

PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS

Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
LIETUVOS RESPUBLIKOS SOCIALINĖS APSAUGOS IR DARBO MINISTERIJA

PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS

Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis

Vilnius, 2008



KURKIME ATEITĮ DRAUGE!

*Parengta Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos lėšomis,
įgyvendinant projektą Nr. BPD2004-ESF-2.4.0-01-04/0156
„Nacionalinės profesinio rengimo standartų sistemos plėtra“*

*Standarto rengimą koordinavo Profesinio mokymo metodikos
centro Standartų ir mokymo programų skyrius*

PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS

I. PROFESINIO RENGIMO STANDARTO REKVIZITAI

1. Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis.
2. Valstybinis kodas – S514402.
3. Suteikiama kvalifikacija – mokytojas.
4. Bazinis išsilavinimas – vidurinis.

II. PROFESINIO RENGIMO STANDARTO TURINYS

5. Trumpas profesinės veiklos aprašymas:

5.1. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo rengimo standartas (toliau – Standartas) parengtas atsižvelgus į darbo rinkos pokyčius, Standarto rengimo darbo grupės atliktus kvalifikacijų tyrimo rezultatus ir remiantis kitų šalių patirtimi. Šis Standartas – pagrindas penktojo profesinio išsilavinimo lygio studijų programai rengti.

5.2. Asmuo, baigęs Standarto reglamentuojamą pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo studijų programą, įgyja profesinių kompetencijų šiose veiklos srityse: kalbinis ugdymas; literatūrinis ugdymas; ugdymo proceso valdymas; asmeninis profesinis tobulėjimas.

5.3. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojas gali dirbti lietuvių kalbos mokytoju pagrindinėje mokykloje.

5.4. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojas vertina lietuvių kalbą kaip procesą, apimančią visas kalbinės veiklos rūšis, analizuoja, lygina, sistemina lietuvių kalbos reiškinius, vertina lietuvių ir visuotinės literatūros procesą, ugdo mokinių kūrybinius gebėjimus ir vertybines nuostatas. Jis organizuoja ugdymo procesą, bendrauja ir bendradarbiauja su ugdymo proceso dalyviais, šeima, turi vadybinių, organizacinių gebėjimų, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, tobulėja ir keičiasi kūrybiškai reaguodamas į šiuolaikinio pasaulio pokyčius, nuolat reflektuoja, analizuoja savo veiklą.

5.5. Sėkmingą pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo darbą lems tokios asmeninės savybės: komunikabilumas, kūrybingumas, greita orientacija, kruopštumas, sąžiningumas, darbštumas, pareigingumas, dėmesingumas, optimizmas, humaniškumas, taisyklinga tartis.

6. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo tikslas – ugdyti mokinio komunikavimo lietuvių kalba ir kultūrinę kompetencijas, sudarančias prielaidas kiekvieno mokinio visaverčiam asmeniniam gyvenimui, visuomeninei ir būsimai profesinei veiklai.

7. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo veiklos sritys, kompetencijos pateikiamos Standarto 1 priede.

8. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo kompetencijų ribos, studijų tikslai, kompetencijų vertinimas pateikiami Standarto 2 priede.

9. Sėkmingam pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo darbui reikalingi šie bendrieji gebėjimai:

9.1. atsakingumas;

9.2. organizuotumas;

9.3. kūrybiškumas;

9.4. savarankiškumas priimant sprendimus;

9.5. kolektyvinis darbas;

9.6. taktiškumas;

9.7. tolerantiškumas;

9.8. matematinis raštingumas;

9.9. kompiuterinis raštingumas.

10. Baigiamasis kvalifikacijos vertinimas:

10.1. Pagrindinės mokyklos lietuvių kalbos mokytojo kvalifikacija suteikiama studentui, baigusiam visą studijų programą, įgijusiam Standarte apibrėžtas kompetencijas ir gavusiam teigiamą baigiamąjį kvalifikacijos įvertinimą.

10.2. Vadovaujantis Standarte įvardytais kompetencijų vertinimo kriterijais tikrinamos ir įvertinamos:

10.2.1. studijų procese – visos Standarte apibrėžtos kompetencijos;

10.2.2. baigiamojo kvalifikacijos vertinimo metu – pasirinktos kompetencijos.

10.3. Baigiamojo kvalifikacijos vertinimo organizavimą ir vykdymą, dokumentų išdavimą reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija.

**PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJO VEIKLOS
SRITYS IR KOMPETENCIJOS**

Veiklos sritys	Kompetencijos
1. Kalbinis ugdymas	1.1. Nagrinėti kalbą kaip sistemą 1.2. Analizuoti kalbos reiškinius 1.3. Vertinti kalbą kaip procesą 1.4. Ugdyti ir puoselėti gimtąją kalbą
2. Literatūrinis ugdymas	2.1. Vertinti lietuvių ir visuotinės literatūros procesą 2.2. Analizuoti tekstus 2.3. Ugdyti mokinių sakytinę ir rašytinę komunikaciją ir kūrybinius gebėjimus 2.4. Ugdyti vertybines nuostatas ir estetinę nuovoką
3. Ugdymo proceso valdymas	3.1. Planuoti ugdymo procesą 3.2. Kurti saugią ir palankią ugdytiniams aplinką 3.3. Taikyti ugdymo/si technologijas 3.4. Kurti ir įgyvendinti integruotų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo/si programas 3.5. Bendrauti ir bendradarbiauti su ugdymo proceso dalyviais 3.6. Analizuoti ir vertinti mokinių pasiekimus
4. Asmeninis profesinis tobulėjimas	4.1. Refleksyviai vertinti profesinę veiklą 4.2. Kūrybiškai reaguoti į pasaulio pokyčius

**PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJO KOMPETENCIJŲ RIBOS, STUDIJŲ
TIKSLAI IR KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS**

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
1. Kalbinis ugdymas	1.1. Nagrinėti kalbą kaip sistemą	Kalbotyros šakos: fonetika, akcentologija, leksika, morfologija, sintaksė, kalbos kultūra, stilistika. Kalbos sistemos elementai, jų ryšiai ir funkcijos. Bendrinės lietuvių kalbos raida.	1.1.1. Suvokti sampratą: kalbotyra – mokslas, tiriantis kalbą apskritai, kalbų raidą, tipologiją 1.1.2. Kaupti žinias apie kalbotyros šakas: fonetika, akcentologiją, leksikologiją, morfologiją, sintaksę, kalbos kultūrą, stilistiką 1.1.3. Analizuoti kalbos elementų funkcijas ir tarpusavio ryšius 1.1.4. Žinoti istorinius lietuvių kalbos vystymosi faktus	Apibrėžta kalbotyros mokslo samprata. Pateikta pasaulio kalbų klasifikacija. Apibrėžtos kalbotyros šakos: fonetika, akcentologija, leksikologija, morfologija, sintaksė, kalbos kultūra, stilistika. Įvertintos kalbos elementų funkcijos ir tarpusavio ryšiai. Išvardyti bendrinės lietuvių kalbos raidos faktai.
		Kalbos sistema, elementai, ryšiai ir funkcijos. Kalbos normos. Kalbos reiškinių vertinimas, lyginimas ir sisteminimas.	1.2.1. Žinoti kalbos sistemą, jos elementų ryšius ir funkcijas 1.2.2. Analizuoti ir sisteminti kalbos reiškinius 1.2.3. Pateikti pagrindinių lingvistinių žinių apie kalbos normas	Pateikta kalbos sistema. Atliktos kalbos reiškinių vertinimo, lyginimo ir sisteminimo užduotys. Atpažintos ir paašikintos kalbos klaidos šnekamojoje ir rašto kalboje skiriant norminius ir nenorminius žodžius, jų formas ir kt.
		Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Kalbėjimo ir rašymo situacija, tikslai, adresatas, adresantas. Teksto komponavimas: rašymo	1.3.1. Išmanyti teksto lingvistiką 1.3.2. Analizuoti sakytinės ir rašytinės kalbos vartojimą atsižvelgiant į kalbėjimo ir rašymo situaciją, tikslus, adresatą, adresantą	Atliktos kalbėjimo ir rašymo užduotys atsižvelgus į tikslą ir adresatą. Atliktos rašymo užduotys paisant žanro reikalavimų.
	1.3. Vertinti kalbą kaip procesą			

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
		<p>procesas ir tekstų tipai. Lingvistinė stilistika. Stilius. Funkciniai stiliai. Individualusis stilius. Stilistinės kalbos priemonės.</p>	<p>1.3.3. Žinoti teksto komponavimo pakopas 1.3.4. Vertinti ir kurti įvairaus pobūdžio sakinčius ir rašytinius tekstus. 1.3.5. Analizuoti stilistinių kalbos priemonių įvairovę ir jų pasirinkimo galimybes</p>	<p>Pristatytas referatas. Vadovauta diskusijai. Išvardytos ir paaiškintos teksto struktūros dalys ir pastraipų siejimo būdai. Sukomponuotas tekstas. Išvardyti ir paaiškinti tekstų tipai. Apibrėžta lingvistinės stilistikos samprata. Išvardyti ir paaiškinti funkciniai stiliai. Apibūdinti individualiojo stiliaus ypatumai. Tinkamai parinktos stilistinės priemonės įvairių stilių tekstams.</p>
1.4. Ugdyti ir puoselėti gimtąją kalbą		<p>Kalbos kultūra. Kalbos etiketas. IT kalba – kalbos atmaina, turinti savo dėsningumą ir apimanti tam tikras vartojimo sritis. Interneto ir elektroniniai žodynai, elektroninės duomenų bazės, skaitmeniniai kalbos išteklių, automatinio vertimo duomenų bazė.</p>	<p>1.4.1. Formuoti komunikacinius gebėjimus, igūdžius, kaip naudotis naujausiomis informacijos ir komunikacijos priemonėmis 1.4.2. Formuoti kalbos etiketo igūdžius ir paaiškinti kalbinio bendravimo etikos principus 1.4.3. Analizuoti informacinių technologijų kalbos dėsningumus ir vartojimo sritis 1.4.4. Ugdyti aktyvų, savimi pasitikintį kalbos vartotoją ir kūrėją 1.4.5. Ugdyti teigiamą požiūrį į tautinę savimonę, pilietiškumą, patriotizmą, tikrąsias vertybes</p>	<p>Apibrėžta kalbos kultūros mokslo samprata. Atpažintos ir paaiškintos kalbos vartojimo klaidos šnekamojoje ir rašto kalboje skiriant norminius ir nenorminius žodžius, jų formas ir kt. Nustatytos kalbos vartojimo klaidų rūšys. Suredaguotas tekstas atsižvelgiant į adresatą, turinį, stiliaus ir kompozicijos vientisumą, kalbos taisyklumą. Išvardyti ir paaiškinti kalbinio bendravimo etikos principai. Išvardyti ir apibūdinti IT kalbos dėsningumai. Organizuojant mokymo</p>

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
2. Literatūrinis ugdymas	2.1. Vertinti lietuvių ir visuotinės literatūros procesą	Literatūros teorija ir istorija. Literatūros sampratos: jų įvairovė ir tarpusavio sąsajos. Modernioji literatūros istorija. Literatūros filosofija.	2.1.1. Analizuoti lietuvių ir visuotinės literatūros raidos bruožus, literatūros sąsajas su istoriniu ir kultūriniu kontekstu 2.1.2. Žinoti kultūros epochų ir literatūros krypčių bruožus 2.1.3. Analizuoti įvairių epochų ir literatūros krypčių kūrinius atskleidžiant kūrinio ir jo kultūrinio konteksto ryšį 2.1.4. Žinoti naujausias lietuvių ir visuotinės literatūros tendencijas	procesą naudotasi internetiniais ir elektroniniais žodynais, elektroninėmis duomenų bazėmis, skaitmeniniais kalbos ištekliais. Įvertintas lietuvių ir visuotinės literatūros procesas. Paaiškinti kultūros epochų ir literatūros krypčių bruožai. Išanalizuoti įvairių epochų ir literatūros krypčių kūrinius, atskleistas literatūros kūrinio ir jo kultūrinio konteksto ryšys. Apibrėžtos naujausios lietuvių ir visuotinės literatūros tendencijos.
		Literatūros tyrinėjimo metodai. Skaitymo teorijos. Teksto analizės tikslai, metodai, atskirų žanrų analizės ypatumai. Grožiniai ir negrožiniai tekstai. Kritisnis mąstymas.	2.2.1. Analizuoti literatūros tyrinėjimo metodus	2.2.1. Apibrėžti literatūros tyrinėjimo metodus. Pateikti teksto analizės tikslai, metodai ir kriterijai. Atliktos teksto suvokimo ir analizės užduotys. Išanalizuoti tekstai tinkamai pasirinkus analizės būdą.
			2.2.2. Nagrinėti teksto analizės tikslus, metodus, kriterijus	
			2.2.3. Kruopščiai rinktis ir analizuoti įvairius grožinius ir negrožinius tekstus tinkamai pasirenkant analizės kryptį, gilinantį kūrinio prasmę, formą ir raišką 2.2.4. Kritisškai vertinti analizuojamus tekstus	
2.3. Ugdyti mokinių sakytinę ir rašytinę	Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Kalbėjimo ir rašymo situacija,	2.3.1. Formuoti kalbėjimo igūdžius atsižvelgiant į komunikacinę situaciją, tikslą ir adresatą	Apibūdinti sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Išvardyti ir paaiškinti tekstų	

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
	komunikaciją ir kūrybinius gebėjimus	tikslai, adresatas, adresantas. Teksto komponavimas. Tekstų tipai. Kūrybiškumas, individualus stilius.	2.3.2. Analizuoti įvairius tekstų tipus, teksto komponavimo modelius	tipai, teksto komponavimo modeliai. Sukurti įtaigūs įvairių tipų ir žanrų tekstai.
			2.3.3. Analizuoti priemones, lemiančias teksto įtaigumą, padedančias kurti potekstę	
			2.3.4. Kurti įvairių tipų ir žanrų tekstus	
			2.3.5. Formuoti/s individualių stilių	
			2.3.6. Vertinti literatūrą kaip žmogaus minčių, jausmų, išgyvenimų raiškos būdą	
			2.4.1. Vertinti literatūrą kaip kultūros dalį, padedančią pažinti save ir pasaulį, formuoti žmogaus vertybių sistemą	
2.4. Ugdyti vertybines nuostatas ir estetinę nuovoką	Literatūra – žmogaus vertybių sistemos formuotoja. Įvairialypio šiuolaikinio gyvenimo kultūros samprata. Skaitymo motyvacija.	2.4.2. Atskleisti egzistencinę, psichologinę, filosofinę kūrinio problematiką, gilintis į šiuolaikinės visuomenės problemas skaitant ir analizuojant literatūros kūrinius	2.4.2. Atskleisti egzistencinę, psichologinę, filosofinę kūrinio problematiką, gilintis į šiuolaikinės visuomenės problemas skaitant ir analizuojant literatūros kūrinius	Paaiškinta literatūros kūrinių vertybių sistema. Paaiškinta egzistencinė, psichologinė, filosofinė kūrinio problematika, šiuolaikinės visuomenės problemos. Pademonstruotas kultūrinis išprusimas vertinant literatūros kūrinius.
		2.4.3. Pažinti įvairialypį šiuolaikinį kultūrinį gyvenimą	2.4.3. Pažinti įvairialypį šiuolaikinį kultūrinį gyvenimą	
		2.4.4. Atskleisti literatūros ir kitų menų ryšį	2.4.4. Atskleisti literatūros ir kitų menų ryšį	
		2.4.5. Formuoti ir stiprinti skaitymo motyvaciją	2.4.5. Formuoti ir stiprinti skaitymo motyvaciją	
		3.1.1. Analizuoti ugdymą reglamentuojančius dokumentus	3.1.1. Analizuoti ugdymą reglamentuojančius dokumentus	
3. Ugdymo proceso valdymas	3.1. Planuoti ugdymo procesą	Ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai ir jų taikymas. Dalyko mokymo programos ir išsilavinimo standartai. Ugdymo proceso tyrimo metodai. Ugdymo turinio planavimas ir	3.1.2. Organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros pamokų procesą taikant tradicinius ir aktyviusius mokymo/si metodus	Išanalizuoti Lietuvos Respublikos švietimo dokumentai ir parengti išplėstiniai teminiai planai, adaptuotos ir modifikuotos mokymo programos, pamokų modeliai.

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
		<p>modeliavimas. Vadovėlių ir kitų formaliųjų ugdymo šaltinių analizė ir taikymas. Anatominių, fiziologinių ir psichinių mokinių raidos ypatumų nagrinėjimas ir taikymas. Susipažinimas su šiuolaikine pedagogine psichologija.</p>	<p>3.1.3. Formuluoti ugdymo tikslus, uždavinius, numatyti ir apibrėžti etapus 3.1.4. Nagrinėti anatominius, fiziologinius ir psichinius mokinių raidos ypatumus ir taikyti šias žinias ugdymo procese 3.1.5. Žinoti svarbiausius asmenybės gyvenimo laikotarpius, mokinių akceleracijos problemas 3.1.6. Išmanyti šiuolaikinės pedagoginės psichologijos pagrindus</p>	<p>Išanalizuoti vadovėliai. Vesta pamoka. Naudoti tradiciniai ir aktyvieji mokymo metodai atsižvelgus į ugdymo situaciją ir mokinių poreikius.</p>
	3.2. Kurti saugią ir palankią ugdytiniams aplinką	<p>Ugdymo aplinkos kūrimas. Veikla mokyklos bendruomenėje. Pedagoginės sąveikos principai. Vaiko poreikiai, jų tenkinimo, poveikio būdai ir galimybės. Išteklių naudojimas palankioms ugdymo sąlygoms kurti.</p>	<p>3.2.1. Kurti ugdymo/si aplinką, užtikrinančią mokinių sveikatą ir saugumą 3.2.2. Sudaryti sąlygas įvairių poreikių mokinių kūrybinei veiklai skatinti 3.2.3. Skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti 3.2.4. Plėtoti mokinių saviraišką ir kūrybiškumą 3.2.5. Užmegzti ir palaikyti nuolatinis ir glaudžius ryšius su mokinių tėvais ir kitais bendruomenės nariais</p>	<p>Per pedagogines praktikas sukurtą mokinių sveikatą ir saugumą užtikrinanti mokyklos ir klasės aplinka. Per vestas pamokas organizuota įvairių poreikių mokinių veikla, užtikrintas tinkamas mokytojo ir mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas. Per pedagogines praktikas organizuojant ugdymo procesą sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Sukurti ir per pedagoginę praktiką pademonstruoti visų mokyklos bendruomenės narių bendravimo modeliai.</p>
	3.3. Taikyti ugdymo/si technologijas	<p>Metodai: anketavimas, stebėjimas, interviu, testavimas, diskusija, pokalbis, garso ir vaizdo įrašai,</p>	<p>3.3.1. Taikyti įvairių mokymo/si metodiką ir nustatyti jos įtaką mokinių mokymui/si</p>	<p>Sudarant išplėstinius pamokų planus pritaikyti ir suderinti įvairūs mokymo/si metodai ir</p>

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
		<p>žemėlapių (žodžių ir sąvokų) sudarymas, klausimynai, situacijos analizė, vaidmeniniai žaidimai, aktyvieji ir tradiciniai mokymo metodai, individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>Duomenų apžvalga.</p> <p>Tyrimo būdai: studijavimas, stebėjimas, klausymas, klausinėjimas.</p> <p>Mokymasis iš kitų tyrimų.</p> <p>Tyrimų rezultatų apibendrinimas ir išvadų formavimas.</p> <p>Informacinių komunikacinių technologijų (IKT) taikymas.</p> <p>Susipažinimas su įvairiomis ugdymo teorijomis.</p> <p>Strategijų vertinimas, tikslų ir gairių numatymas, ilgalaikių ir trumpalaikių planų sudarymas.</p> <p>Savų strategijų kūrimas.</p> <p>Strategijų tarpusavio ryšiai.</p>	<p>3.3.2. Vertinti mokymo/si veiksmius</p> <p>3.3.3. Žinoti įvairias ugdymo strategijas: dalykinės, tarpdalykinės, orientuotas į vadybą</p> <p>3.3.4. Taikyti informacines komunikacines technologijas pamokose</p> <p>3.3.5. Sudaryti ir tikslinti ugdymo planus</p> <p>3.3.6. Tirti įvairias ugdymo strategijas, kurti savas</p>	<p>būdai, nustatyta jų įtaka mokinių saviraiškai ir mokymui/si.</p> <p>Įvertinti mokymo/si veiksmiai.</p> <p>Pritaikytos įvairios strategijos organizuojant ugdymo procesą.</p> <p>Sukurta pamokos planas.</p> <p>Panaudotos informacinės komunikacinės technologijos organizuojant pamokas.</p> <p>Parngti ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai.</p>
	<p>3.4. Kurti ir įgyvendinti integruotų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo/si programas</p>	<p>Integruotų ir individualizuotų mokymo programų parengimas.</p> <p>Specialiųjų ugdymo formų parinkimas.</p> <p>Ugdymo metodų, programos, turinio ir tinkamų mokymo priemonių taikymas.</p> <p>Bendradarbiavimas su specialiuųjų poreikių vaiko tėvais (ar vaiko globėjais), jų konsultavimas ir informavimas apie vaiko ugdymo/si pažangą, sunkumus ir problemas.</p>	<p>3.4.1. Rengti integruotas ir individualizuotas mokymo programas</p> <p>3.4.2. Parinkti ir taikyti specialiasias ugdymo formas</p> <p>3.4.3. Taikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į ugdymo turinį ir priemones</p> <p>3.4.4. Bendradarbiauti su tėvais</p>	<p>Išanalizuoti vaikų vystymosi sutrikimai, sukurtos mokymo/si programos ir specialiosios ugdymo formos.</p> <p>Parngtos integruoto ir individualizuoto mokymo programos.</p> <p>Sukurti bendradarbiavimo modeliai.</p>

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
	3.5. Bendrauti ir bendradarbiauti su ugdymo proceso dalyviais	<p>Žmogaus, kaip unikalaus fizinio ir psichinio individo, vertinimas. Pedagoginių tyrimų specifika. Ugdytinių mokslinio, pedagoginio, psichologinio pažinimo metodika. Mokytojo, kaip asmenybės, formavimas/įs.</p> <p>Bendradarbiavimas su mokinių tėvais, globėjais, rūpintojais. Demokratiškų santykių klasėje ir mokykloje kūrimas.</p> <p>Bendrujų žmogiškųjų vertybių ir kultūros perėmimas.</p>	<p>3.5.1. Vertinti žmogų kaip unikalų fizinį ir psichinį individą</p> <p>3.5.2. Suprasti šeimos ir mokyklos sąveikos svarbą, bendradarbiauti su tėvais kaip lygiaverčiais ugdymo partneriais</p> <p>3.5.3. Kurti klasėje ir mokykloje demokratiškus, savitarpio pagalba grindžiamus santykius</p> <p>3.5.4. Formuoti teisingas mokslėivių nuostatas žmogiškosioms vertybėms ir kultūrai perimti</p>	<p>Per praktiką organizuotas pedagoginis-psichologinis tyrimas, kurį aprašant pademonstruota ugdytinių pažinimo metodika. Išanalizuotas ir praktikos ataskaitoje aprašytas ugdymo procesas.</p> <p>Per praktiką bendrauta ir bendradarbiauta su tėvais, sukurti demokratiški santykiai mokykloje ir klasėje.</p> <p>Per praktikas ugdyta moksleivių socialinė, dorovinė ir intelektualioji savimone.</p> <p>Suorganizuoti švietėjiški renginiai, suformuotos tikslingos moksleivių kultūrinės, dorovinės, vertybinės nuostatos.</p>
	3.6. Analizuoti ir vertinti mokinių pasiekimus	<p>Pasiekimų vertinimo tipai, būdai, metodai, jų taikymo kriterijai atsizvelgiant į IS ir BP reikalavimus. Mokymo/si tikslai ir uždaviniai. Kiekvieno mokinio galimybės tobulėti užtikrinimas. Mokinių galimybės įsivertinti skatinimas. Grįžtamasis ryšys. Pasiekimų vertinimo kriterijų parinkimo metodika ir pasiekimų vertinimo planavimas. Vertinimo kriterijų kaitos veiksniai. Vertinimo sistemos tikslai ir</p>	<p>3.6.1. Analizuoti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimų tipus, būdus, metodus, jų taikymo ir fiksavimo kriterijus atsizvelgiant į IS ir BP reikalavimus</p> <p>3.6.2. Numatyti mokymo/si tikslus ir uždavinius</p> <p>3.6.3. Užtikrinti kiekvienam mokiniui galimybę tobulėti</p> <p>3.6.4. Analizuoti grįžtamąjį ryšį</p> <p>3.6.5. Parinkti vertinimo kriterijų metodiką, planuoti pasiekimų vertinimo etapus</p>	<p>Įvertinti ir organizuojant ugdymo procesą pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimų tipai, būdai, metodai, jų taikymo ir fiksavimo kriterijai atsizvelgiant į IS ir BP reikalavimus.</p> <p>Numatyti mokymo/si tikslai ir uždaviniai.</p> <p>Per pamokas užtikrintos kiekvieno mokinio tobulėjimo galimybės.</p> <p>Garantuotas nuolatinis grįžtamasis ryšys organizuojant</p>

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
4. Asmeninis profesinis tobulėjimas	4.1. Refleksyviai vertinti profesinę veiklą	<p>duomenų šaltiniai. Mokinių pasiekimų vertinimo informacijos apibendrinimas. Mokinių, jų tėvų, kitų mokytojų, mokyklos vadovų informavimas apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.</p>	<p>3.6.6. Apibrėžti vertinimo tikslus atsižvelgus į vertinimo kriterijų kaitos veiksmus 3.6.7. Apibendrinti mokinių pasiekimus 3.6.8. Informuoti mokinius, jų tėvus, kitus mokytojus, mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi</p>	<p>ugdymo procesą. Parinkta vertinimo kriterijų metodika, suplanuoti pasiekimų vertinimo etapai. Atsižvelgiant į vertinimo kriterijų kaitos veiksmus, apibrėžti vertinimo sistemos tikslai. Apibendrinti ir IT priemonėmis užfiksuoti mokinių pasiekimai. Parengta ir pritaikyta operatyvi informavimo apie mokinių mokymąsi ir pasiekimų spragas sistema.</p>
	4.2. Kūrybiškai reaguoti į	<p>Švietimo naujovių analizavimas ir vertinimas. Gerosios patirties sklaidimas. Grįžtamojo ryšio tyrimas. Savianalizės metodai. Mokytojo, kaip asmenybės, formavimas/įs. Karjeros planavimas. Profesinės veiklos tobulinimas: naujausių informacijos ir komunikacijos priemonių įvaldymas, užsienio kalbos vartojimo įgūdžių gilinimas, darbas su techninėmis ir vaizdo priemonėmis.</p>	<p>4.1.1. Nagrinėti švietimo naujoves 4.1.2. Įsivertinti veiklą 4.1.3. Vertinti tobulėjimo trukdžius ir galimybes 4.1.4. Ugdytis poreikį mokytis visą gyvenimą 4.1.5. Projektuoti nenutrūkstamą profesinį ir asmeninį tobulėjimą 4.1.6. Tbulinti informacinės komunikacinės kultūros pagrindus 4.1.7. Komunikuoti nors viena Vakarų Europos kalba 4.1.8. Naudoti technines ir vaizdines priemones</p>	<p>Išnagrinėtos ir įvertintos švietimo naujovės. Ištirti ir praktikos ataskaitose pritaikyti savianalizės metodai, pagrįsti refleksija. Įvertintas mokymo proceso veiksmingumas praktikos ataskaitose. Įvertinti tobulinimosi metmenys. Suformuotos nuostatos nuolat tobulinti profesinius ir asmeninius gebėjimus. Organizuojant pamokas naudotos informacinės komunikacinės technologijos, techninės ir vaizdinės priemonės.</p>
		<p>Poreikio mokytis visą gyvenimą ugdymas/įs.</p>	<p>4.2.1. Formuoti poreikį mokytis visą gyvenimą</p>	<p>Per pedagoginę praktiką sukurtas ir pademonstruotas</p>

Veiklos sritys	Kompetencijų apibūdinimas		Studijų tikslai	Kompetencijų vertinimas
	kompetencijos	kompetencijų ribos		
	pasaulio pokyčius	Dalyvavimas mokslinėje kūrybinėje veikloje. Savito pedagoginio stiliaus kūrimas. Kultūrų įvairovės poveikio vertinimas.	4.2.2. Dalyvauti mokslinėje kūrybinėje veikloje 4.2.3. Kurti savitą pedagoginės veiklos stilių 4.2.4. Pozityviai vertinti kultūrų įvairovę	savitas pedagoginis stilius. Įvairių pedagoginių situacijų metu įvertintas kultūrų įvairovės poveikis ugdymui/si.

Spausdino UAB „JUDEX“
Europos pr. 122, LT-46351 Kaunas
Tel./faks. (8~37) 34 12 46
www.judex.lt
Tiražas – 100 vnt. Užsakymo Nr. 7621

Išleido



PROFESINIO
MOKYMO
METODIKOS
CENTRAS

www.pmmc.lt