymėtina, kad mažiau kaip ketvirtadalis (19,7% arba 124) nurodė, kad dalyvauja PKT mokymuose daugiau kaip 6 kartus per metus. Daugiau kaip dešimtadalis (18,4% arba 116) nurodė, kad PKT mokymuose dalyvauja ne daugiau kaip 6 kartus per metus. Labai maža dalis (1,4% arba 9) apklaustųjų nurodė, kad PKT mokymuose nedalyvauja.

Apibendrinant galima teigti, kad respondentai aktyviai ir periodiškai dalyvauja PKT mokymuose. Apklausos duomenys rodo, kad dauguma respondentų dalyvauja PKT mokymuose ne daugiau kaip 4 kartus per metus, beveik ketvirtadalis respondentų dalyvauja daugiau kaip 6 kartus metus. Tik daugiau kaip 1 procentas respondentų iš viso nedalyvauja PKT mokymuose.

II.2. Pagrindiniai dalyvavimo PKT mokymuose motyvai

Siekiant nustatyti respondentų pagrindinius motyvacijos dalyvauti PKT mokymuose, veiksnius, respondentų buvo prašoma nurodyti ne daugiau kaip 2 dalyvavimo PKT mokymuose motyvus (3 pav.).



3 pav. Kokie pagrindiniai Jūsų dalyvavimo PKT mokymuose motyvai?

Dauguma respondentų (80,3% arba 505) nurodė, kad pagrindinis motyvas, skatinantis dalyvauti PKT mokymuose, yra asmeninė motyvacija tobulėti. Daugiau kaip trys ketvirtadaliai (78,9% arba 496) respondentų įvardijo, kad pagrindinis dalyvavimo PKT mokymuose motyvas yra ugdymo proceso pokyčiai, pvz., būtinybė įgyti/tobulinti profesines kompetencijas, susijusias su naujovėmis. Pažymėtina, kad mažiau kaip ketvirtadalis respondentų (18% arba 113) teigia, kad dalyvauja PKT mokymuose, nes tai suteikia karjeros perspektyvas, pvz., siekis aukštesnės pedagoginės kvalifikacijos. Mažiau kaip dešimtadalis respondentų (8,6% arba 54) nurodė, kad PKT mokymuose dalyvauja, nes atstovaujama įstaiga deleguoja. Labai maža dalis apklaustųjų (0,2% arba 4) nurodė, kad pagrindiniai dalyvavimo PKT mokymuose motyvai yra prievolė išklausti nustatytą valandų skaičių, pateikti mokymų baigimo pažymas ar pan.

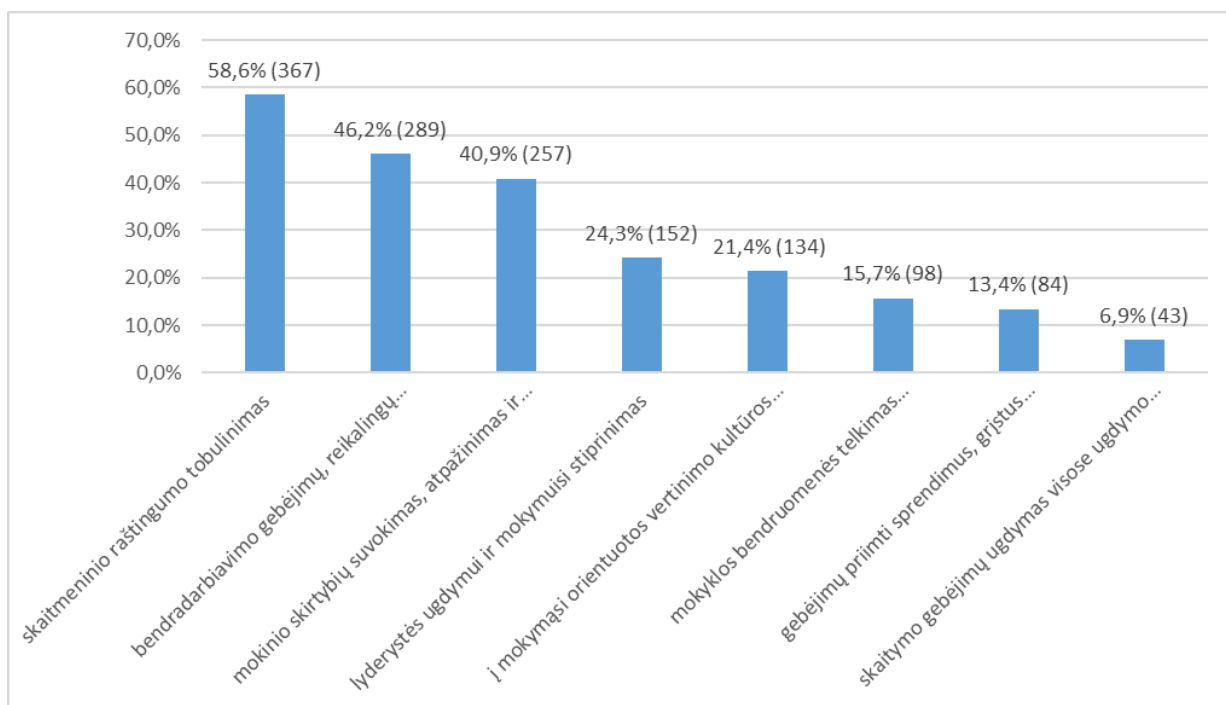
Apibendrinant galima teigti, kad dauguma respondentų yra motyvuoti, dalyvauja mokymuose sąmoningai, kryptingai siekia asmeninio ir profesinio tobulėjimo tikslų. Tik labai nedidelė dalis respondentų dalyvauja PKT mokymuose, nes tai yra privalomas dalykas.

III. PKT PROGRAMŲ PASIŪLOS AKTUALUMO VERTINIMAS

Šioje ataskaitos dalyje aptariami PKT programų pasiūlos aktualumo vertinimo rezultatai. Minėti rezultatai nagrinėjami šiais aspektais: dalyvavimas PKT mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2020 metais, dalyvavimo PKT mokymuose 2021 metais pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis planavimas, PKT mokymų pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis poreikis, PKT mokymų dalyvių finansavimas.

III.1. Dalyvavimas PKT mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2020 metais

Siekiant identifikuoti respondentų dalyvavimą PKT mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2020 metais, respondentų buvo prašoma pažymėti įvardytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis (4 pav.).



4 pav. Kokiuose PKT mokymuose dalyvavote 2020 metais (pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis)?

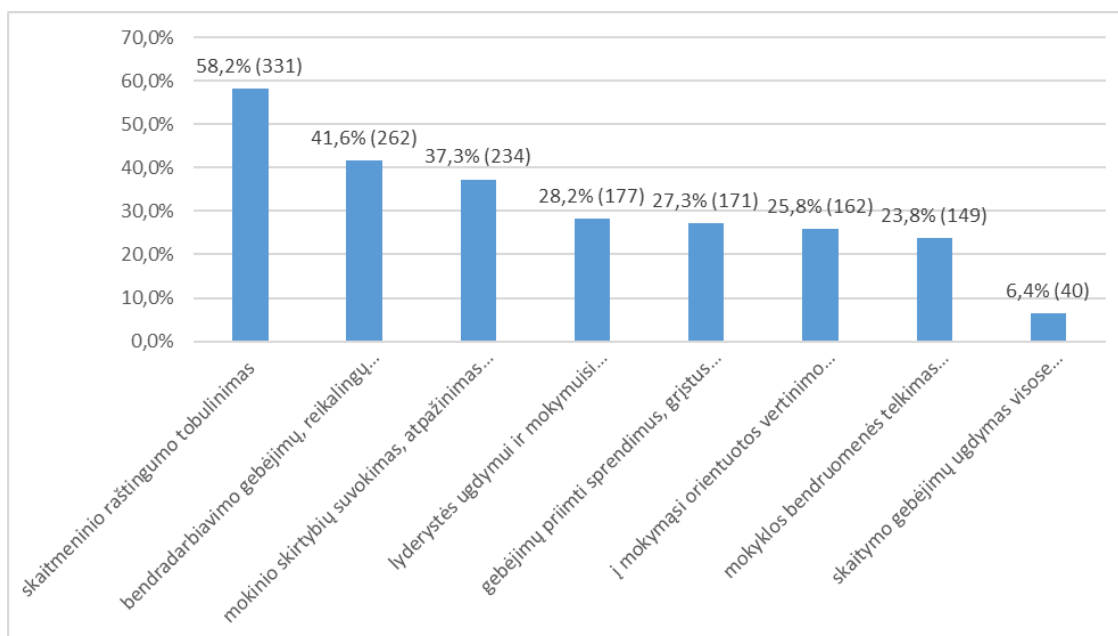
Didžioji dalis respondentų (58,6% arba 367) nurodė, kad 2020 metais dalyvavo skaitmeninio raštingumo tobulinimo PKT mokymuose. Beveik du ketvirtadaliai respondentų dalyvavo PKT mokymuose bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimo srityje (46,2% arba 289), mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetencijų tobulinimo srityje (40,9% arba 256). Taip pat beveik ketvirtadalis respondentų nurodė, kad dalyvavo lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo srityje (24,3% arba 152), į mokymąsi orientuotos

vertinimo kultūros auginimo kvalifikacijos tobulinimo srityje (21,4% arba 134). Daugiau kaip dešimtadalis respondentų nurodė, kad dalyvavo mokyklos bendruomenės telkimo įgyvendinant įtraukties principą švietime kvalifikacijos tobulinimo srityje (15,7% arba 98), gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo srityje (13,4% arba 84). Mažiausia dalis respondentų (6,9% arba 43) pažymėjo, kad dalyvavo skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse kvalifikacijos tobulinimo srityje.

Apibendrinant galima teigti, kad 2020 metais respondentams buvo aktualiausios šios kvalifikacijos tobulinimo kryptys: skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetencijų tobulinimo. Mažiausio susidomėjimo sulaukė PKT mokymai, susiję su skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse kvalifikacijos tobulinimo sritimi.

III.2. Dalyvavimo PKT mokymuose 2021 metais pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis planavimas

Siekiant įvertinti respondentų ketinimus dalyvauti PKT mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2021 metais, respondentų buvo prašoma pažymėti įvardytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis (5 pav.).



5 pav. Kokiuose PKT mokymuose planuojate dalyvauti 2021 metais (pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis)?

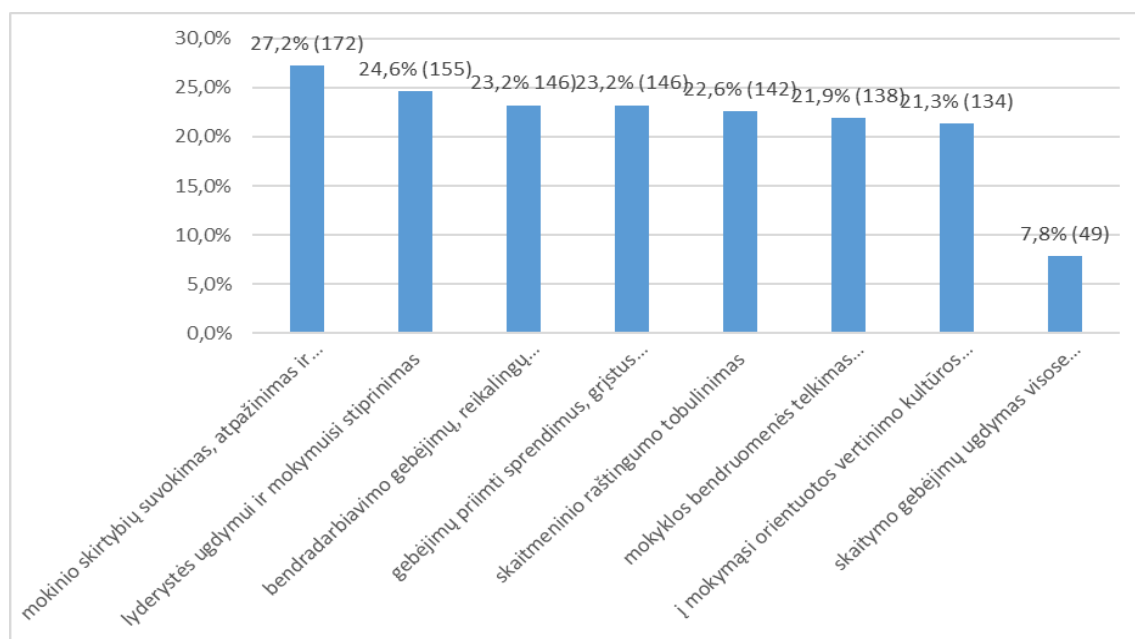
Didžioji dalis respondentų (52,8% arba 331) nurodė, kad 2021 metais ketina dalyvauti skaitmeninio raštingumo tobulinimo PKT mokymuose. Beveik du ketvirtadaliai respondentų planuoja dalyvauti PKT mokymuose bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti

reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimo srityje (41,6% arba 261), mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetencijų tobulinimo srityje (37,3% arba 234). Taip pat daugiau kaip ketvirtadalis respondentų nurodė, kad ketina dalyvauti šios tematikos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimo (28,2% arba 177), gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimo (27,3% arba 171), į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimo (25,8% arba 162). Beveik ketvirtadalis respondentų (23,8% arba 149) nurodė, kad planuoja dalyvauti mokymuose, skirtuose mokyklos bendruomenės telkimui įgyvendinant įtraukties principą švietime. Mažiausia dalis respondentų (6,4% arba 40) pažymėjo, kad dalyvaus skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse mokymuose.

Apibendrinant galima teigti, kad 2021 metais respondentams aktualiausi PKT mokymai pagal šias kvalifikacijos tobulinimo kryptis: skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetencijų tobulinimo. Mažiausio susidomėjimo 2021 metais sulauks PKT mokymai, susiję su skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse sritimi.

III.3. PKT mokymų pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis poreikis

Siekiant nustatyti respondentų PKT mokymų pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis poreikį, respondentų buvo prašoma pažymėti kvalifikacijos tobulinimo kryptis, pagal kurias labiausiai trūksta organizuojamų mokymų (6 pav.).



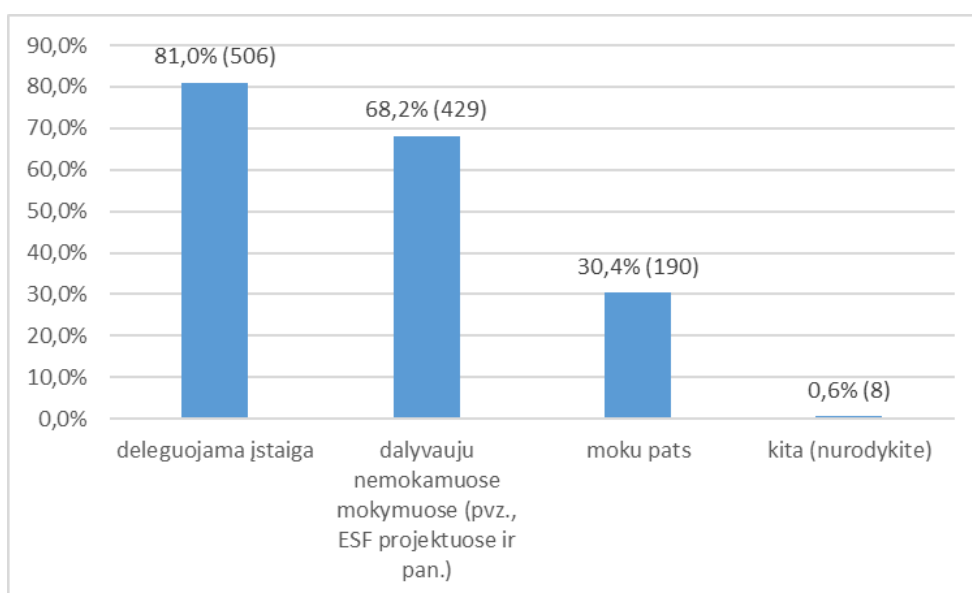
6 pav. Kokiose kvalifikacijos tobulinimo srityse PKT mokymų, Jūsų nuomone, trūksta?

Didžioji dalis respondentų (27,2% arba 171) nurodė, kad trūksta PKT mokymų, skirtų mokinio skirtybių suvokimui, atpažinimui ir panaudojimui siekiant jo pažangos. Mažiau kaip ketvirtadalis respondentų nurodė, kad trūksta PKT mokymų šiose kvalifikacijos tobulinimo srityse: lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimui (24,6% arba 155), gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimui, (23,2% arba 146), bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimui (23,2% arba 146), skaitmeninio raštingumo tobulinimui (22,6% arba 142). Taip pat mažiau kaip ketvirtadalis respondentų nurodė, kad nepakankama pasiūla PKT mokymų, skirtų mokyklos bendruomenės telkimui įgyvendinant įtraukties principą švietime (21,9% arba 138), į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimo srityje (21,3% arba 134). Mažiausia dalis respondentų (7,8% arba 49) įvardijo poreikį PKT mokymų skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse.

Apibendrinant galima teigti, kad PKT mokymų pasiūlos poreikis kvalifikacijos tobulinimo kryptį atžvilgiu pasiskirsto tolygiai. Respondentai neįvardijo nei vienos kvalifikacijos tobulinimo krypties, kurią būtų galima laikyti kritine tinkamos pasiūlos atžvilgiu. Tačiau, remiantis respondentų pasirinkimais galima daryti išvadą, kad esama PKT mokymų pasiūla netenkina apie ketvirtadalio respondentų poreikių.

III.4. PKT mokymų dalyvių finansavimas

Siekiant nustatyti PKT mokymų finansavimo šaltinius, respondentų buvo prašoma nurodyti kas apmoka PKT mokymuose dalyvavimo išlaidas (7 pav.).



7 pav. Kas apmoka Jūsų PKT mokymų dalyvavimo išlaidas?

Dauguma respondentų (81% arba 509) nurodė, kad už dalyvavimą PKT mokymuose moka jį delegavusi įstaiga. Daugiau kaip pusė respondentų (68,2% arba 429) nurodė, kad pasinaudojo

galimybe dalyvauti nemokamuose mokymuose (pvz., ESF projektuose ir pan.). Daugiau kaip ketvirtadalis respondentų (30,4% arba 191) pažymėjo, kad už dalyvavimą PKT mokymuose moka pats. Mažiausia dalis respondentų pažymėjo, kad dalį dalyvavimo mokymuose išlaidų dengia įstaiga, dalį sumoka pats (0,6% arba 3).

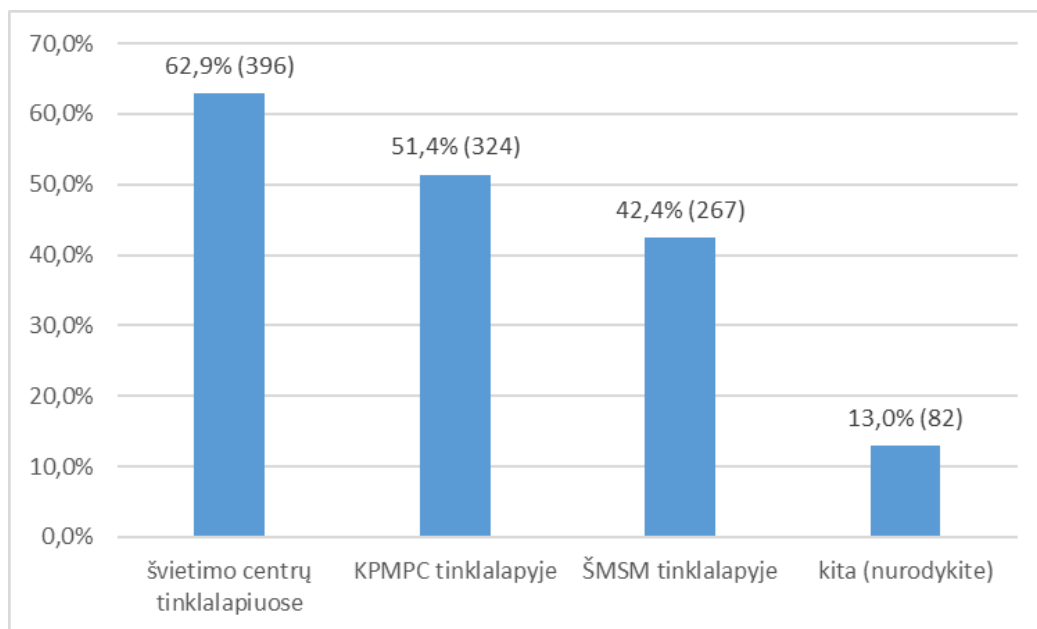
Apibendrinant galima teigti, kad už dalyvavimą PKT mokymuose dažniausiai sumoka dalyvį delegavusi įstaiga. Respondentai aktyviai dalyvauja PKT mokymuose, kurių dalyvavimo išlaidos dengiamos įvairių rėmimo iniciatyvų pagalba. Remiantis respondentų atsakymais, galima teigti, kad daugiau kaip ketvirtadalis respondentų yra motyvuoti, sąmoningai siekiantys nuoseklaus kvalifikacijos tobulinimo savo srities specialistai.

IV. PKT MOKYMŲ ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TINKAMUMO VERTINIMAS

Šioje ataskaitos dalyje aptariami PKT mokymų programų organizavimo ir vykdymo tinkamumo vertinimo rezultatai. Minėti rezultatai nagrinėjami šiais aspektais: informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų populiarumas, informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų veiksmingumas, PKT mokymų organizavimo laiko tinkamumas, PKT mokymų formos tinkamumas, PKT mokymų trukmės veiksmingumas.

IV.1. Informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų populiarumas

Siekiant nustatyti PKT mokymų viešinimo kanalų populiarumą, respondentų buvo prašoma nurodyti, kokiais informaciniais apie PKT mokymus kanalais (8 pav.) naudojami.



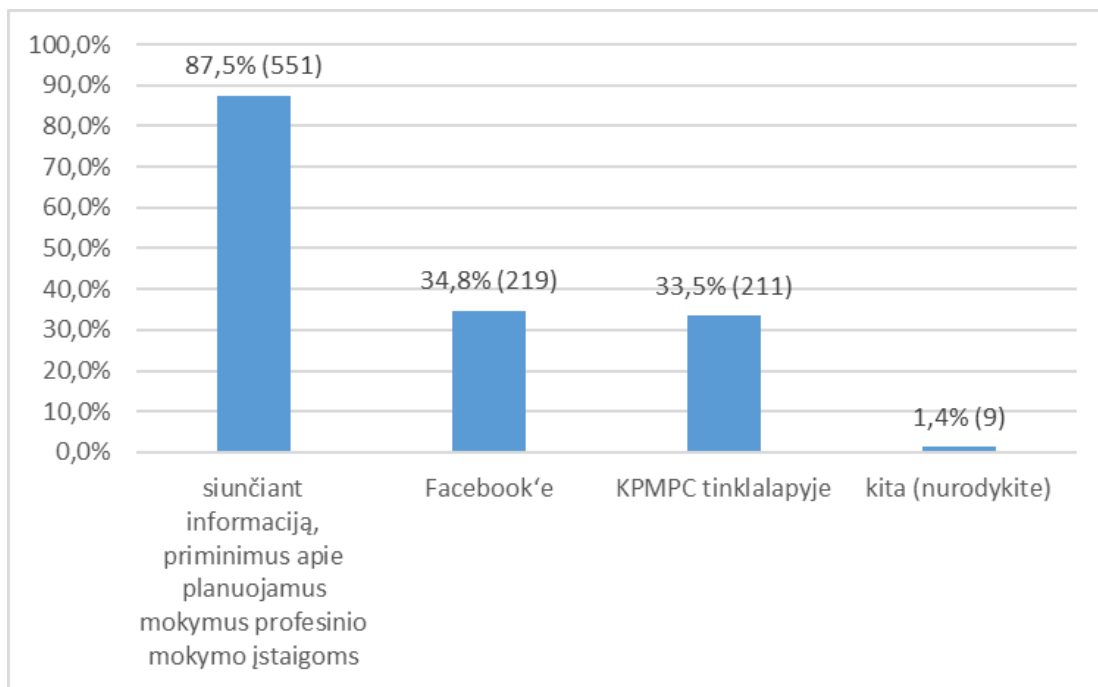
8 pav. Kur dažniausiai ieškote informacijos apie PKT mokymus?

Didžioji dalis respondentų (62,9% arba 396) nurodė, kad informacijos apie PKT mokymus ieško švietimo centrų tinklalapiuose. Daugiau kaip pusė respondentų (51,4% arba 324) pažymėjo, kad informacijos apie PKT mokymus ieško KPMPC tinklalapyje. Mažiau kaip pusė respondentų (42,4% arba 267) nurodė, kad informacijos apie PKT mokymus ieško ŠMSM tinklalapyje. Mažiausia dalis apklaustųjų pažymėjo, kad informacijos apie PKT mokymus ieško socialiniuose tinkluose, tinklalapyje pedagogas.lt, kolegos pasidalina turima informacija (13% arba 82).

Apibendrinant galima teigti, kad dažniausiai informacijos apie PKT mokymus ieškoma švietimo centrų ir KPMPC tinklalapiuose, todėl svarbu, kad informacija minėtuose tinklalapiuose būtų nuolat atnaujinama. Taip pat būtina stiprinti pedagogų bendruomenės tinklaveiką.

IV.2. Informavimo apie PKT mokymus viešinimo kanalų veiksmingumas

Siekiant nustatyti PKT mokymų viešinimo kanalų veiksmingumą, respondentų buvo prašoma nurodyti, kokie informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalai yra veiksmingiausi (9 pav.).



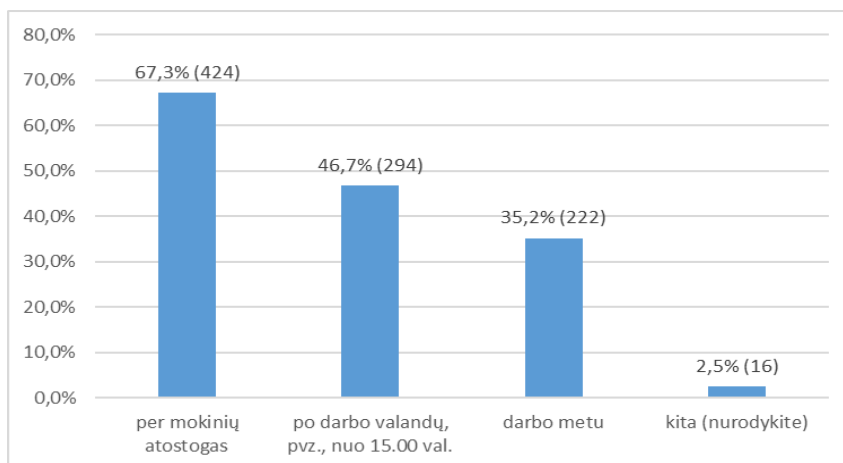
9 pav. Kokie informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalai, Jūsų nuomone, yra veiksmingiausi?

Dauguma respondentų (87,5% arba 551) nurodė, kad veiksmingiausias informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalas yra siunčiant informaciją, priminimus apie planuojamus mokymus profesinio mokymo įstaigoms. Daugiau kaip ketvirtadalis respondentų nurodė, kad veiksmingiausi informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalai yra Facebook (34,8% arba 219) bei KPMPC tinklalapis (33,5% arba 211). Pažymėtina, kad labai maža dalis (1,4% arba 9) apklaustųjų nurodė, kad veiksmingiausias informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalas yra siunčiant priminimus profesinio mokymo metodinių komisijų pirmininkams ar pan.

Apibendrinant galima teigti, kad veiksmingiausias informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalas yra vykdyti informacijos sklaidą el. paštu, siųsti priminimus dedikuotais el. pašto adresais apie planuojamus mokymus profesinio mokymo įstaigoms.

IV.3. PKT mokymų organizavimo laiko tinkamumas

Siekiant nustatyti PKT mokymų organizavimo laiko tinkamumą, respondentų buvo prašoma nurodyti, koks PKT mokymų organizavimo laikas tinkamiausias (10 pav.).



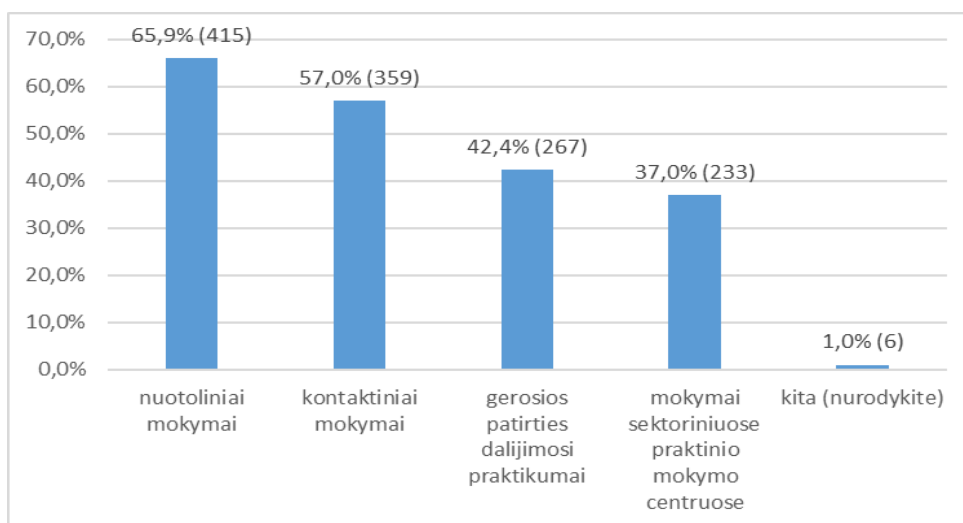
10 pav. Koks PKT mokymų organizavimo laikas Jums yra tinkamiausias?

Didžioji dalis respondentų (67,3% arba 424) nurodė, kad tinkamiausias PKT mokymų organizavimo laikas yra mokinių atostogų laikotarpiu. Mažiau kaip pusė respondentų (46,7% arba 294) pažymėjo, kad dalyvauti mokymuose pageidautų po darbo valandų. Daugiau kaip ketvirtadalis respondentų (35,2% arba 222) nurodė, kad norėtų mokytis darbo metu. Maža dalis apklaustųjų pažymėjo, kad tinkamiausias PKT mokymų organizavimo laikas yra savaitgaliais (2,5% arba 16).

Apibendrinant galima teigti, kad respondentai pageidautų dalyvauti PKT mokymuose per mokinių atostogas. Taip pat patrauklus mokymų organizavimo laikas yra po darbo valandų, tačiau dalis respondentų turėtų galimybę mokytis ir darbo metu. Siekiant tinkamai patenkinti visų respondentų poreikius, mokymų organizavimo laikotarpis turėtų būti įvairus.

IV.4. PKT mokymų formos tinkamumas

Siekiant nustatyti PKT mokymų formos tinkamumą, respondentų buvo prašoma nurodyti kokia jų nuomone PKT mokymų organizavimo forma yra tinkamiausia (11 pav.).



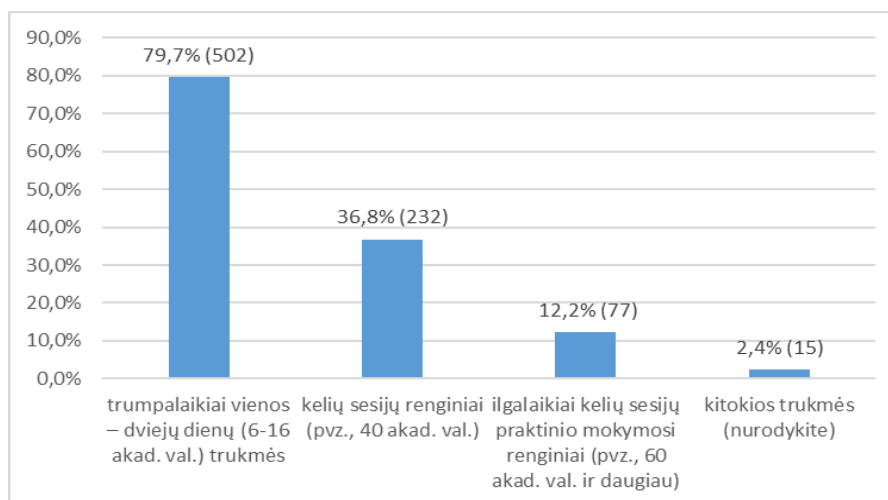
11 pav. Kokia PKT mokymų forma yra Jums tinkamiausia?

Dauguma respondentų (65,9% arba 415) nurodė, kad tinkamiausia PKT mokymų organizavimo forma yra nuotoliniai mokymai. Daugiau kaip pusė apklaustųjų (57% arba 359) nurodė kontaktinius mokymus, kaip tinkamiausią PKT mokymų organizavimo formą. Pažymėtina, kad beveik du ketvirtadaliai apklaustųjų (42,4% arba 267) nurodė, kad tinkamiausi yra gerosios patirties dalijimosi praktikumai. Daugiau kaip ketvirtadalis respondentų (37% arba 233) pažymėjo, kad tinkamiausia PKT mokymų organizavimo forma yra mokymai sektoriniuose praktinio mokymo centruose. Labai maža dalis apklaustųjų (1% arba 6) nurodė, kad visos formos priimtinos.

Apibendrinant galima teigti, kad planuojant PKT mokymus kiekvienu atveju tikslinga įvertinti mokymosi formos patrauklumą, organizuoti mokymus taikant skirtingas mokymosi organizavimo formas. Dauguma respondentų prioritetą teiktų nuotolinio mokymosi formai.

IV.5. PKT mokymų trukmės veiksmingumas

Siekiant nustatyti PKT mokymų trukmės veiksmingumą, respondentų buvo prašoma nurodyti, kokios trukmės PKT renginiai suteikia daugiausiai naudos (12 pav.).



12 pav. Kokios trukmės PKT renginiai, Jūsų manymu, suteikia daugiausiai naudos?

Didžioji dalis respondentų (79,7% arba 502) nurodė, kad daugiausiai naudos jiems suteikia trumpalaikiai vienos-dviejų dienų renginiai. Mažiau kaip pusė apklaustųjų (36,8% arba 232) pažymėjo, kad jiems naudingiausi yra kelių sesijų renginiai. Nedidelė dalis respondentų (12,2% arba 77) nurodė, kad ilgalaikiai kelių sesijų praktinio mokymosi renginiai yra jiems naudingiausi. Mažiausia dalis apklaustųjų (2,4% arba 15) pažymėjo, kad PKT renginio trukmė priklauso nuo renginio turinio ir apimties.

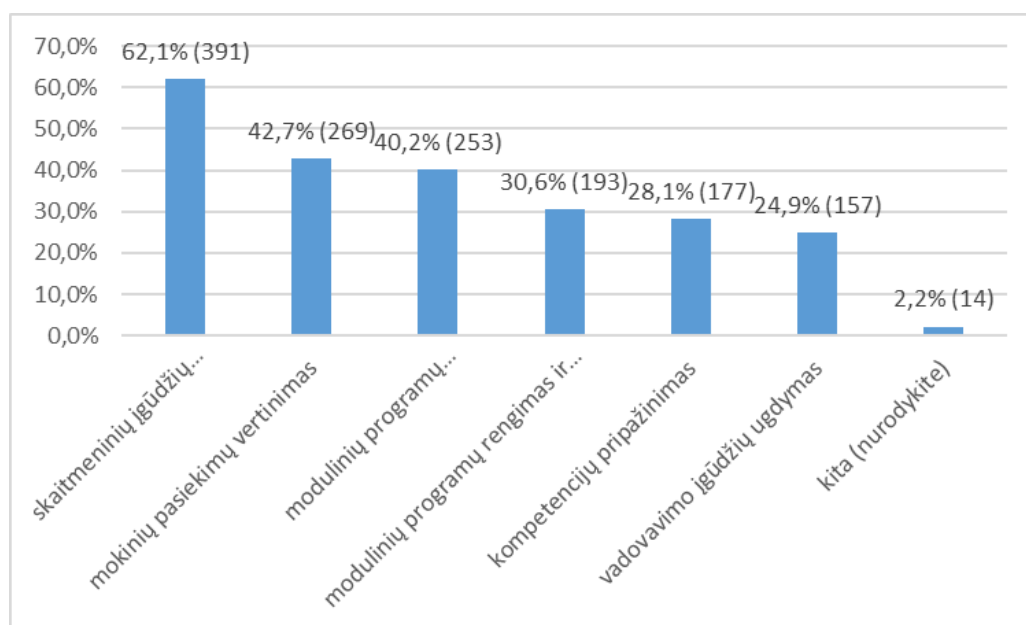
Apibendrinant galima teigti, kad daugumos respondentų poreikius tenkina vienos-dviejų dienų PKT renginiai. Tačiau kiekvienu atveju tikslinga įvertinti PKT renginio tikslą, siekiamus mokymosi rezultatus ir pan.

V. KPMPC ORGANIZUOJAMŲ PKT MOKYMŲ POREIKIO VERTINIMAS

Šioje ataskaitos dalyje aptariami KPMPC organizuojamų PKT mokymų poreikio vertinimo rezultatai. Minėti rezultatai nagrinėjami šiais aspektais: KPMPC organizuojamų mokymų aktualumas; KPMPC organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos kokybė.

V.1. KPMPC organizuojamų mokymų aktualumas

Siekiant nustatyti KPMPC organizuojamų PKT mokymų aktualumą, respondentų buvo prašoma nurodyti jiems aktualiausias PKT renginių temas (13 pav.).



13 pav. Kokios temos KPMPC organizuojamų mokymų Jums būtų aktualiausias?

Dauguma respondentų (62,1% arba 391) nurodė, kad aktualiausia KPMPC organizuojamų mokymų tema yra skaitmeninių įgūdžių tobulinimas, siekiant juos pritaikyti profesiniame mokyme. Beveik du ketvirtadaliai apklaustųjų nurodė, kad aktualios KPMPC organizuojamų mokymų temos yra mokinių pasiekimų vertinimas (42,7% arba 269), mokymai modulinių programų įgyvendinimo klausimais (40,2% arba 253). Daugiau kaip ketvirtadalis respondentų (30,6% arba 193) pažymėjo, kad aktualiausia KPMPC organizuojamų mokymų tema yra modulinių programų rengimas ir atnaujinimas. Nemaža dalis apklaustųjų (28,1% arba 177) nurodė, kad aktualiausi mokymai yra asmens įgytų kompetencijų pripažinimo tema. Dalis respondentų (24,9% arba 157) pažymėjo, kad pageidautų dalyvauti KPMPC organizuojamuose mokymuose, kurių tema - vadovavimo įgūdžių ugdymas. Labai maža dalis respondentų (2,2% arba 14) nurodė, kad jiems aktualūs KPMPC mokymai, organizuojami profesinių praktinių įgūdžių tobulinimo tema.

Apibendrinant galima teigti, kad didžiausią paklausą turėtų mokymai skaitmeninių įgūdžių tobulinimo, siekiant juos pritaikyti profesiniame mokyme tema. Pažymėtina, kad daugumai respondentų taip pat yra aktualūs mokymai, atliepiantys KPMPC veiklos sritis.

V.2. KPMPC organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos vertinimas

Siekiant nustatyti KPMPC organizuojamų kvalifikacijos tobulinimo veiklų kokybę, respondentų buvo prašoma pateikti savo vertinimus, pastabas ar pasiūlymus dėl KPMPC įgyvendinamų kvalifikacijos tobulinimo veiklų.

117 respondentų (arba 18,6%) pateikė pasiūlymus ir pastabas. Atsižvelgiant į gautų atsakymų pobūdį, respondentų vertinimas yra susistemintas pagal šiuos požymius: PKT renginių turinys; PKT renginių organizavimo logistika; KPMPC PKT veiklos vertinimas.

Pastabos / pasiūlymai dėl PKT renginių turinio. Pastabų / pasiūlymų dalyje apklaustieji įvardijo, kokių mokymų, jų manymu, trūksta, pateikė savo pasiūlymus dėl PKT renginių turinio:

- organizuoti specializuotus kvalifikacijos tobulinimo renginius profesijos mokytojams, ypač IT mokytojams pagal jų dėstomą modulį;
- organizuoti įvairių sričių profesijos mokytojų metodines dienas mokymosi turinio klausimais;
- labai reikalingi specialūs mokymai pagalbos specialistams;
- siūlyčiau daugiau mokymų susijusių su specialiųjų poreikių mokiniais;
- reikėtų mokymų profesijos mokytojams (ypač pradedantiesiems) dėl praktinio mokymo (vykstančio mokykloje) vykdymo, praktinio mokymo užduočių tinkamo rengimo (pvz., tikslų, uždavinių numatymo), mokinių vertinimo (kriterijų, sistemos).
- aktualūs mokymai būtų „Mokymo(si) pasiekimų vertinimas organizuojant mokymą nuotoliniu būdu“;
- mokytojams trūksta žinių apie specialiųjų poreikių turinčius vaikus, jų gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, vertinimą, motyvavimą, motyvacijos palaikymą. Tokie tinkami mokymai, deja neorganizuojami;
- reikia mokymų, susijusių su modulinį programų įgyvendinimu;
- labai mažai seminarų meninės srities (muzikos), technologijų (mechanizacijos) ugdymo klausimais;
- labai retai organizuojami seminarai (konferencijos) užsienio kalbų mokytojams, ypač rusų kalbos;

- periodiškai organizuoti ir vykdyti profesinius praktinius mokymus profesijos mokytojams;
- labai trūksta konkrečios profesijos mokytojų mokymų (virėjų, masažuotojų, slaugytojo padėjėjų), taip pat darbo ir mokymo principų su suaugusiais žmonėmis (tęstinis profesinis mokymas);
- nepristatomos naujos mokymo priemonės, vadovėliai.

Apibendrinant galima teigti, kad respondentai pageidauja mokymų labai įvairiomis temomis. Populiariausios PKT renginių temos, susijusios su modulinį profesinio mokymo programų įgyvendinimu, mokinių, turinčių SUP, ugdymu, profesijos mokytojų metodinėmis dienomis ir pan.

Pastabos / pasiūlymai dėl PKT renginių organizavimo logistikos. Pastabų / pasiūlymų dalyje respondentai įvardijo, pasiūlymus, susijusius su informavimu apie mokymus, mokymų organizavimo forma, mokymų apmokėjimu.

- organizuoti praktinius seminarus mokymo bazėse, skaitmeninių įgūdžių tobulinimo seminarų ir kitų renginių profesijos mokytojams;
- gauti pranešimus apie organizuojamus mokymus;
- daugiau ir tikslesnės informacijos dėl mokymų ir dienotvarkės;
- daugiau nemokamų gerų seminarų, mokymų;
- daugiau mokymų moksleivių atostogų metu.

Apibendrinant galima teigti, kad respondentai norėtų, kad PKT renginiai būtų nemokami, organizuojami mokinių atostogų laikotarpiu, vyktų praktinio mokymo bazėse.

Pastabos / pasiūlymai dėl KPMPC PKT veiklos vertinimo. Pastabų / pasiūlymų dalyje respondentai įvardijo, kaip vertina KPMPC veiklą PKT renginių organizavimą:

- manau, kvalifikacijos tobulinimo veiklos organizuojamos gerai;
- organizavimu esu patenkintas;
- organizuojama pakankamai gerai, aišku;
- ačiū Jums, kad augame visi drauge;
- manau, kad su kvalifikacijos tobulinimo veikla viskas tvarkoj.

Apibendrinant galima teigti, kad respondentai KPMPC organizuojamus PKT mokymus vertina teigiamai. Respondentai pageidautų aktyvios viešinimo apie PKT mokymus veiklos, mokymų organizavimas turėtų vykti skirtingu formatu ir įvairiose mokymų aplinkose. Respondentams yra aktualūs metodiniai renginiai, kurių tematika atliepia KPMPC įgyvendinamas funkcijas.

VI. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai yra labai aktualūs profesinio mokymo bendruomenei, ypačiai profesijos mokytojams.
2. Dauguma respondentų dalyvauja PKT mokymuose ne daugiau kaip 4 kartus per metus, beveik ketvirtadalis respondentų dalyvauja daugiau kaip 6 kartus per metus. Pažymėtina, kad dauguma respondentų yra motyvuoti, dalyvauja mokymuose sąmoningai, kryptingai siekia asmeninio ir profesinio tobulėjimo tikslų.
3. 2020 metų ir 2021 metų respondentų prioritetai kvalifikacijos tobulinimo kryptį atžvilgiu sutampa. Prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys: skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetencijų tobulinimo.
4. Remiantis respondentų pasirinkimais darytina išvada, kad esama PKT mokymų pasiūla netenkina apie ketvirtadalio respondentų poreikių.
5. Daugumos respondentų dalyvavimo PKT mokymuose išlaidas dengia dalyvį delegavusi įstaiga. Respondentai aktyviai dalyvauja PKT mokymuose, kurių dalyvavimo išlaidos dengiamos įvairių rėmimo iniciatyvų pagalba.
6. Dažniausiai informacijos apie PKT mokymus ieškoma švietimo centrų ir KPMPC interneto tinklalapiuose.
7. Veiksmingiausias informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalas yra vykdyti informacijos sklaidą el. paštu, siųsti priminimus apie planuojamus mokymus tiesiogiai dedikuotais el. pašto adresais.
8. Tinkamiausias PKT mokymų organizavimo laikas yra mokinių atostogų laikotarpis arba po darbo valandų. Tačiau dalis respondentų turėtų galimybę mokytis ir darbo metu. Siekiant tinkamai patenkinti visų respondentų poreikius, mokymų organizavimo laikotarpis turėtų būti įvairus.
9. Planuojant PKT mokymus kiekvienu atveju tikslinga įvertinti mokymosi formos patrauklumą, organizuoti mokymus taikant skirtingas mokymosi organizavimo formas. Dauguma respondentų prioritetą teiktų nuotolinio mokymosi formai.
10. Daugumos respondentų poreikius tenkina vienos-dviejų dienų PKT renginiai. Tačiau kiekvienu atveju tikslinga įvertinti PKT renginio tikslą, siekiamus mokymosi rezultatus ir pan.

11. Didžiausią paklausą turėtų mokymai skaitmeninių įgūdžių tobulinimo, siekiant juos pritaikyti profesiniame mokyme tema. Pažymėtina, kad daugumai respondentų taip pat yra aktualūs metodiniai renginiai bei mokymai, atliepiančios KPMPC veiklos sritis.
12. KPMPC įgyvendinamos PKT veiklos vertinamos teigiamai. Respondentai pageidautų aktyvios viešinimo apie PKT mokymus veiklos, mokymų organizavimas turėtų vykti skirtingu formatu ir įvairiose mokymų aplinkose.

Rekomenduojama KPMPC:

- stiprinti profesijos mokytojų tinklaveiką, organizuojant PKT veiklas;
- plėtoti PKT veiklas, organizuojant periodinius metodinius renginius ir konsultacijas, atliepiančias KPMPC įgyvendinamas funkcijas;
- nuosekliai vykdyti metodinės informacijos, informacijos apie PKT veiklas viešinimą.

1 priedas. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIŲ NUSTATYMO APKLAUSOS ANKETA

I. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO (PKT) POREIKIAI

1. Kaip dažnai dalyvaujate PKT mokymuose? (pažymėkite tik vieną pasirinktą variantą)

kartą per metus	<input type="checkbox"/>
ne daugiau kaip 4 kartus per metus	<input type="checkbox"/>
ne daugiau kaip 6 kartus per metus	<input type="checkbox"/>
daugiau kaip 6 kartus per metus	<input type="checkbox"/>
nedalyvauju	<input type="checkbox"/>

2. Kokie pagrindiniai Jūsų dalyvavimo PKT mokymuose motyvai: (pažymėkite ne daugiau kaip 2 pasirinktus variantus)

asmeninė motyvacija tobulėti	<input type="checkbox"/>
karjeros perspektyvos, pvz., siekis aukštesnės pedagoginės kvalifikacijos	<input type="checkbox"/>
ugdymo proceso pokyčiai, pvz., būtinybė įgyti/tobulinti profesines kompetencijas, susijusias su naujovėmis.	<input type="checkbox"/>
atstovaujama įstaiga deleguoja	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

II. PKT PROGRAMŲ PASIŪLOS AKTUALUMAS

1. Kokiuose PKT mokymuose dalyvavote 2020 metais (pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis)? (pažymėkite pasirinktus variantus)

Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį. Prioriteto kryptis:	
skaitmeninio raštingumo tobulinimas	<input type="checkbox"/>
į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	<input type="checkbox"/>
skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	<input type="checkbox"/>
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
mokinio skirtųjų suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	<input type="checkbox"/>
bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	<input type="checkbox"/>
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	<input type="checkbox"/>

gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	<input type="checkbox"/>
mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	<input type="checkbox"/>

2. Kokiuose PKT mokymuose planuojate dalyvauti 2021 metais (pagal kvalifikacijos tobulinimo kryptis)? (pažymėkite pasirinktus variantus)

Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį. Prioriteto kryptis:	
skaitmeninio raštingumo tobulinimas	<input type="checkbox"/>
į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	<input type="checkbox"/>
skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	<input type="checkbox"/>
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	<input type="checkbox"/>
bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	<input type="checkbox"/>
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	<input type="checkbox"/>
gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	<input type="checkbox"/>
mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	<input type="checkbox"/>

3. Kokiose kvalifikacijos tobulinimo srityse PKT mokymų, Jūsų nuomone, trūksta? (pažymėkite pasirinktus variantus)

Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį. Prioriteto kryptis:	
skaitmeninio raštingumo tobulinimas	<input type="checkbox"/>
į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	<input type="checkbox"/>
skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	<input type="checkbox"/>
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	<input type="checkbox"/>
bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	<input type="checkbox"/>
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptis:	
lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	<input type="checkbox"/>
gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	<input type="checkbox"/>
mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	<input type="checkbox"/>

4. Kas apmoka Jūsų PKT mokymų dalyvavimo išlaidas: (pažymėkite pasirinktus variantus)

deleguojama įstaiga	<input type="checkbox"/>
moku pats	<input type="checkbox"/>
dalyvauju nemokamuose mokymuose (pvz., ESF projektuose ir pan.)	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

III. PKT MOKYMŲ ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TINKAMUMAS

1. Kur dažniausiai ieškote informacijos apie PKT mokymus? (pažymėkite pasirinktus variantus)

ŠMM tinklalapyje	<input type="checkbox"/>
KPMPC tinklalapyje	<input type="checkbox"/>
švietimo centrų tinklalapiuose	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

2. Kokie informacijos apie PKT mokymus viešinimo kanalai, Jūsų nuomone, yra veiksmingiausi? (pažymėkite pasirinktus variantus)

KPMPC tinklalapyje	<input type="checkbox"/>
Facebook'e	<input type="checkbox"/>
siunčiant informaciją, priminimus apie planuojamus mokymus profesinio mokymo įstaigoms	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

3. Koks PKT mokymų organizavimo laikas Jums yra tinkamiausias? (pažymėkite pasirinktus variantus)

per mokinių atostogas	<input type="checkbox"/>
po darbo valandų, pvz., nuo 15.00 val.	<input type="checkbox"/>
darbo metu	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

4. Kokia PKT mokymų forma yra Jums tinkamiausia? (pažymėkite pasirinktus variantus)

kontaktiniai mokymai	<input type="checkbox"/>
nuotoliniai mokymai	<input type="checkbox"/>
mokymai sektoriniuose praktinio mokymo centruose	<input type="checkbox"/>
gerosios patirties dalijimosi praktikumai	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

5. Kokios trukmės PKT renginiai, Jūsų manymu, suteikia daugiausia naudos? (pažymėkite pasirinktus variantus)

trumpalaikiai vienos – dviejų dienų (6-16 akad. val.) trukmės	<input type="checkbox"/>
kelių sesijų renginiai (pvz., 40 akad. val.)	<input type="checkbox"/>
ilgalaikiai kelių sesijų praktinio mokymosi renginiai (pvz., 60 akad. val. ir daugiau)	<input type="checkbox"/>
kitokios trukmės (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

IV. KPMPC ORGANIZUOJAMŲ PKT MOKYMŲ POREIKIS

1. Kokios temos KPMPC organizuojamų mokymų Jums būtų aktualiausias? (pažymėkite pasirinktus variantus)

modulinių programų rengimas ir atnaujinimas	<input type="checkbox"/>
modulinių programų įgyvendinimas	<input type="checkbox"/>
mokinių pasiekimų vertinimas	<input type="checkbox"/>
kompetencijų pripažinimas	<input type="checkbox"/>
vadovavimo įgūdžių ugdymas	<input type="checkbox"/>
skaitmeninių įgūdžių tobulinimas, siekiant juos pritaikyti profesiniame mokyme	<input type="checkbox"/>
kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

V. TIKSLINĖ GRUPĖ

1. Jūs esate? (pažymėkite pasirinktus variantus)

profesinio mokymo metodinės komisijos narys	<input type="checkbox"/>
profesijos mokytojas	<input type="checkbox"/>
bendrojo ugdymo mokytojas	<input type="checkbox"/>
švietimo pagalbą teikiantis specialistas	<input type="checkbox"/>
mokymo įstaigos vadovas, jo pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	<input type="checkbox"/>
Kita (nurodykite)	<input type="checkbox"/>

VI. PASIŪLYMAI IR PASTABOS

Jūsų pasiūlymai, pastabos, pageidavimai dėl KPMPC organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos:

.....

.....

.....

.....

.....

Dėkojame už Jūsų atsakymus.