

Rekomendacijos dėl V kvalifikacijos lygio mokymo programų diegimo

Rekomendacijos dėl V kvalifikacijos lygio mokymo programų diegimo parengta įgyvendinant iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Lietuvos kvalifikacijų sistemos plėtra (I etapas)“, Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-01-0001

© Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, 2021
© Kauno technikos kolegija, 2021

Turinys

I. Tyrimo metodika.....	3
II. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų diegimo keliamų iššūkių ir tikslinių grupių motyvacijos tyrimo rezultatai	5
III. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programose keliamų kompetencijų tyrimo rezultatai	21
IV. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų įgyvendinimo aspektų tyrimo rezultatai.....	25
V. APIBENDRINANČIOS REKOMENDACIJOS	29
PRIEDAI	30

I. Tyrimo metodika

Duomenys V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų diegimo galimybių analizei buvo sugeneruoti 6-ių diskusijų su mokytojais/dėstytojais, 1-os su besimokančiais ir 1-os su darbdaviais metu.

Tyrimo tikslai:

1. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų diegimo keliamų iššūkių ir tikslinių grupių motyvacijos tyrimas.
2. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programose keliamų kompetencijų tyrimas.
3. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų įgyvendinimo aspektų tyrimas.

1 lentelė. Apskritųjų stalų charakteristikos

Nr.	Susitikimų dalyviai	
1	Kauno technikos profesinio mokymo centras (Transporto priemonių remonto techniko mokymo programa)	KTK dėstytojai, KAUTECH mokytojai ir KPMPC atstovai
2	Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (Suvirinimo meistro mokymo programa)	KTK dėstytojai, VJDRMC mokytojai ir KPMPC atstovai
3	Alytaus profesinio rengimo centras (Stogdengio meistro mokymo programa)	KTK dėstytojai, APRC mokytojai ir KPMPC atstovai
4	Vilniaus statybininkų rengimo centras (Mūrininko meistro mokymo programa)	KTK dėstytojai, VSRC mokytojai ir KPMPC atstovai
5	Kėdainių profesinio rengimo centras (Apdailos montuotojo meistro mokymo programa)	KTK dėstytojai, KPRC mokytojai ir KPMPC atstovai
6	Kėdainių profesinio rengimo centras (Fasadų šiltintojo meistro mokymo programa)	KTK dėstytojai, KPRC mokytojai ir KPMPC atstovai
7	Besimokantieji iš visų programų	KTK, visų centrų ir KPMPC atstovai
8	Darbdaviai	

Tyrimo apimtis ir analizė:

- Visos diskusijos truko 9 susitikimuose, diskusijų įrašo tekstas buvo transkribuotas.
- Analizės metu buvo užkuoduoti 619 analizės vienetai (citos).
- Diskusijų metu gautų interviu transkripcijų kodavimas, analizavimas ir vizualizavimas buvo atliktas naudojant kokybinių duomenų analizės programinės įrangos paketo „MaxQda Analysis Pro 2020” versija.
- Grafiniam rezultatų vaizdavimui naudoti trys „MaxQda“ sugeneruoti vizualizavimo įrankiai:
 - a) kodų sistemos matricos lentelės, kuriose diskusijų metu išgrynintų vykdytos programos vertinimo bei pasiūlymų aspektų raiška vaizduojama kvadratais – kuo didesnis kvadratas, tuo dažniau jis diskusijose buvo minimas kaip aktualus ir reikšmingas;
 - b) vieno atvejo paveikslai – kuo storesnė linija, tuo svarbesnis minimas elementas;
 - c) dviejų atvejų paveikslai – leidžia palyginti esminius aspektus skirtingų perspektyvų atžvilgiu.

II. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų diegimo keliamų iššūkių ir tikslinių grupių motyvacijos tyrimo rezultatai

Bendras programos vertinimas: mokytojų/dėstytojų, besimokančiųjų ir darbdavių perspektyva

Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo išgrynintas bendras V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų vertinimas iš mokytojų/dėstytojų, besimokančiųjų ir darbdavių perspektyvos.

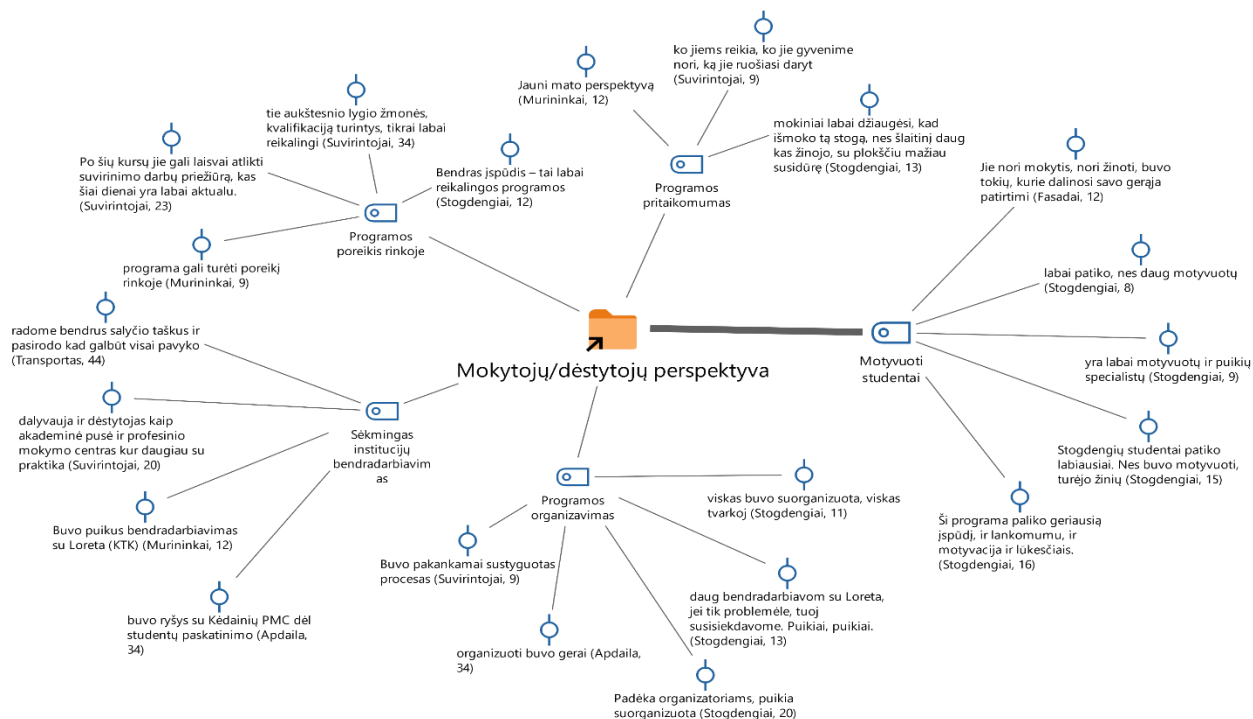
Mokytojų/dėstytojų perspektyva. Mokytojai/dėstytojai pažymėjo 9 vykdytos programos privalumus (2 lentelė).

2 lentelė. Bendras programos vertinimas: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Set 1	SUM
Programos privalumai		0
Motyvuoti studentai		15
Programos organizavimas		7
Diplomo vertė		2
Sėkmingas institucijų bendradarbiav		6
Darbdavių įsitraukimas į praktinį mo		2
Programos poreikis rinkoje		5
Programos pritaikomumas		5
Tinkama praktika		1
Mišri mokymo forma		2
Σ SUM	45	45

Analizuojant pagrindinius vykdytos programos stipriąsias puses stebima, kad mokytojai/dėstytojai labiausiai patenkinti buvo motyvuotais studentais, programos organizavimu bei sėkmingu institucijų bendradarbiavimu. Vidutiniškai patenkinti mokytojai/dėstytojai buvo programos pritaikomumu bei poreikiu rinkoje. Mažiau kartų paminėti tinkamos praktikos, mišrios mokymo formos, darbdavių įsitraukimo bei diplomo vertės aspektai.

1 paveiksle pavaizduotame vieno atvejo modelyje pateikti 5 pagrindiniai vykdytos programos privalumai ir juos iliustruojančios citatos, kurios leido detalizuoti pagrindines prielaidas sėkmingam programos vykdymui.



1 pav. Pagrindinių vykdytos programos privalumų iš mokytojų/dėstytojų perspektyvos vieno atvejo modelis

Diskusijų metu buvo itin akcentuoti motyvuotų studentų svarbos sėkmingam programos vykdymo procesui momentai: „<...> jie nori mokytis, nori žinoti. Buvo tokių, kurie dalinosi savo gerąja patirtimi“; „<...> buvo motyvuoti, turėjo žinių <...>. Kaip stiprioji pusė vertinamas programos organizavimas: „<...> buvo pakankamai sustyguotas procesas <...>; <...> puikiai suorganizuota.“ Prie sėkmingo programos įgyvendinimo stipriai prisidėjo ir sėkmingas dalyvavusių institucijų bendradarbiavimas: „<...> radom bendrus sąlyčio taškus ir, pasirodo, <...> visai pavyko.“ Svarbus vykdytos programos privalumas siejamas su jos praktiniu pritaikymu ir poreikiu rinkoje: „<...> po šių kursų jie gali laisvai atlikti suvirinimo darbų priežiūrą, kas šiai dienai yra labai aktualu“.

Papildomos informacijos leido gauti programos vykdymo stiprių pusių pagal mokymo programas identifikavimas (3 lentelė).

3 lentelė. Bendras programos vertinimas pagal mokymo programas: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
Programos privalumai							0
Motyvuoti studentai	■	■	■	■	■	■	15
Programos organizavimas		■	■		■		7
Diplomo vertė	■			■			2
Sėkmingas institucijų bendradarbiavimas	■	■	■	■	■		6
Darbdavų įsitraukimas į praktinį mokymą			■	■			2
Programos poreikis rinkoje		■	■	■			5
Programos pritaikomumas		■	■	■			5
Tinkama praktika				■			1
Mišri mokymo forma		■		■			2
SUM	3	11	14	12	4	1	45

Daugiausiai vykdytos programos privalumų pateikė trijų mokymo programų mokytojai/dėstytojai: suvirinimo, stogdengių ir mūrininkų. Pastebėta, kad jeigu visais programos privalumais dėstytojai/mokytojai patenkinti nevienodai, stebima gana didelė nuomonių sklaida, tačiau motyvuotų studentų vertę ir pasitenkinimą darbu su tokiais besimokančiais buvo visose mokymo programose.

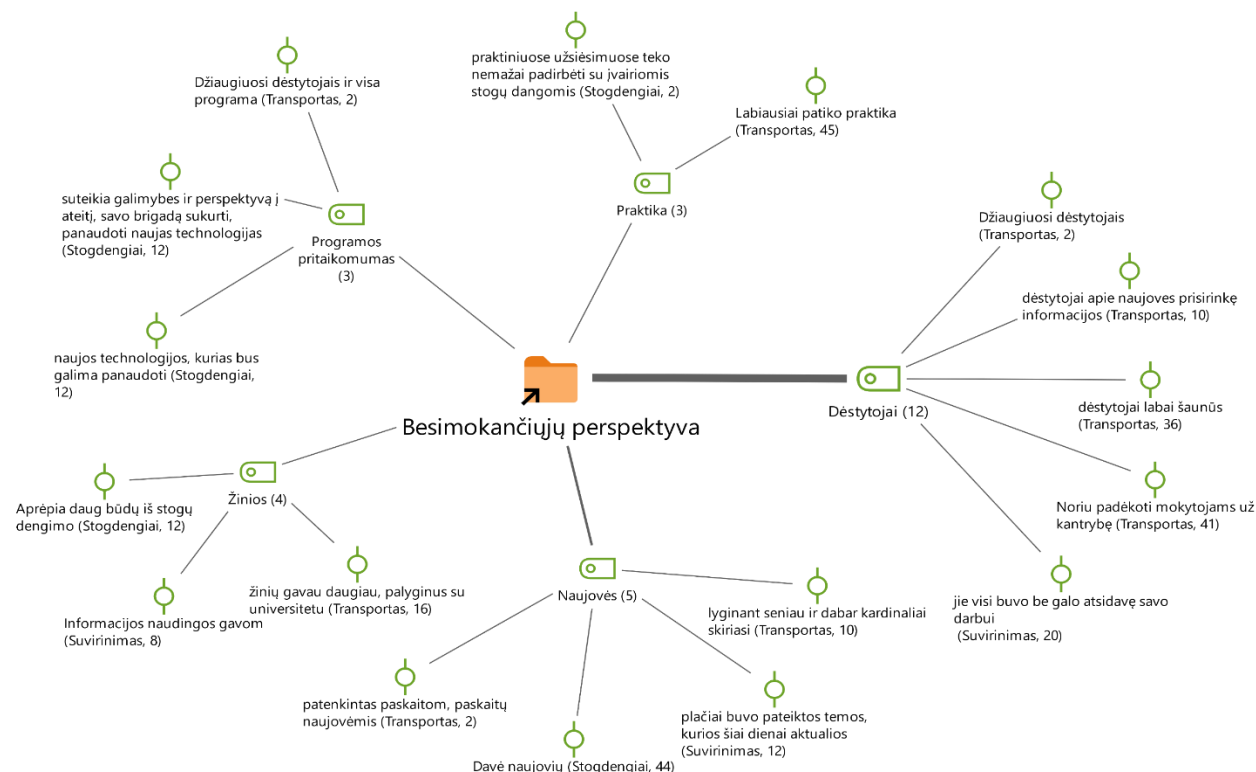
Besimokančiųjų perspektyva. Besimokantieji pažymėjo 8 vykdytos programos privalumus (4 lentelė).

4 lentelė. Bendras programos vertinimas: besimokančiųjų nuomonė

Code System	Set 1	SUM
Programos privalumai		0
Programos pritaikomumas	■	3
Praktika	■	3
Aktualios temos	■	3
Studijų formatas	■	2
Intensyvios studijos	■	2
Žinios	■	4
Dėstytojai	■	12
Naujovės	■	5
SUM	34	34

Analizuojant pagrindinius vykdytos programos stipriąsias puses stebima, kad besimokantieji labiausiai patenkinti buvo dėstytojais bei suteiktomis žiniomis ir naujovėmis. Mažiau kartų paminėti tinkamos programos pritaikomumo, praktikos, aktualių temų aspektai. Kaip tinkamus besimokantieji taip pat įvardino ir studijų formato bei intensyvumo apsektus.

2 paveiksle pavaizduotame vieno atvejo modelyje pateikti 5 pagrindiniai vykdytos programos privalumai ir juos iliustruojančios citatos, kurios leido detalizuoti pagrindines prielaidas sėkmingam programos vykdymui iš besimokančiųjų perspektyvos.



2 pav. Pagrindinių vykdytos programos privalumų iš besimokančiųjų perspektyvos: vieno atvejo modelis

Apvaliųjų stalų diskusijų metu išryškėjo vienas sėkmingiausių programos realizavimo sėkmės veiksnių – glaudus mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų santykis. Jei mokytojams/dėstytojams didžiausią pasitenkinimą visu mokymo procesu sąlygojo motyvuoti studentai, tai besimokantieji pirmiausia pažymėjo dėstytojų vertę: „<...> dėstytojai apie naujoves prisirinkę informacijos“; „<...> jie visi buvo be gal atsidadę savo darbui“. Studentams labai svarbus momentas mokymosi procese buvo naujos žinios, kurias įgijo: „<...> plačiai buvo pateiktos temos, kurios šiai dienai aktualios <...>“; „<...> žinių gavau daugiau palyginus su universitetu <...>“.

Papildomos informacijos leido gauti programos vykdymo stiprių pusių pagal mokymo programas identifikavimas (5 lentelė).

5 lentelė. Bendras programos vertinimas pagal mokymo programas: besimokančiųjų nuomonė

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
Programos privalumai				0
Programos pritaikomumas				3
Praktika				3
Akualios temos				3
Studijų formatas				2
Intensyvios studijos				2
Žinios				4
Dėstytojai				12
Naujovės				5
SUM	15	10	9	34

Kadangi nuomonę apie vykdytos programos privalumus pateikė ne visų mokymo programų besimokantieji, galima daryti tik preliminaras išvalgas. Visų trijų mokymo programų nuomonę išreiškę besimokantieji (suvirinimo, stogdengių ir mūrinių) buvo panašiai patenkinti dėstytojais bei suteiktomis žiniomis ir naujovėmis. Transporto programos studentai paminėjo visus 8 vykdytos programos privalumus. Tuo tarpu stogdengiai ir suvirintojai akcentavo skirtingas stiprias vykdytos programos puses. Jei stogdengiams labiau svarbus buvo programos pritaikomumas ir praktika, tai suvirintojai labiau akcentavo aktualias mokymo temas bei studijų formatą bei intensyvumą.

Darbdavių perspektyva. Darbdaviai pažymėjo 3 vykdytos programos privalumus (6 lentelė).

6 lentelė. Bendras programos vertinimas: darbdavių nuomonė

Code System	Dar...	SUM
Programos vertinimas		0
Atliepia rinkos poreikį		4
Programa vertinga		3
Patiko		2
SUM	9	9

Kadangi darbdavių įsitraukimas į programos vykdymą organizaciniu aspektu buvo mažiausias, jų išsakyta nuomonė apie vykdytos programos privalumus buvo ne tokia skaitlinga. Tačiau stipriomis pusėmis įvardinti rinkos poreikių atliepimo, programos vertingumo bei kokybės aspektai iš esmės atspindi bendrą mokytojų/dėstytojų bei besimokančiųjų nuomonę.

V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų diegimo keliama iššūkiai: mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų perspektyva

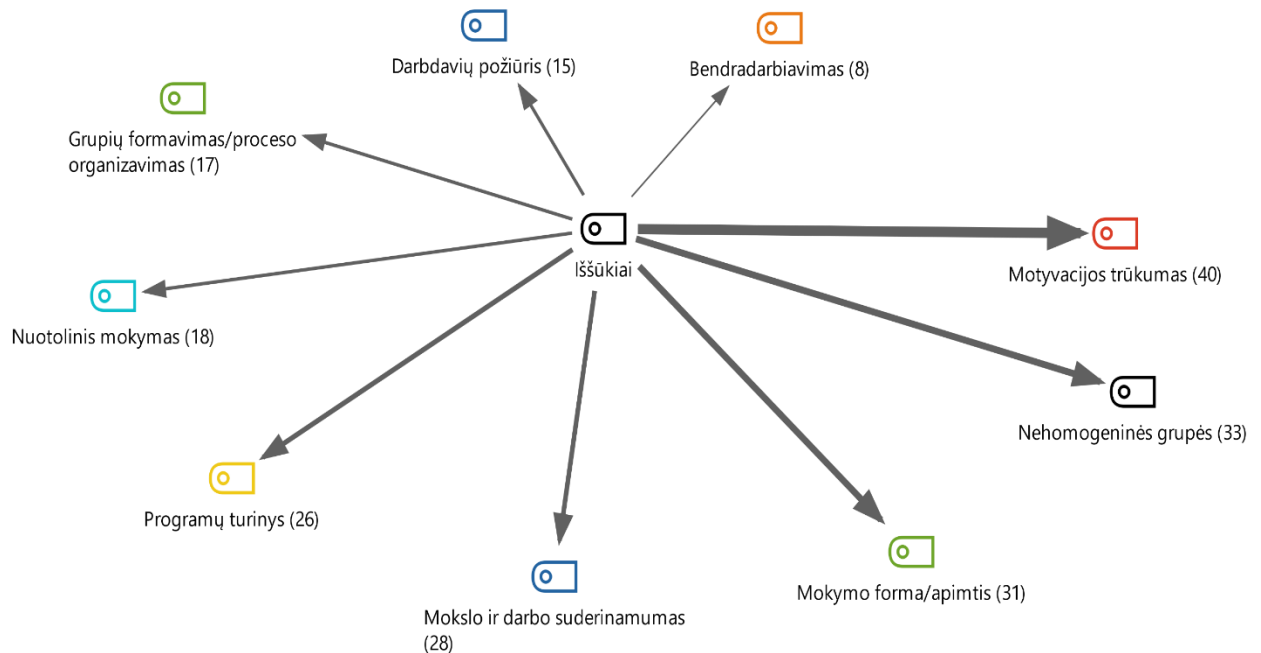
Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo identifikuoti iššūkiai, su kuriais buvo susidurta vykdant V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programas. Šiame skyriuje pateikiama kilusių problemų iš mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų perspektyvos analizė.

Mokytojų/dėstytojų perspektyva. Mokytojai/dėstytojai pažymėjo 9 vykdytos programos diegimo keliamus iššūkius (7 lentelė).

7 lentelė. Programos diegimo keliama iššūkiai: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Set 1
▼ Iššūkiai	
> Bendradarbiavimas	8
> Mokslo ir darbo suderinamumas	28
> Nuotolinis mokymas	18
> Mokymo forma/apimtis	31
> Grupių formavimas/proceso organizavimas	17
> Nehomogeninės grupės	33
> Programų turinys	26
> Motyvacijos trūkumas	40
> Darbdavių požiūris	15

Prioritetine tvarka sugrupuotos iššūkių grupės pateikiamos 3 paveiksle pavaizduotame vieno atvejo modelyje, kur kuo didesnis linijos storis, tuo didesnė iššūkio, patirto mokytojų/dėstytojų vykdant programą, raiška.



3 pav. Mokytojų/dėstytojų patirtų iššūkių grupių vykdant programą prioritetai: vieno atvejo modelis

Jeigu mokytojai/dėstytojai labiausiai vertino motyvuotus studentus, tai dalies besimokančiųjų motyvacijos trūkumas buvo vertinamas kaip pats didžiausias iššūkis. *Motyvacijos trūkumas* buvo pažymėtas diskusijose net 40 kartų, o pagrindine tai sąlygojusi veiksnio įvardintas atmetinis požiūris į paskaitų lankomumą. Gana sudėtinga buvo dirbti ir su *nehomogeninėmis grupėmis*, kuriose buvo labai skirtingi studentai tiek pagal žinių, tiek patirties ir tos pačios motyvacijos lygį (pažymėta 33 kartus). *Mokymo formos/apimtys* problemos buvo paminėtos 31 kartą. Daugiausia jos buvo siejamos su būtinumu pritaikyti medžiagą nustatytam kreditų skaičiui bei grupės lygiui. *Mokslo ir darbo suderinamumas* kaip reikšminga problema buvo minimas 28 kartus, pagrindu tai siejama su paskaitų darbo metu organizavimu. *Programos turinyje* (minima 26 kartus) mokytojai/dėstytojai labiausiai pasigedo bendrųjų kompetencijų ugdymo dalykų. *Nuotolinio mokymo*, *grupių formavimo/proceso organizavimo* bei *darbdavių požiūrio* iššūkiai vertintini kaip vidutinės raiškos, o *bendradarbiavimo* problemas pažymėjo tik nedidelė dalis mokytojų/dėstytojų.

Papildomos informacijos leido gauti programos vykdymo iššūkių pagal mokymo programas identifikavimas (8 lentelė).

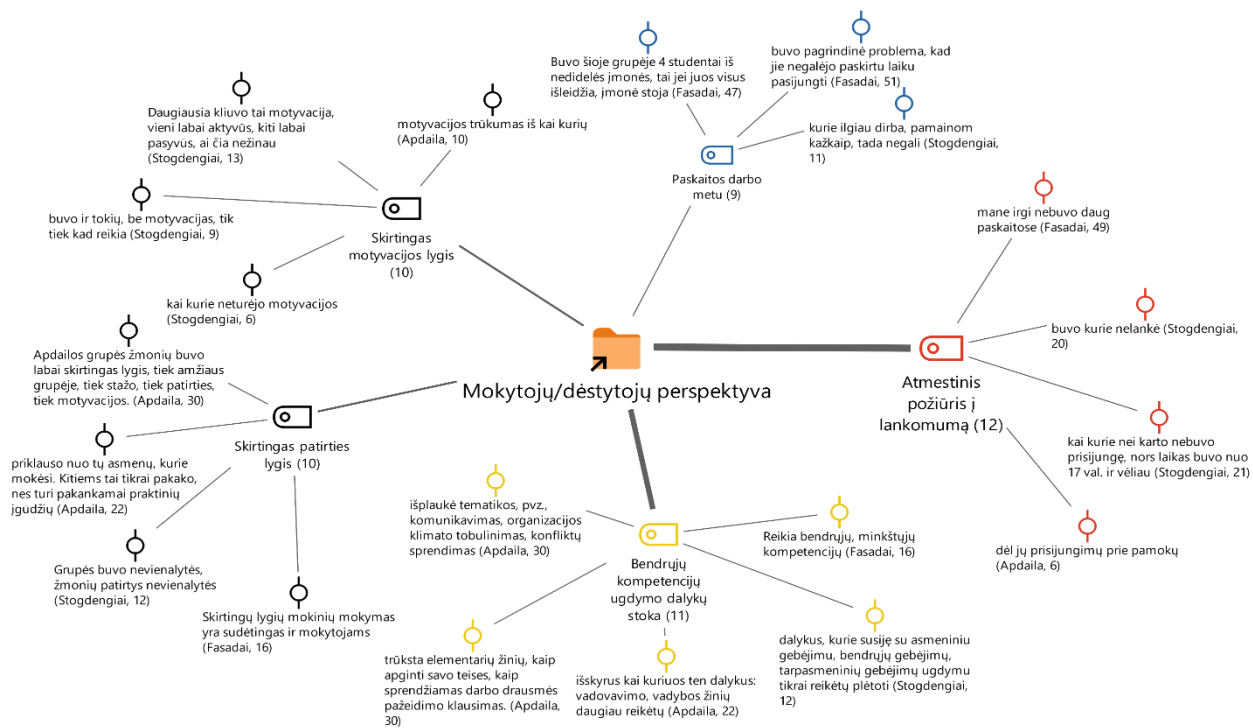
8 lentelė. Programos diegimo keliama iššūkių grupės pagal programas: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...
▼ Iššūkiai						
> Bendradarbiavimas	1	1		3		3
> Mokslo ir darbo suderinamumas	4	2	5	1	7	9
> Nuotolinis mokymas	2	2	6	5	2	1
> Mokymo forma/apimtis	2	10	11	3	3	2
> Grupių formavimas/proceso organi;	3		2	3	5	4
> Nehomogeninės grupės	1	8	11	3	8	2
> Programų turinys	10	5	3	1	5	2
> Motyvacijos trūkumas			9	4	19	8
> Darbdavių požiūris	8		1			6

Kaip rodo pateikti duomenys, skirtingų programų mokytojai/dėstytojai susidūrė su skirtingomis problemomis. Jeigu transporto programos mokytojai/dėstytojai daugiau akcentavo *programų turinio*, suvirinimo – *mokymo formos/apimties* problemas, bet neįvardijo studentų motyvacijos trūkumo, tai kitose programose daugiausia buvo liečiama būtent besimokančiųjų *nepakankama motyvacija*. Pastebėta, kad dėl patirtų iššūkių stebima gana didelė nuomonių sklaida pagal programas, kas rodo, kad programų vykdymo sklandumas gali priklausyti nuo labai įvairių veiksnių. Tik vienos mokymo programos (fasadų) mokytojai/dėstytojai diskusijų metu įvardijo visų iššūkių grupių buvimą.

Detalizuoti mokytojų/dėstytojų patirti iššūkiai pagal visas 9 iššūkių grupes ir skirtingas mokymo programas pateikti prieduose (nr. 1 – 8).

4 paveiksle pavaizduotame vieno atvejo modelyje pateikti 5 pagrindiniai vykdytos programos iššūkiai, su kuriais susidūrė mokytojai/dėstytojai ir juos iliustruojančios citatos.



4 pav. Pagrindiniai vykdytos programos iššūkiai iš mokytojų/dėstytojų perspektyvos: vieno atvejo modelis

Apvaliųjų stalų diskusijų metu į didžiausios raiškos iššūkių penketuką pateko *atmestinis požiūris į lankomumą* iš *motyvacijos trūkumo* grupės bei *bendrųjų kompetencijų ugdymo dalykų stoka* iš *programų turinio* grupės. Mokytojai/dėstytojai pirmiausia minėjo tai, jog „<...> *kai kurie nei karto nebuvo pasijungę, nors laikas buvo nuo 17 val. ir vėliau*“, tuo akcentuodami, jog net derinant laiką prie besimokančiųjų darbo režimo ne visada buvo pasiektas geras lankomumo rodiklis. *Programos turinyje* mokytojai/dėstytojai kaip nepakankamus minėjo: „<...> *dalykus, kurie susiję su asmeniniu gebėjimu, bendrųjų gebėjimų, tarpasmeninių gebėjimų ugdymu tikrai reikėtų plėtoti*“; „*reikia bendrųjų, minkštųjų kompetencijų* <...>“. Trečioje ir ketvirtoje vietoje minimi vienodai svarbūs *nehomogeninių grupių* iššūkio grupės aspektai *skirtingas patirties lygis* ir *skirtingas motyvacijos lygis*. Mokytojams/dėstytojams sunku buvo dėl to, kad „<...> *skirtingų lygių mokinių mokymas yra sudėtingas ir mokytojams*“. Penktoje vietoje svarbiausių iššūkių buvo minimas *paskaitų darbo metu* iššūkis iš *mokslo ir darbo suderinamumo* grupės: „<...> *buvo pagrindinė problema, kad jie negalėjo paskirtu laiku*“; „<...> *pasijungti kurie ilgiau dirba, pamainom kažkaip* <...>“.

Besimokančiųjų perspektyva. Besimokantieji pažymėjo 6 vykdytos programos diegimo keliamus iššūkius. Pagal atskiras programas detalizuota informacija pateikiama 9 lentelėje. Prioritetine tvarka sugrupuotos iššūkių, patirtų besimokančiųjų mokymosi metu, grupės pavaizduotos 9 priede atvaizduotame vieno atvejo modelyje.

9 lentelė. Programos diegimo iššūkių iš besimokančiųjų perspektyvos detalizavimas pagal programas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Iššūkiai				0
Pažymėjimo nevertinimas		■	■	2
Nuotolinis mokymas		■		1
Per didelis intensyvumas		■	■	2
Darbdavio nesuinteresuotumas išleisti į paskaitas	■			2
Pandemijos poveikis	■			2
Mokslo ir darbo derinimas	■	■	■	3
Σ SUM	5	4	3	12

Visų trijų diskusijose dalyvavusių mokymo programų besimokantieji (suvirinimo, stogdengių ir mūrininkų) susidūrė su mokslo ir darbo derinimo problema. Kitų iššūkių vertinime stebima nuomonių sklaida. Jeigu transporto programos studentai paminėjo problemas dėl darbdavio nesuinteresuotumo išleisti į paskaitas ir pandemijos poveikio, tai stogdengiai ir suvirintojai akcentavo per didelę programos intensyvumą bei nepakankamą formalaus pažymėjimą vertinimą.

Diskusijos metu besimokantieji išreiškė savo požiūrį ir į tokias programos vykdymo puses, kaip paskaitų organizavimas, mokymo forma ir apimtis, savarankiškas darbas. Vertindami juos studentai įžvelgė tiek silpnas, tiek ir stiprias puses.

Paskaitų organizavimo vertinimo informacija pateikta 10 lentelėje.

10 lentelė. Paskaitų organizavimo vertinimas iš besimokančiųjų perspektyvos

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Paskaitų organizavimas				0
▼ Silpnos pusės				0
Kontakto trūko kai kuriems dalykams		■	■	4
Praktikos vykdymas kontaktu			■	1
Dieninis laikas nepatogus			■	1
Vakarinis laikas nepatogus	■			1
Nepakankama informacija apie paskaitų laiką	■	■		3
Kontaktas nepatogus		■		1
▼ Stiprios pusės				0
Lankstumas	■	■		4
Pakako informacijos apie paskaitų laiką	■			1
Studijų organizavimas kokybiškas		■		1
Vakarinis laikas patogus	■	■	■	9
Σ SUM	9	9	8	26

Kaip didžiausią paskaitų organizavimo trūkumą besimokantieji įvardijo tai, kad kai kuriems dalykams trūko kontaktinio mokymo. Taip pat netenkinio ir nepakankama informacija apie paskaitų laiką, dėl ko kai kuriems studentams kilo neaiškumo, kada jos vyksta. Tačiau stebima, kad kitos skirtingų programų studentų nuomonės stipriai išsiskyrė – vieniems buvo nepatogus dieninis laikas, kitiems vakarinis, dar kiti įvardijo kaip nepatogų kontaktinį mokymą. Tokia nuomonių sklaida rodo, kad atskiroms grupėms, organizuojant mokymus, svarbus individualus priėjimas.

Kalbant apie stipriąsias paskaitų organizavimo puses, kas turėtų būti esminiu pagrindu organizuojant studijas ateityje, besimokantieji įvardijo patogų vakarinį paskaitų laiką (net 9 kartus paminėta) ir lankstumą įvertinant atskirų grupių pageidavimus.

Mokymo formos/apimtys vertinimo informacija pateikta 10 lentelėje.

10 lentelė. Mokymo formos/apimtys vertinimas iš besimokančiųjų perspektyvos

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Mokymo forma/metodai				0
Aptarimai, diskusijos		■		2
Tinkamas medžiagos pateikimas e.formatu		■	■	2
Nuotolinis mokymas	■	■	■	8
▼ Programos apimtis, struktūra				0
Teorijos ir praktikos santykis tinkamas		■		1
Per trumpa apimtis	■			2
Apimtis optimali	■	■	■	5
Σ SUM	7	6	7	20

Vertindami mokymo formą besimokantieji itin patenkinti buvo nuotolinio mokymo forma (paminėta 8 kartus). Taip pat teigiamai vertino paskaitų metu vykdomas diskusijas bei medžiagos pateikimą e.formatu, kas įgalina juos naudotis paskaitų medžiaga ne tik mokymosi metu, bet ir vėliau. Programos apimtys ir struktūros atžvilgiu besimokantieji vieningos nuomonės neturėjo. Dalis studentų teigė, kad vykdytos programos apimtis yra optimali (paminėta 5 kartus). Kiti teigė, kad programos apimtis yra per trumpa (paminėta 2 kartus).

Savarankiško darbo vertinimo informacija pateikta 11 lentelėje.

11 lentelė. Savarankiško darbo vertinimas iš besimokančiųjų perspektyvos

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Savarankiškas darbas				0
▼ Stiprios pusės				0
Optimalus užduočių kiekis	■			1
Individualios užduotys		■		1
▼ Silpnos pusės				0
Egzamino užduotys per intensyvios, per daug		■	■	2
Kai kurios užduotys netinkamos	■			1
Σ SUM	2	2	1	5

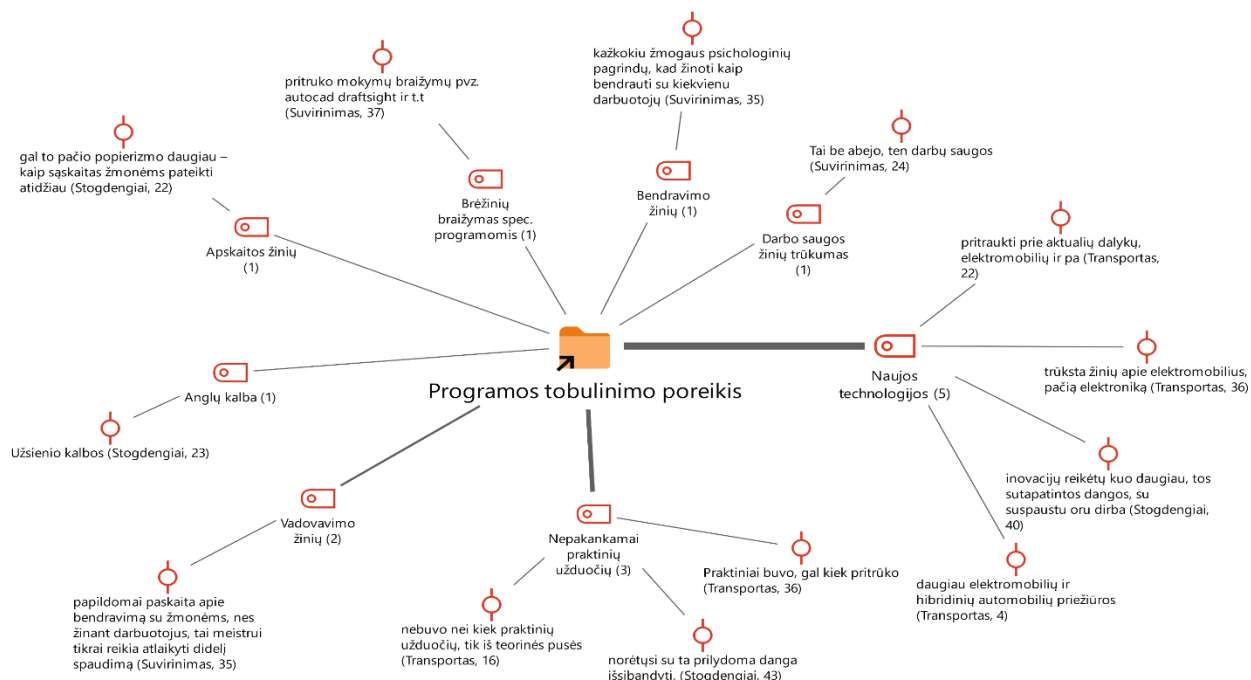
Nors diskusijų metu apie savarankiškus darbus besimokantieji nepateikė labai daug informacijos, tačiau iš tenkinančių aspektų buvo paminėtas optimalus užduočių kiekis bei individualizuotos užduotys. Kaip esminės silpnos pusės buvo įvardintos egzamino užduotys dėl per didelio jų skaitlingumo ir intensyvumo.

Labai svarbi besimokančiųjų pateikta informacija apie vykdytos programos tobulintinas puses. 12 lentelėje pateikti besimokančiųjų nuomonės apie tobulintinas programos puses duomenys.

12 lentelė. Programos tobulinimo poreikis pagal programas iš besimokančiųjų perspektyvos

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Tobulintinos programos pusės				0
Anglų kalba			■	1
Apskaitos žinių			■	1
Brėžinių braižymas spec. programomis		■		1
Bendravimo žinių		■		1
Vadovavimo žinių		■	■	2
Darbo saugos žinių trūkumas		■		1
Nepakankamai praktinių užduočių	■		■	3
Naujos technologijos	■		■	5
Σ SUM	5	4	6	15

5 paveiksle pateiktame vieno atvejo modelyje pateiktos pagrindiniai programos tobulinimo prioritetai.



5 pav. Programos tobulinimo poreikis iš besimokančiųjų perspektyvos: vieno atvejo modelis

Apvaliųjų stalų diskusijų metu besimokantieji daugiausiai pageidavo naujų technologijų perteikimo: „<...> inovacijų reikėtų kuo daugiau“; „<...> pritraukti prie aktualių dalykų <...>“. Taip pat stebima, kad besimokantieji trūko praktinių užduočių: „<...> nebuvo nei kiek praktinių užduočių, tik iš teorinės pusės“. Paminėtinas ir vadovavimo žinių, anglų kalbos, braižymo specialiomis kompiuterinėmis programomis, bendravimo ir darbo saugos žinių trūkumas.

V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų tikslinių grupių motyvacija: mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų perspektyva

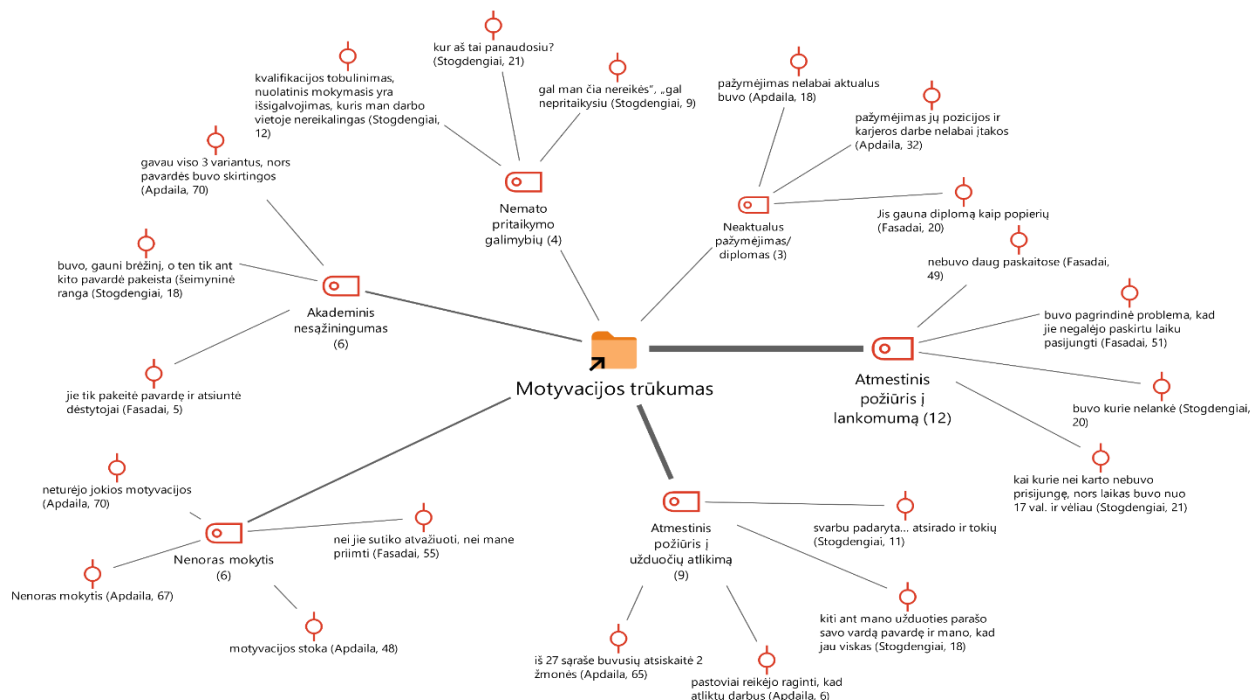
Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo identifikuoti tikslinių grupių motyvaciniai aspektai iš mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų perspektyvos.

Mokytojų/dėstytojų perspektyva. Mokytojai/dėstytojai pažymėjo tiek motyvuotų studentų buvimą, tiek ir motyvacijos trūkumą (13 lentelė).

13 lentelė. Tikslinių grupių motyvacija: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Set 1	SUM
Programos privalumai		0
Motyvuoti studentai		15
Iššūkiai		0
Motyvacijos trūkumas		0
Nenoras mokytis		6
Akademiniš nesąžiningumas		6
Atmestinis požiūris į užduočių atlikimą		9
Atmestinis požiūris į lankomumą		12
Neaktualus pažymėjimas/diplomas		3
Nemato pritaikymo galimybių		4
SUM	55	55

6 paveiksle pateiktame vieno atvejo modelyje pateikti pagrindiniai tikslinių grupių nepakankamos motyvacijos požymiai, su kuriais susidūrė mokytojai/dėstytojai, ir juos iliustruojančios citatos.



6 pav. Tikslinių grupių motyvacijos trūkumas iš mokytojų/dėstytojų perspektyvos: vieno atvejo modelis

Diskusijų metu mokytojų nuomone labiausiai studentų motyvacijos trūkumas pasireiškė jų atmestiniu požiūriu į lankomumą (paminėta 12 kartų) ir užduočių atlikimą (paminėta 9 kartus): „<...> buvo pagrindinė problema, kad jie negalėjo paskirtu laiku pasijungti“; „<...> pastoviai reikėjo raginti, kad atliktų darbus“. 6 kartus mokytojai/dėstytojai įvardijo tiesiog nenorą mokytis: „<...> nei jie sutiko atvažiuoti, nei mane priimti <...>“. Dar vienas aktualus motyvacijos trūkumą iliustruojantis aspektas įvardintas akademinis nesąžiningumas (paminėta 6 kartus) : „<...> jie tik pakeitė pavardę ir atsiuntė <...>“. Kiti su nepakankama motyvacija susiję aspektai yra nematymas pritaikymo galimybių bei neaktualus diplomas.

Papildomos informacijos leido gauti tikslinių grupių motyvacijos pagal mokymo programas identifikavimas (14 lentelė).

14 lentelė. Tikslinių grupių motyvacija pagal programas: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
Programos privalumai							0
Motyvuoti studentai							15
Iššūkiai							0
Motyvacijos trūkumas							0
Nenoras mokytis							6
Akademiniis nesąžiningumas							6
Atmestinis požiūris į užduočių a							9
Atmestinis požiūris į lankomum							12
Neaktualus pažymėjimas/diplon							3
Nemato pritaikymo galimybių							4
SUM	1	3	14	7	21	9	55

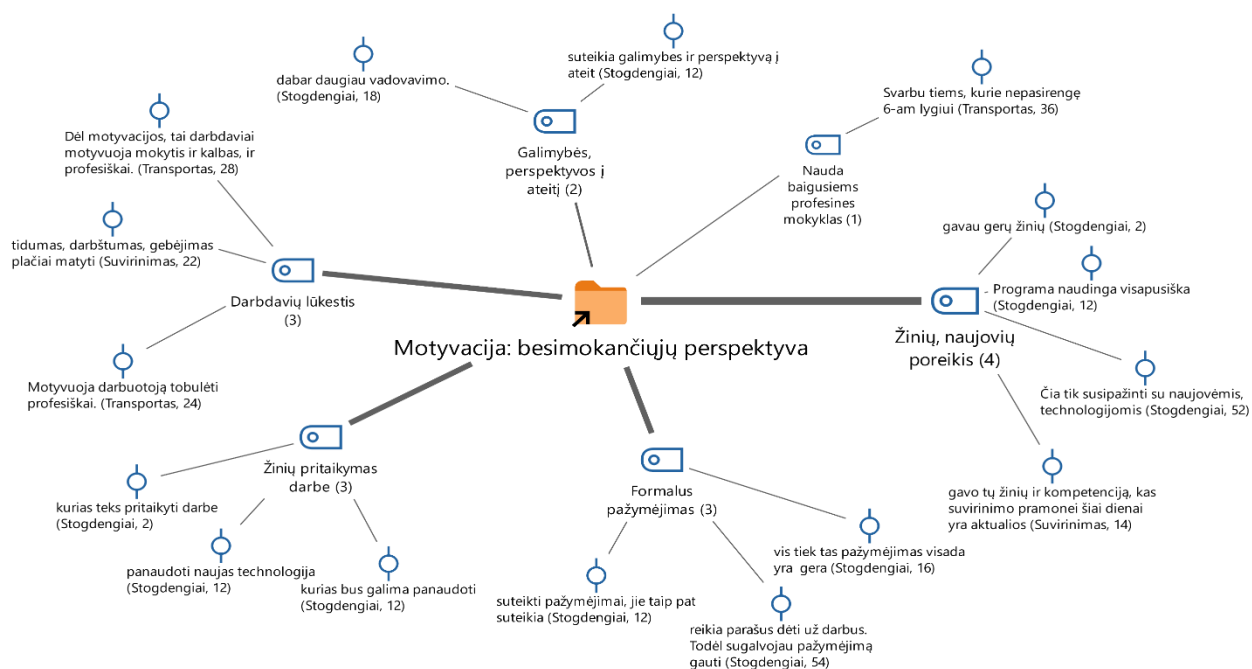
14 lentelėje pateikta informacija atskleidžia itin svarbius studentų motyvacijos aspektus. Tose programose, kuriose buvo stebimas atmestinis požiūris į paskaitų lankomumą, daug dažniau išryškėjo ir akademinio nesąžiningumo atvejai.

Besimokančiųjų perspektyva. Besimokančiųjų požiūriu esminiai jų motyvacijos dalyvauti mokymuose pateikti 15 lentelėje.

15 lentelė. Tikslinių grupių motyvacija: besimokančiųjų nuomonė

Code System	Set 1	SUM
▼ Motyvacija		0
Galimybės, perspektyvos į ateitį	■	2
Formalus pažymėjimas	■	3
Žinių pritaikymas darbe	■	3
Darbdavių lūkestis	■	3
Žinių, naujovių poreikis	■	4
Nauda baigusiems profesines mokyklas	■	1
SUM	16	16

7 paveiksle pateiktame vieno atvejo modelyje pateikti pagrindiniai besimokančiųjų motyvacijos požymiai ir juos iliustruojančios citatos.



7 pav. Tikslinių grupių motyvacija iš besimokančiųjų perspektyvos: vieno atvejo modelis

Dažniausiai kaip pagrindinį pasirinkimo mokytis motyvą besimokantieji minėjo žinių ir naujovių poreikį (paminėta 4 kartus): „<...> gavau gerų žinių <...>“; „<...> susipažinti su naujovėmis, technologijomis“. Daliai studentų aktualus buvo ir formalus diplomats (paminėta 3 kartus): „<...> vis tiek tas pažymėjimas visada yra gerai“. Taip pat po 3 kartus paminėta žinių pritaikymo darbe, darbdavių lūkesčio tenkinimas. Motyvavo besimokančiuosius ir perspektyvų ateityje bei naudos baigusiems studijas numanymas.

Tikslinių grupių motyvacijos pagal programas informacija pateikta 10 priede.

III. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programose keliamų kompetencijų tyrimo rezultatai

Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis: mokytojų/dėstytojų ir darbdavių perspektyva

Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo aptartos V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programose keliamos kompetencijos bei išgrynintas sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis iš mokytojų/dėstytojų ir darbdavių perspektyvos. Besimokantieji šiuo klausimu nepasisakė.

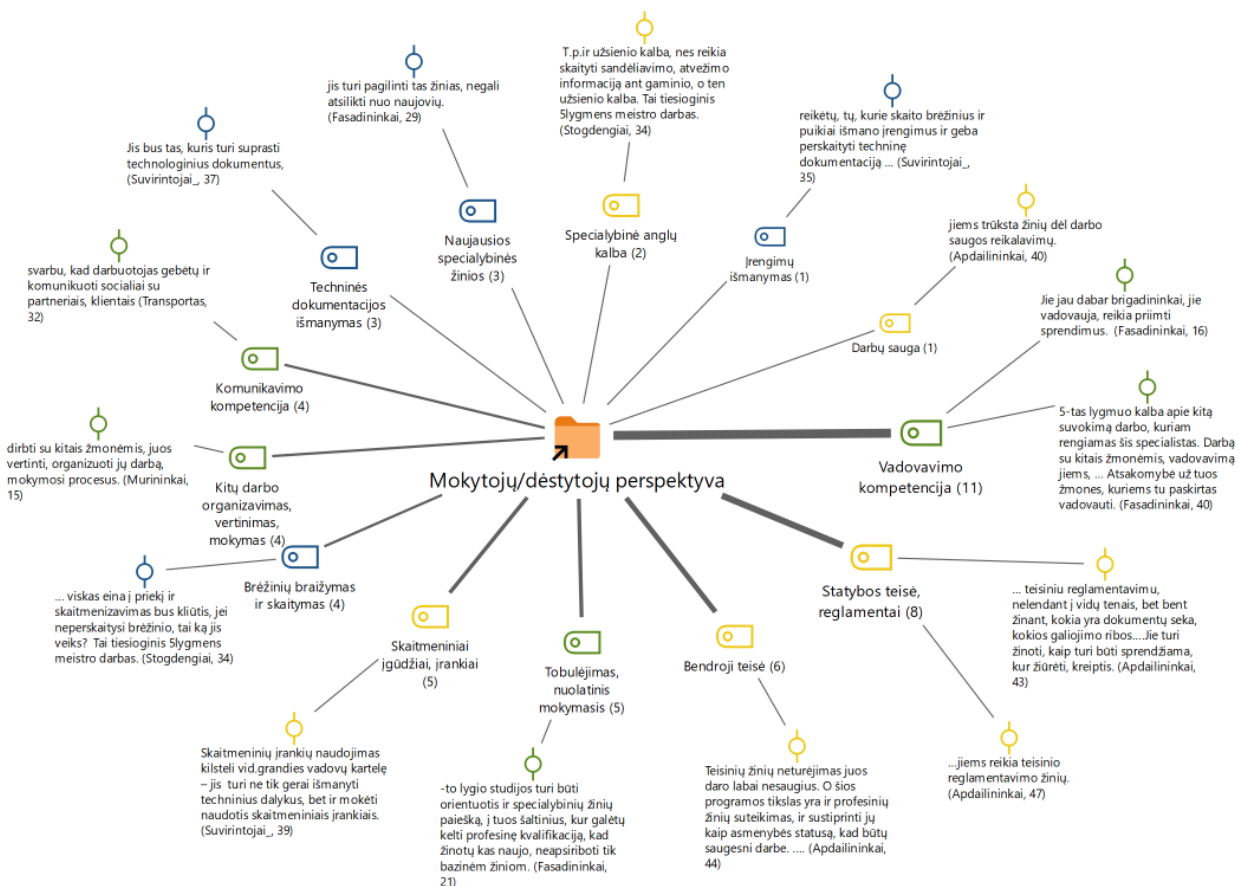
Mokytojų/dėstytojų perspektyva. Mokytojai/dėstytojai išskyrė 13 sėkmingo darbo rinkos dalyvio kompetencijų iš profesinių, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų grupių (16 lentelė).

16 lentelė. Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis: mokytojų/dėstytojų nuomonė

Code System	Tran...	Suvi...	Stog...	Muri...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis							0
▼ Profesinės kompetencijos							0
Brėžinių braižymas ir skaitymas		■	■		■	■	4
Įrengimų išmanymas		■					1
Techninės dokumentacijos išmanymas		■					3
Naujausios specialybinės žinios			■			■	3
▼ Bendrosios kompetencijos	■		■	■		■	8
Kitų darbo organizavimas, vertinimas, mokymas		■		■		■	4
Tobulėjimas, nuolatinis mokymasis		■				■	5
Vadovavimo kompetencija		■	■	■	■	■	11
Komunikavimo kompetencija	■		■			■	4
▼ Specialiosios kompetencijos							0
Statybos teisė, reglamentai				■	■	■	8
Bendroji teisė					■	■	6
Skaitmeniniai įgūdžiai, įrankiai	■	■	■	■			5
Specialybinė anglų kalba	■		■				2
Darbų sauga					■		1
Σ SUM	4	10	11	6	12	22	65

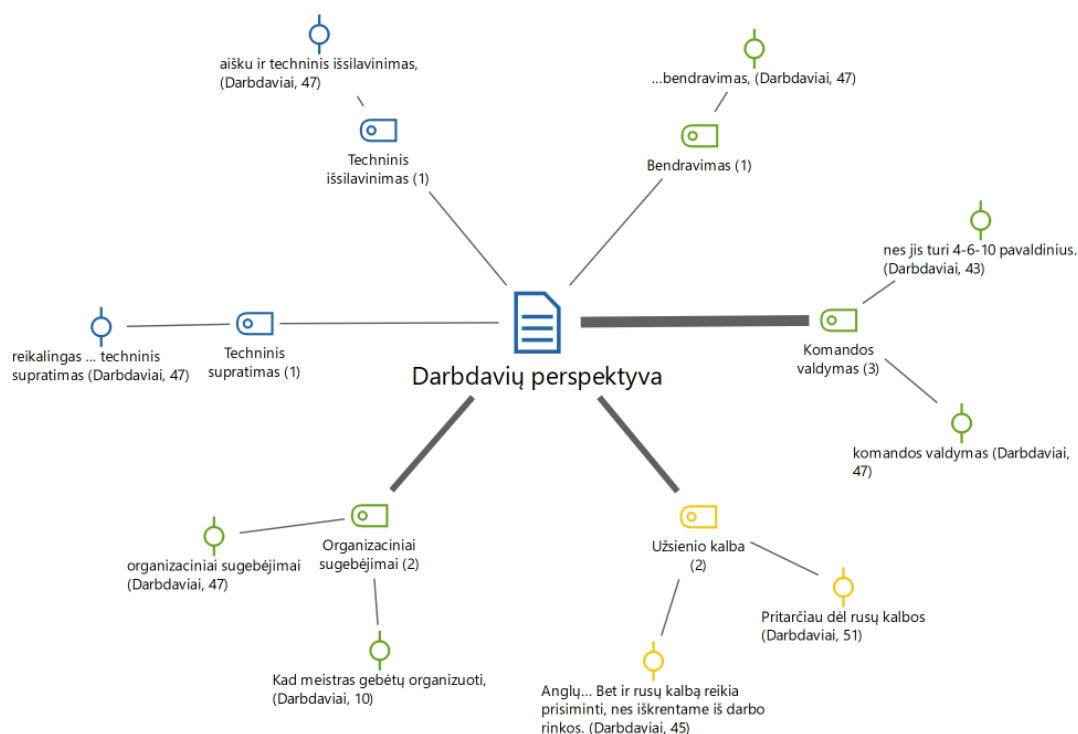
Pastebima, kad skirtingose programose formuojasi kiek skirtingi sėkmingo rinkos dalyvio profiliai, tačiau kiekvienoje programoje buvo paminėta bent viena kiekvienos kompetencijų grupės dedamoji arba bent pati kompetencijos grupė.

Bendrai, dažniausiai paminėta vadovavimo kompetencija (11 kartų), po 8 kartus paminėta statybos teisės, reglamentų žinojimo ir bendroji kompetencija, neįvardinant konkrečios dedamosios. Rečiausiai paminėtos šios kompetencijos – įrengimų išmanymas ir darbų sauga (po 1 kartą). 8 paveiksle pateikiamos kompetencijos pagal paminėjimo dažnumą ir diskusijų dalyvių citatos, iliustruojančios konkrečios kompetencijos poreikį arba jos svarbą darbuotojui, užimančiam V-ąją kvalifikacijos lygmenį atitinkančias pareigas.



8 pav. Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis iš mokytojų/dėstytojų perspektyvos

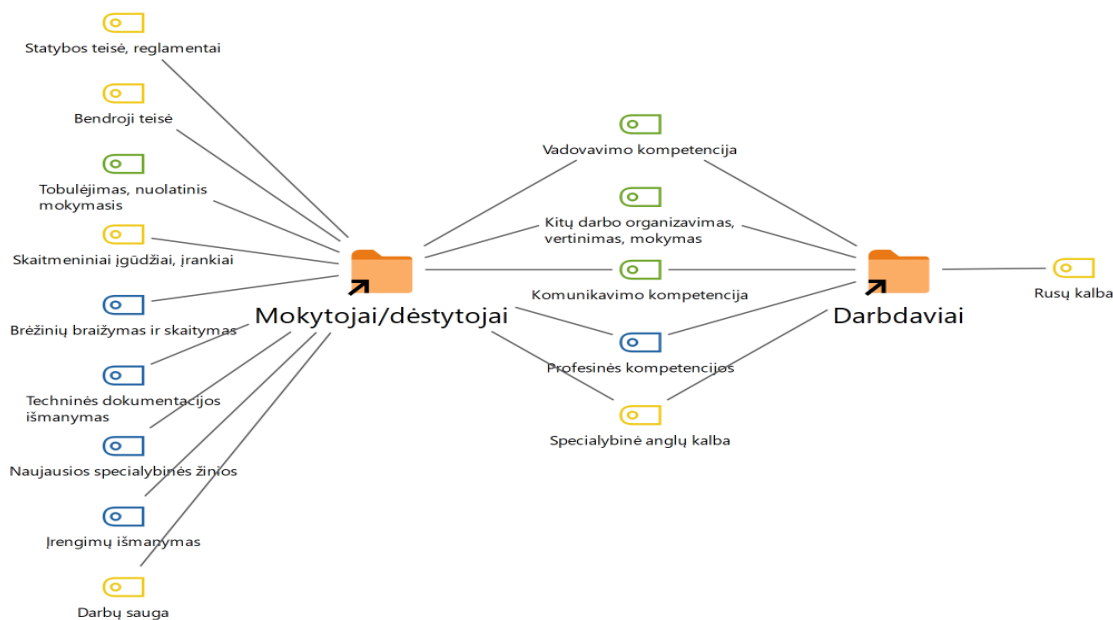
Darbdavių perspektyva. Diskusijų su darbdaviais metu buvo įvardintos 6 kompetencijos, kuriomis turi pažymėti sėkmingas tokio lygmens darbuotojas (9 pav.). Dažniausiai paminėta kompetencija – komandos valdymas, priklausanti bendrųjų kompetencijų grupei. Taip pat šiai grupei priklauso darbdavių paminėtos organizacinių gebėjimų bei bendravimo kompetencijos.



9 pav. Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis iš darbdavių perspektyvos

Darbdaviai konkrečių profesinių kompetencijų neįvardino, suponuojant, kad šio lygmens darbuotojai turi būti labai geri savo profesijos žinovai. Iš specialiųjų kompetencijų grupės buvo paminėta tik užsienio kalba, pabrėžiant ne tik anglų, bet ir rusų kalbos žinių poreikį.

Mokytojų/dėstytojų ir darbdavių nuomonių palyginimas. Lyginant mokytojų/dėstytojų ir darbdavių pasisakymus apie kompetencijas, reikalingas sėkmingam darbo rinkos dalyviui, pastebimi nuomonių sutapimai ir išsiskyrimai (10 pav.).



10 pav. Sėkmingo darbo rinkos dalyvio profilis: dviejų atvejų modelis

Didžiausias sutarimas fiksuojamas bendrųjų kompetencijų atžvilgiu: tiek mokytojai/dėstytojai, tiek darbdaviai sutaria, kad šio lygmens darbuotojui reikalingos vadovavimo, komunikavimo ir darbo organizavimo kompetencijos. Sutarimą galima fiksuoti ir profesinių kompetencijų atžvilgiu, nors darbdaviai jų ir nedetalizavo. Taip pat abi pusės paminėjo anglų kalbos reikalingumą šio lygio darbuotojams. Darbdaviai, savo ruožtu, pabrėžė rusų kalbos svarbą, o mokytojai/dėstytojai – teisinių dalykų išmanymą, skaitmeninių įrankių išmanymą ir nuolatinį tobulėjimą.

IV. V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programų įgyvendinimo aspektų tyrimo rezultatai

Programos įgyvendinimo modelis

Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo aptartas galimas programos įgyvendinimo modelis, apibrėžiantis bendradarbiavimą tarp skirtingų švietimo institucijų ir galimą funkcijų pasiskirstymą (17 lent.).

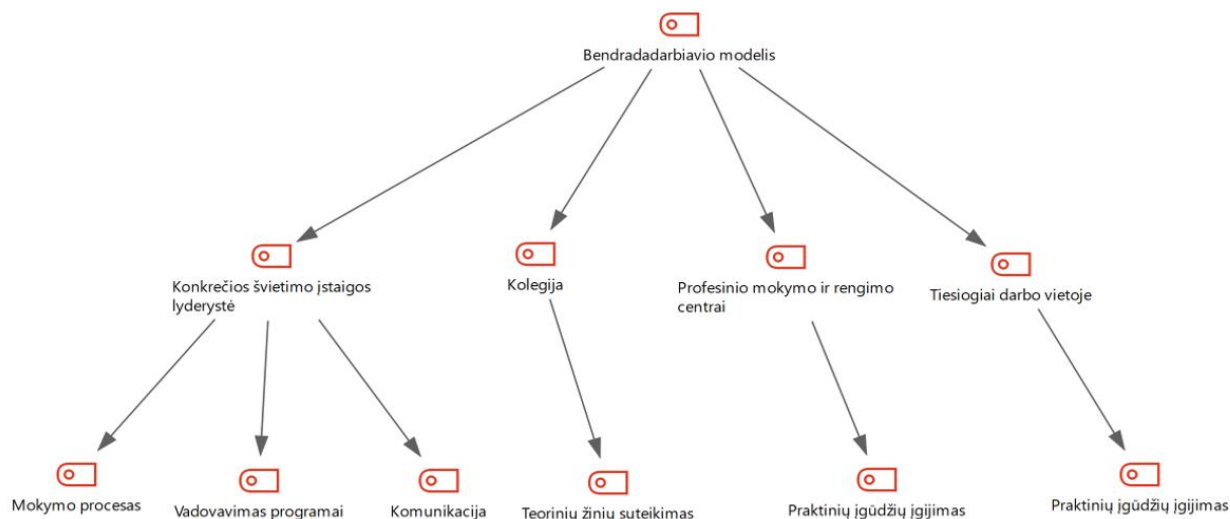
17 lentelė. Diskusijų metu aptartas programos įgyvendinimo modelis

Code System	Set 2
Programos įgyvendinimo modelis	
Partnerystė	
Bendradarbiavimo modelis	
Konkreči švietimo įstaiga	
Mokymo procesas	
Vadovavimas programai	
Komunikacija	
Kolegija	
Teorinių žinių suteikimas	
Profesinio mokymo ir rengimo centrai	
Praktinių įgūdžių įgijimas	
Tiesiogiai darbo vietoje	
Praktinių įgūdžių įgijimas	
Aiškus funkcijų pasiskirstymas	
Vienos organizacijos atsakomybė	
Vadovavimas programai	
Komunikacija	
Besimokančiųjų surinkimas	
Atskirų pagal kompetencijas organizacijų atsakomybė	
Mokymo procesas	

Kalbant apie galimą programos įgyvendinimo modelį išryškėjo 3 pagrindinės sąlygos: partnerystė, bendradarbiavimo modelis ir aiškus funkcijų pasiskirstymas.

Partnerystės akcentavimas suponuoja lygiaverčius dalyvaujančių institucijų vaidmenis.

Diskusijų dėl galimo bendradarbiavimo modelio, buvo akcentuota, kad labai svarbus ne tik horizontalus, bet ir vertikalus įvairių institucijų bendradarbiavimas, kuomet kartu veikia tiek profesinio mokymo centrai, tiek kolegijos, darbdaviai (11 pav.).



11 pav. Bendradarbiavimo modelis

Diskusijose buvo pažymėta, kad profesinio mokymo centrų patirtis praktiniame mokyme, kolegijų patirtis ir gebėjimai bendrųjų dalykų ugdyme bei stiprios teorinės žinios ir darbdavių potencialas duota sinergijos efektą ir sukuria prielaidas tokio bendradarbiavimo modelio efektyvumui. Buvo atkreiptas dėmesys, lyderystę turėtų priimti konkreti švietimo įstaiga, kuri būtų atsakinga už programos mokymo proceso organizavimą, vadovavimą bei komunikaciją.

Aiškų funkcijų pasiskirstymas aiškiai atskiria vienos organizacijos atsakomybę bei atskirų pagal kompetencijas organizacijų atsakomybes (11 priedas). Tai reiškia, kad viena organizacija priima atsakomybę už vadovavimą programai, jos viešinimą ir besimokančiųjų surinkimą. O atskiros organizacijos vykdo mokymo procesą savo kompetencijos ribose.

Diskusijos dalyvių pastabos dėl įvesties reikalavimų

Apskritųjų stalų diskusijų metu buvo aptarti reikalavimai asmenims, siekiantiems mokytis V-ojo kvalifikacijos lygmens profesinio mokymo programose. Reikalavimai besimokantiejiems buvo aptarti iš mokytojų/dėstytojų, darbdavių ir besimokančiųjų perspektyvos (12 pav.).

Pastebimas nemažas nuomonių išsiskyrimas dėl to, kokiomis formaliomis charakteristikomis turi pasižymėti besimokantysis, tačiau visos trys diskusijos grupės sutarė dėl profesinės patirties būtinumo. Taip pat mokytojai/dėstytojai akcentavo, kad, atsižvelgiant į šiuolaikinio gyvenimo dinamiškumą, galima būtų taikyti lankstesnius reikalavimus, praplečiant patirties reikalavimus (ne tik toje profesijoje, bet ir srityje) bei neapsiribojant griežtai profesiniu išsilavinimu. Taip pat mokytojai/dėstytojai atkreipė dėmesį į motyvacinio pokalbio su ketinančiu mokytis asmeniu svarbą.

Mokytojų/ dėstytojų perspektyva

Code System	Mokyt_destyt	SUM
Rekomendacijos: mokytojų, dėstytojų perspektyva		0
Įvesties reikalavimai		0
Formalieji		0
Numatyti (Profesinis+profesinė patirtis 3 m.)		3
Profesinis + profesinė patirtis 2-3 m.		2
Profesinis+patirtis tame sektoriuje (pvz., statyboje)		1
Vidurinis+profesinė patirtis		2
Patirties pirmumas prieš išsilavinimą		3
Kuo įvairiau, personalizuotai		3
Kiti reikalavimai		0
Motyvacija		5
IT pagrindai		5
Gebėjimas mokytis		4
SUM	28	28

Darbdavių perspektyva

Code System	Darbdaviai	SUM
Reikalavimai meistriui (pagal taikomą praktiką)		0
Ne mažiau kolegijos lygio išsilavinimas		1
4-5 metų darbo patirtis		1
Amžius nuo 25 m.		1
Ne išsilavinimas svarbiausia		1
SUM	4	4

Besimokančiųjų perspektyva

Code System	Besimokantieji	SUM
Pasiūlymai		0
Stojančiųjų reikalavimai		0
Minimalūs reikalavimai išsilavinimui		1
Profesinė patirtis būtina		2
Nebūtinas tos srities profesinis išsilavinimas		1
SUM	4	4

12 pav. Įvesties reikalavimai

Diskusijų su mokytojais/dėstytojais metu buvo pasisakyta ir dėl besimokančiųjų grupių dydžio. Buvo išsakyta nuomonė, kad tokio dydžio grupės yra per didelės: „Grupės tikrai turi būti mažesnės, nes penktojo lygmens studijos kitokios <...>“, „<...> nes 25 yra nerealus skaičius“. Todėl buvo išreikštas pageidavimas ateityje šį klausimą peržiūrėti.

Diskusijos dalyvių pastabos mokymo formos ir laiko

Dėl mokymo formos pasisakė mokytojai/dėstytojai ir besimokantieji. Abi grupės sutarė, kad tinkamiausia forma – mišri, kai teorinės paskaitos vyksta nuotoliu, o praktiniai užsiėmimai – kontaktiniu būdu (13 pav.). Taip pat abi grupės pabrėžė paskaitų skaitmeninimo būtinumą ir tokio paskaitų formato privalumus: „<...> mokslas į skaitmeninimą eina, paskaitos turėtų būti pasiekiamos internete, kad jie galėtų lanksčiai pasirinkti, kada mokintis“.

Mokytojų, dėstytojų perspektyva

Code System	Mokyt_destyt	SUM
Rekomendacijos: mokytojų, dėstytojų p		0
Mokymo forma		0
Mišrus būdas (nuotolis+kontakt		9
Lankstus būdas		2
Teorija mokykloje, praktika - pa		2
Paskaitų skaitmenizavimas		2
Praktika tik kontaktu		1
SUM	16	16

Besimokančiųjų perspektyva

Code System	Besimokantieji	SUM
Pasiūlymai		0
Mokymo forma		0
Praktika kontaktu		1
Konsultacijos nuotoliu, kontakt		1
Skaitmenintos, įrašytos paskaitc		2
Mišrus studijų būdas		3
SUM	7	7

13 pav. Mokymo forma

Kalbant apie mokymų laiką, tiek mokytojai/dėstytojai, tiek besimokantieji pastebėjo, kad geriausiai tinka mokymasis vakarais nuo 18 val. arba šeštadieniais: „<...> jiems vakare nuo 17 val. ar nuo 18 val. po darbo buvo gerai ir dar išreiškė norą kad būtų gerai šeštadienį“, „labai tiktų šeštadienį <...>“.

Diskusijos dalyvių pastabos mokymo programų turinio ir praplėtimo

Diskutuojant apie tai, ką programose reikėtų pastiprinti ar kuo papildyti, tiek mokytojai/dėstytojai, tiek darbdaviai, tiek besimokantieji sutarė, kad daugiau dėmesio reikia skirti profesinės srities naujovėms: darbui su naujomis medžiagomis, naujomis technologijomis, įvairesnėmis medžiagomis, įrankiais ir pan. (14 pav.) Visgi diskusijos dalyviai sutiko, kad tai nemaža dalimi priklauso nuo studijų finansavimo: „<...> paminėjau finansavimą – šlaitinį stogą reikėtų padaryti ne vieną, o bent penkis, nes taip tai ardyti, vėl kažką daryti<...>“, „<...>suprantu, jei viską supirktum tai ir 50 tūkst. eurų reiktų<...>“.

Mokytojų, dėstytojų perspektyva

Code System	Mokyt_destyt	SUM
▼ Rekomendacijos: mokytojų, dėstytojų perspektyva		0
▼ Mokymo turinys		0
☑ Daugiau dėmesio profesinių dalykų naujovėms/aktualijoms	■	2
☑ Daugiau bendrųjų vadybinių kompetencijų	■	2
☑ Integruotos kelių dalykų užduotys	■	3
☑ Probleminių situacijų analizė	■	1
Σ SUM	8	8

Darbdavių perspektyva

Code System	Darbdaviai	SUM
▼ Rekomendacijos: darbdavių perspektyva		0
☑ Daugiau praktikos mokymo vietų	■	1
☑ Praktikoje didinti medžiagų, įrankių įvairovę	■	2
☑ Įtraukti rusų kalbą	■	2
Σ SUM	5	5

Besimokančiųjų perspektyva

Code System	Besimokantieji	SUM
▼ Pasiūlymai		0
▼ Dalykai, žinios		0
☑ Darbas su žmonėmis, vadovavimas, psichologija	■	4
☑ Teisiniai dalykai	■	3
☑ Elektromobilai, hibridiniai automobiliai	■	3
☑ Prilydomo stogo, sutapatintos dangos	■	2
☑ Brėžinių kompiuteriais	■	2
☑ Naujos technologijos	■	1
☑ Darbų sauga	■	1
☑ Apskaitos žinių	■	1
☑ Sumažinti egzamino užduočių	■	2
☑ Keisti kai kurias užduotis	■	1
Σ SUM	20	20

14 pav. Mokymų programos turinys

Mokytojų/dėstytojų ir besimokančiųjų nuomone, vertėtų daugiau dėmesio skirti bendrųjų vadybinių kompetencijų, tokių kaip vadovavimas, bendravimas ir pan. ir specialiųjų kompetencijų, tokių kaip teisė, darbų sauga ir pan. ugdymui. Darbdaviai, savo ruožtu, paminėjo rusų kalbos įtraukimo svarbą.

V. APIBENDRINANČIOS REKOMENDACIJOS

Apibendrinus visų diskusijos dalyvių išsakytas mintis apie mokymo programos tobulinimą, suformuotos tokios pagrindinės rekomendacijos:

- **Igyvendinimo formos** – bendradarbiavimo modelis, kuomet vertikalčiai (kolegijos, profesinio rengimo centrai) ir horizontalčiai (darbdaviai) veikia visos organizacijos, pasiskirstydamos atsakomybėmis ir funkcijomis pagal savo kompetencijų sritis (kolegijos - teorinės žinios, praktinio mokymo centrai ir darbdaviai - praktiniai įgūdžiai). **Programos plėtimas** – siekiant atliepti 5 ISCED lygmens ir darbdavių/darbo rinkos poreikius ir reikalavimus, rekomenduojama programą plėsti iki studijų (90 – 120 kreditų), tokiu būdu formuojant bendrųjų, profesinių ir socialinių kompetencijų dermę ir parengiant 5 lygmens kompetentingus specialistus.
- **Mokymų forma** – mišri, integruojanti fizinį kontaktą ir nuotolinį mokymąsi, skaitmeniniu formatu. **Mokymų vedimo laikas** – hibridinis: vakarinis mokymasis (nuo 18 val.), savaitgaliais (šeštadieniais).
- **Programų turinys** – didesnis dėmesys tiek bendrosioms, tiek profesinėms, tiek specialiosioms kompetencijoms (teisė, darbų sauga, vadovavimas, apskaita).
- **Įvesties reikalavimai besimokantiejiems** – PRIVALOMA - profesinė patirtis savo srityje, tiek artimai susijusiose (platesnis požiūris), FORMALUS IŠSILAVINIMAS – platesnės galimybės - profesinis, vidurinis, kolegijinis ir kt. išsilavinimai.

PRIEDAI

1 priedas. Bendradarbiavimo iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Bendradarbiavimas							0
Neįvertintas institucijos pajėgumas						■	1
Institucijų bendradarbiavimas	■	■		■		■	5
Dėstytojų tarpusavio susiderinimas				■			2
Σ SUM	1	1	0	3	0	3	8

2 priedas. Mokslo ir darbo suderinamumo iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Mokslo ir darbo suderinamumas							0
Nuovargis po darbo		■	■				2
Darbų sezoniškumas					■	■	2
Neišleidžia darbdaviai	■				■	■	4
Paskaitų lankomumas	■		■	■	■	■	7
Nespėja grįžti po darbo		■			■	■	4
Paskaitos darbo metu	■		■		■	■	9
Σ SUM	4	2	5	1	7	9	28

3 priedas. Nuotolinio mokymo iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Nuotolinis mokymas							0
Besimokančiųjų IT įgūdžių stoka			■	■			4
Neužtikrinamas tarpusavio ryšys				■			1
Sunkiau pasiekti kokybę			■	■			2
Pandemijos poveikis	■						1
Netinka kai kurių dalykų mokymui	■	■	■		■	■	9
Medžiagos pritaikymas					■		1
Σ SUM	2	2	6	5	2	1	18

4 priedas. Mokymo formos/apimties iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Mokymo forma/apimtis							0
Per mažai kreditų			■				2
Dėstytojų darbo planavimas	■	■			■		4
Didelis paskaitų intensyvumas		■	■	■	■		5
Didelis medžiagos krūvis		■	■				2
Paskaitų kontakto/nuotolio suderinamuma		■	■				2
Medžiagos pritaikymas grupės lygiui		■	■			■	6
Medžiagos pritaikymas kreditų skaičiui	■	■	■	■			7
Per trumpa mokymo trukmė			■				3
Σ SUM	2	10	11	3	3	2	31

5 priedas. Grupių formavimo/proceso organizavimo iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Grupių formavimas/proceso organizavimas							0
4-to lygmens bazinių žinių trūkumas						1	1
Papildomi organizaciniai darbai						2	2
Formalus grupių suformavimas			1		1	1	4
Nubyrėjimas				1			1
Nepakankamas programų žinomumas	1		1				2
Netinkamas studijų laikas					1		1
Per aukšti ir siauri įvesties reikalavimai	1			1			2
Per didelis reikalavimas grupės dydžiui (25 asr	1			1	1		4
Σ SUM	3	0	2	3	5	4	17

6 priedas. Nehomogeninių grupių iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Nehomogeninės grupės							0
Nevienodas kompiuterinio raštingumo lygis			1				3
Skirtingas amžius			1	1	1		5
Skirtingas patirties lygis	1	1	1		1	1	10
Skirtingas žinių lygis		1	1			1	5
Skirtingas motyvacijos lygis		1	1	1	1		10
Σ SUM	1	8	11	3	8	2	33

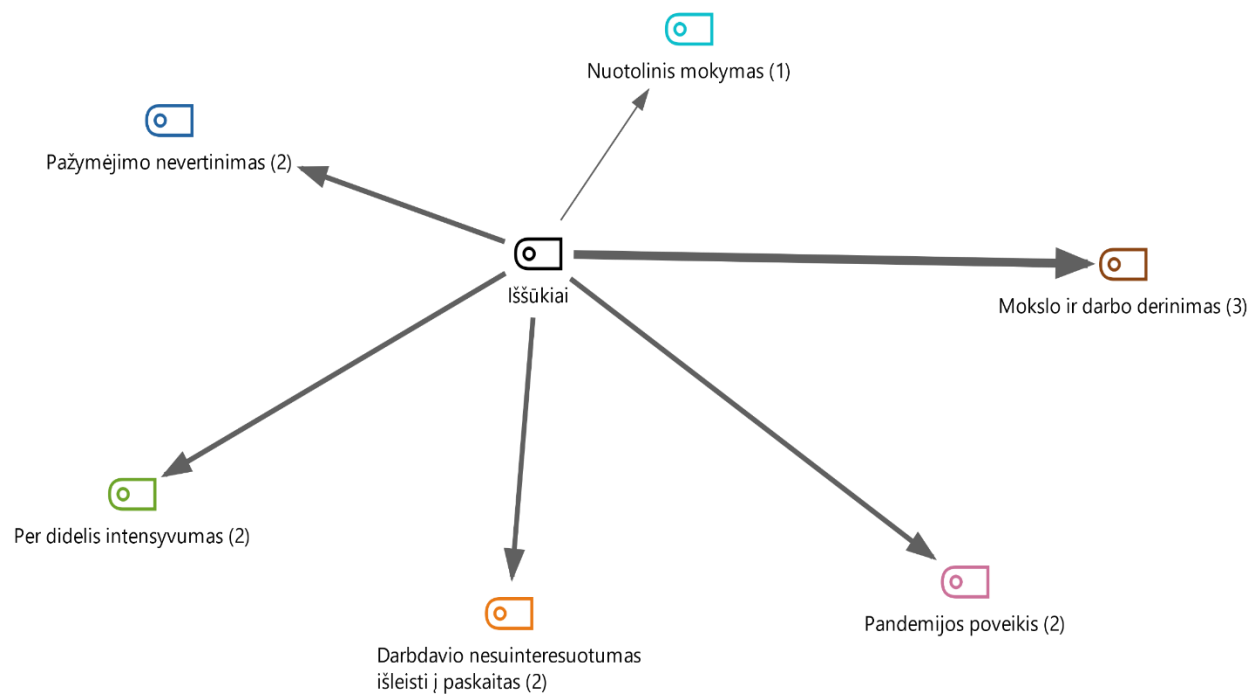
7 priedas. Programų turinio iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Programų turinys							0
Skaitmeninių įrankių trūkumas		■					3
Medžiaga nepritaikyta konkrečiai programai	■						1
Platesnio požiūrio formavimo poreikis	■				■		5
Bendrųjų kompetencijų ugdymo dalykų stoka	■		■	■	■	■	11
Šiuolaikinių aktualijų atliepimo stoka	■	■					3
Nesuderintas dalykų nuoseklumas			■				2
Užduotys nepritaikytos konkrečiai programai						■	1
Σ SUM	10	5	3	1	5	2	26

8 priedas. Darbdavių požiūrio iššūkio detalizavimas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	Mur...	Apd...	Fasa...	SUM
▼ Iššūkiai							0
▼ Darbdavių požiūris							0
Nesudaro sąlygų tobulėjimui						■	2
V-o kvalifikacinio lygmens nesuvokimas	■						3
Nereikalauja formalios kvalifikacijos	■						2
Nedalyvauja ugdymo veiklose						■	2
Neišleidžia į paskaitas	■		■			■	6
Σ SUM	8	0	1	0	0	6	15

9 priedas. Besimokančiųjų patirtų iššūkių grupių vykdant programą prioritetai: vieno atvejo modelis



10 priedas. Besimokančiųjų motyvacija pagal programas

Code System	Tran...	Suvi...	Sto...	SUM
▼ Motyvacija				0
Galimybės, perspektyvos į ateitį				2
Formalus pažymėjimas				3
Žinių pritaikymas darbe				3
Darbdavių lūkestis				3
Žinių, naujovių poreikis				4
Nauda baigusiems profesines mokyklas				1
Σ SUM	3	2	11	16

11 priedas. Programos įgyvendinimo modelis: funkcijų pasiskirstymas

