

# **SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS**

**Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis**



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA  
LIETUVOS RESPUBLIKOS SOCIALINĖS APSAUGOS IR DARBO MINISTERIJA

# **SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS**

**Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis**

Vilnius, 2008



KURKIME ATEITĮ DRAUGE!

*Parengta Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos lėšomis,  
įgyvendinant projektą Nr. BPD2004-ESF-2.4.0-01-04/0156  
„Nacionalinės profesinio rengimo standartų sistemos plėtra“*

*Standarto rengimą koordinavo Profesinio mokymo metodikos  
centro Standartų ir mokymo programų skyrius*

## PATVIRTINTA

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir  
Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro  
2008 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-1872/A1-209

# SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKYTOJO RENGIMO STANDARTAS

## I. PROFESINIO RENGIMO STANDARTO REKVIZITAI

1. Profesinio išsilavinimo lygis – penktasis.
2. Valstybinis kodas – S514508.
3. Suteikiama kvalifikacija – mokytojas.
4. Bazinis išsilavinimas – vidurinis.

## II. PROFESINIO RENGIMO STANDARTO TURINYS

5. Trumpas profesinės veiklos aprašymas:

5.1. Socialinių mokslų mokytojo rengimo standartas (toliau – Standartas) parengtas atsižvelgus į darbo rinkos pokyčius, Standarto rengimo darbo grupės atliktus kvalifikacijų tyrimo rezultatus ir remiantis kitų šalių patirtimi. Šis Standartas – pagrindas aukštųjų neuniversitetinių studijų programai rengti.

5.2. Standartas apibrėžia socialinių mokslų mokytojo rengimo reikalavimus darbui šiose veiklos srityse: ugdymo proceso organizavimas; moksleivių politologinių, istorinių, geografinių, ekonominių žinių, socialinės veiklos gebėjimų ir pilietinių vertybių ugdymas; profesinės kompetencijos tobulinimas.

5.3. Asmuo, baigęs Standarto reglamentuojamą socialinių mokslų mokytojo studijų programą, valdo mokymo ir mokymosi procesą, planuoja ir tobulina dalyko turinį, vertina mokinių pasiekimus ir pažangą, naudoja informacines ir komunikacines technologijas, kuria ugdymo aplinką, ugdo gebėjimus ir vertybines nuostatas, formuoja socialinių mokslų dalykų žinių sistemą, bendrauja ir bendradarbiauja su mokyklos bendruomene. Dirbdamas mokykloje dalyvauja kuriant pilietinę visuomenę, ugdant patriotizmą ir pagarbą kitoms tautoms, skatinant mokinių toleranciją, pagarbą kitų kultūrų įvairovei, formuojant istorinę sąmonę ir savimonę, puoselėjant šalies kultūrinį paveldą.

5.4. Socialinių mokslų mokytojo darbo sėkmę lemia profesinės žinios ir gebėjimai, kritinis mąstymas, siekimas tobulinti savo profesines kompetencijas bei mokytojui būtinas asmenines savybes: komunikabilumą, kūrybingumą, greitą orientaciją, kruopštumą, sąžiningumą, darbštumą, pareigingumą, dėmesingumą, optimizmą, humaniškumą.

6. Socialinių mokslų mokytojo tikslas – ugdyti pilietiškai atsakingą, socialinio ir kultūrinio gyvenimo dėsnius suprantančią asmenybę, gebančią vertinti, saugoti ir puoselėti kultūrinę bei gamtinę aplinką.

7. Socialinių mokslų mokytojo veiklos sritys, kompetencijos pateikiamos Standarto 1 priede.

8. Socialinių mokslų mokytojo kompetencijų ribos, studijų tikslai, kompetencijų vertinimas pateikiami Standarto 2 priede.

9. Sėkmingam socialinių mokslų mokytojo darbui reikalingi šie bendrieji gebėjimai:

9.1. atsakingumas;

9.2. organizuotumas;

9.3. kūrybiškumas;

9.4. savarankiškumas priimant sprendimus;

9.5. kolektyvinis darbas;

9.6. taktiškumas;

9.7. tolerantiškumas;

9.8. matematinis raštingumas;

9.9. kompiuterinis raštingumas.

10. Baigiamasis kvalifikacijos vertinimas:

10.1. Socialinių mokslų mokytojo kvalifikacija suteikiama studentui, baigusiam visą studijų programą, įgijusiam Standarte apibrėžtas kompetencijas ir gavusiam teigiamą baigiamąjį kvalifikacijos įvertinimą.

10.2. Vadovaujantis Standarte įvardytais kompetencijų vertinimo kriterijais tikrinamos ir įvertinamos:

10.2.1. studijų procese – visos Standarte apibrėžtos kompetencijos;

10.2.2. baigiamojo kvalifikacijos vertinimo metu – pasirinktos kompetencijos.

10.3. Baigiamojo kvalifikacijos vertinimo organizavimą ir vykdymą, dokumentų išdavimą reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija.

---

## SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKYTOJO VEIKLOS SRITYS IR KOMPETENCIJOS

| <b>Veiklos sritys</b>   | <b>Kompetencijos</b>   |
|---|--|
| 1. Ugdymo proceso organizavimas   | 1.1. Valdyti mokymo ir mokymosi procesą<br>1.2. Planuoti ir tobulinti dalyko turinį<br>1.3. Vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą<br>1.4. Naudoti informacines technologijas<br>1.5. Pažinti mokinius, kurti saugią emocinę ugdymo aplinką<br>1.6. Bendrauti ir bendradarbiauti su mokyklos bendruomene |
| 2. Moksleivių politologinių, istorinių, geografinių, ekonominių žinių, socialinės veiklos gebėjimų ir pilietinių vertybių ugdymas | 2.1. Formuoti socialinių mokslų žinių sistemą<br>2.2. Ugdyti socialinės veiklos gebėjimus<br>2.3. Formuoti piliečio vertybines nuostatas   |
| 3. Profesinės kompetencijos tobulinimas   | 3.1. Reflektuoti ir vertinti savo profesinę veiklą<br>3.2. Planuoti ir sistemingai tobulinti savo profesinę veiklą<br>3.3. Tobulinti komunikacinius įgūdžius   |

**SOCIALINIŲ MOKSLŲ MOKYTOJO KOMPETENCIJŲ RIBOS, STUDIJŲ TIKSLAI IR KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS**

| Veiklos sritys                  | Kompetencijų apibūdinimas                |  | Studijų tikslai  | Kompetencijų vertinimas   |
|---------------------------------|--|--|--|---|
|                                 | kompetencijos                            | kompetencijų ribos   |  |   |
| 1. Ugdymo proceso organizavimas | 1.1. Valdyti mokymo ir mokymosi procesą  | <p>Teminių dalyko ir pamokų planų rengimas remiantis ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Individualių mokymo planų sudarymas.</p> <p>Mokymo tikslų ir uždavinių nustatymas.</p> <p>Šiuolaikinių ugdymo/si technologijų bei mokymo/si metodų parinkimas ir tikslingas taikymas.</p> <p>Veiksmingo laiko išteklių panaudojimas organizuojant mokymąsi.</p> <p>Dermės tarp žinių perteikimo ir savarankiško mokymosi užtikrinimas.</p> <p>Konsultacijų grafiko sudarymas.</p> | <p>1.1.1. Žinoti bendrojo lavinimo mokyklų programinius reikalavimus</p> <p>1.1.2. Nustatyti mokymo tikslus</p> <p>1.1.3. Formuluoti mokymo uždavinius</p> <p>1.1.4. Išmanyti mokymo metodus</p> <p>1.1.5. Rengti teminius ir individualius mokymo planus</p> <p>1.1.6. Taikyti mokymo/si metodus mokymo procese</p>             | <p>Išrinkti ir paaiškinti svarbiausi bendrojo lavinimo mokyklų programiniai reikalavimai.</p> <p>Suformuluoti mokymo tikslai.</p> <p>Parinkti mokymo uždaviniai.</p> <p>Parengti teminiai ir individualūs mokymo planai.</p> <p>Sumodeliuotoje situacijoje pritaikyti mokymo metodus.</p> <p>Parengtas ir pakomentuotas projektinio darbo planas.</p> |
|                                 | 1.2. Planuoti ir tobulinti dalyko turinį | <p>Įdomios ir patrauklios mokymo/si medžiagos parinkimas.</p> <p>Mokymosi turinio atnaujinimas reaguojant į aplinkos pokyčius.</p> <p>Ugdymo sunkumų prognozavimas planuojant dalyko mokymą/si.</p>  | <p>1.2.1. Išmanyti pamokos organizavimo reikalavimus</p> <p>1.2.2. Parengti pamokos planą</p> <p>1.2.3. Rengti teminius ir individualius mokymo planus</p> <p>1.2.4. Taikyti istorijos, geografijos, politikos, sociologijos žinias rengiant pamokų planus</p> <p>1.2.5. Išmanyti netradicinių pamokų organizavimo principus</p> | <p>Parengtas išplėstinis pamokos planas.</p> <p>Pateiktose užduotyse pritaikyti įvairūs pamokų organizavimo principai.</p> <p>Įvertintos ir išanalizuotos stebėtos pamokos.</p> <p>Pasirinkta tinkama tikslams pasiekti mokomoji, vaizdo ir garso medžiaga.</p>   |



| Veiklos sritys | Kompetencijų apibūdinimas                   |   | Studijų tikslai   | Kompetencijų vertinimas   |
|----------------|---|---|---|---|
|                | kompetencijos                               | kompetencijų ribos  |   |   |
|                | 1.3. Vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą | <p>Mokinių elgesio, emocijų ir socialinių problemų vertinimas padedant jiems tobulėti.</p> <p>Ryšio tarp mokinių socialinės aplinkos ir fizinio, intelektualio, emocinio mokinių vystymosi ir mokymosi veiksmingumo nustatymas.</p> <p>Mokinių vertinimo sistemos sukūrimas remiantis švietimo institucijoje galiojančiais dokumentais.</p> <p>Vertinimo rezultatų analizė planuojant tolesnį mokinių mokymąsi.</p> | <p>1.2.6. Naudoti bendrojo lavinimo mokykloms skirtą mokomąją, vaizdo ir garso medžiagą</p> <p>1.2.7. Parinkti tinkamą mokomąją medžiagą tikslams ir uždaviniams pasiekti</p> <p>1.3.1. Parinkti ir taikyti mokinių vertinimo metodus ir būdus</p> <p>1.3.2. Išmanyti pagrindinius bendravimo ir bendradarbiavimo principus ir etikos normas</p> <p>1.3.3. Analizuoti vertinimo rezultatus ir numatyti geresnių mokymosi rezultatų siekimo būdus</p> <p>1.3.4. Analizuoti ir vertinti socialinės aplinkos įtaką mokinių vystymuisi bei mokymosi veiksmingumui</p> | <p>Parengti vertinimo metodai atsižvelgiant į socialinės aplinkos įtaką mokiniams.</p> <p>Atlikta moksleivių apklausa ir pasiekimų analizė.</p> <p>Atliktas teminių planų koregavimas atsižvelgus į apklausos rezultatus.</p> <p>Nustatyti svarbiausi bendravimo principai.</p> |
|                | 1.4. Naudoti informacines technologijas     | <p>Pamokų planų ir mokomosios medžiagos parengimas ir naudojimas skaitmenine forma.</p> <p>Vaizdinės ir garsinės mokymo medžiagos parengimas ir pateikimas naudojant multimedijos programas.</p> <p>Savarankiškų darbų užduočių, testų naudojant IT parengimas ir atlikimas.</p> <p>Nuotolinio mokymo organizavimas.</p> <p>Dokumentacijos tvarkymas skaitmenine forma.</p>   | <p>1.4.1. Žinoti pamokų, kuriose naudojamos IT, parengimo metodiką</p> <p>1.4.2. Išmanyti IT ir elektroninei pamokai skirtos mokomosios medžiagos paruošimo metodus</p> <p>1.4.3. Išmanyti nuotolinio mokymo organizavimo ir elektroninės dokumentacijos tvarkymo metodiką</p> <p>1.4.4. Nustatyti užduočių, testų, atliktų naudojant IT, vertinimo kriterijus</p> <p>1.4.5. Rinkti, analizuoti ir kaupti įvairių rūšių informaciją naudojant pažangiausias technologijas</p>   | <p>Sudarytas išplėstinis pamokos planas, kurioje bus naudojama IT.</p> <p>Paruošta mokomoji medžiaga darbu su IT.</p> <p>Parengta nuotolinio mokymo programa.</p> <p>Numatyti kontrolės ir vertinimo būdai.</p> <p>Vesta pamoka naudojant IT.</p>                               |

| Veiklos sritys   | Kompetencijų apibūdinimas  |   | Studijų tikslai   | Kompetencijų vertinimas                                   |
|--|--|---|---|---|
|  | kompetencijos  | kompetencijų ribos  |   |   |
| 1.5. Pažinti mokinius, kurti saugią emocinę ugdymo aplinką | Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į vaiko, paauglio, suaugusiojo fizinės ir psichinės raidos ypatumus, socialinę aplinką, lyčių vaidmenis.<br>Bendravimas su mokiniais remiantis pagarba, nešališkumu ir atsakingumu.<br>Mokinių lygių galimybių užtikrinimas ugdymo procese.<br>Mokinių su negalia ir priklausančių kitoms socialines atskirties grupėms integravimas į ugdymo procesą ir mokyklos bendruomenės gyvenimą.<br>Pagalba mokiniams atpažinti, įvertinti ir kontroliuoti emocijas.<br>Mokomosios materialinės bazės kūrimas.<br>Efektyvus ir saugaus fizinės erdvės, informacinių ir komunikacinių technologijų, mokymo priemonių naudojimo užtikrinimas.<br>Mokymosi motyvacijos skatinimas. | 1.5.1. Identifikuoti ir spręsti pagrindines ugdymo problemas, kylančias dėl pedagoginių, socialinių, psichologinių ugdymo veiksnių<br>1.5.2. Kurti klasėje palankumo, pagarbos ir pasitikėjimo atmosferą<br>1.5.3. Ugdyti be prievartos<br>1.5.4. Žinoti darbo saugos reikalavimus<br>1.5.5. Išmanyti mokomosios medžiagos klasifikavimo ir kaupimo metodiką<br>1.5.6. Planuoti materialinių išteklių poreikį | Apibūdinti pedagoginiai, socialiniai, psichologiniai ugdymo veiksniai.<br>Pateikti galimos konfliktinės situacijos klasėje sprendimo būdai.<br>Parengtas kabineto materialinių išteklių kaupimo planas.<br>Sukurta saugaus darbo atmintinė. |   |
|  |  |   |   | 1.6. Bendrauti ir bendradarbiauti su mokyklos bendruomene |

| Veiklos sritys  | Kompetencijų apibūdinimas                     |  | Studijų tikslai  | Kompetencijų vertinimas   |
|---|---|--|--|---|
|   | kompetencijos                                 | kompetencijų ribos   |  |   |
| 2. Moksleivių politologinių, istorinių, geografinių, ekonominių žinių, socialinės veiklos gebėjimų ir pilietinių vertybių ugdymas | 2.1. Formuoti socialinių mokslų žinių sistemą | <p>Socialinių mokslų (istorijos, politologijos, sociologijos, pilietinio ugdymo, teisės, ekonomikos, geografinės) žinių ir jų praktinio taikymo pagrindų išmanymas, gebėjimas įžvelgti šių dalykų tarpdisciplininius ryšius.</p> <p>Ugdyti istorijos, politologijos, pilietinio ugdymo, sociologijos, teisės kompetencijas pagal valstybinius išsilavinimo standartus.</p> <p>Suvokti socialinių mokslų sąsają su aktualiomis visuomeninio gyvenimo problemomis.</p> <p>Demokratinės visuomenės bei valstybės funkcionavimo principų, žmogaus ir piliečio laisvių, teisių ir pareigų bei pagrindinių jas įvertinančių dokumentų žinojimas.</p> <p>Visuomenės politinio, kultūrinio, ūkinio, teisinio gyvenimo problemų ir galimų jų sprendimo būdų išmanymas.</p> <p>Pagrindinių teisės šakų (civilinės, administracinės, konstitucinės, baudžiamosios) ir praktinio jų normų taikymo tam tikrose visuomenės gyvenimo srityse išmanymas.</p> <p>Socialinių mokslų dalykų vadovėlių, jų didaktinių funkcijų išmanymas bei gebėjimas rekomenduoti mokiniams papildomą mokymo/si medžiagą.</p> <p>Gebėjimas integruoti socialinių mokslų žinias, suvokti Europos Sąjungos raidą ir Lietuvos vietą</p> | <p>2.1.1. Žinoti socialinę, politinę bei kultūrinę Lietuvos ir pasaulio istorinę raidą nuo seniausių laikų iki šių dienų</p> <p>2.1.2. Suvokti Lietuvos vietą Europos ir pasaulio istorijoje</p> <p>2.1.3. Orientuotis istoriniame laike ir erdvėje</p> <p>2.1.4. Žinoti visuomenės struktūrinius elementus, visuomenės kaitos dėsnius</p> <p>2.1.5. Išmanyti socialinės diferenciacijos formas, socialinių padėčių priklausomybę nuo amžiaus, kilmės ir lyties, lyčių socialinius vaidmenis, jų kultūrinį sąlygotumą</p> <p>2.1.6. Žinoti pilietinės visuomenės formavimosi prielaidas, piliečio teises ir pareigas</p> <p>2.1.7. Suvokti pasaulio vientisumą, atskleisti jo sferų įvairovę</p> <p>2.1.8. Žinoti istoriškai kintančių geosistemų ir civilizacijų sąveiką, civilizacijų ir kultūrų raidos bruožus skirtingomis geografinėmis sąlygomis</p> | <p>Susisteminti ir paaiškinti lentelėje istorinių epochų bruožai.</p> <p>Pateikti pavyzdžiai, iliustruojantys kultūros (vertybių, socialinių normų) įtaką žmonių elgesiui, kultūriniais skirtumais paaiškintas skirtingas įvairių etninių/socialinių grupių atstovų elgesys.</p> <p>Apibūdintos skirtingos kilmės, lyčių, amžiaus grupių padėties įvairiose visuomenėse priežastys, pateikti pavyzdžiai.</p> <p>Remiantis globalizacijos teorijomis, apibūdinta globalizacijos įtaka žmogui.</p> <p>Parengta diskusija apie svarbiausias šiuolaikinio pasaulio ir Lietuvos problemas, galimus sprendimo būdus.</p> <p>Parengti išplėstiniai sociologijos pagrindų pamokų planai.</p> <p>Išvardyti svarbiausi žmogaus ir mažumų teises užtikrinantys ES ir LR teisės aktai, už šių teisių įgyvendinimą atsakingos institucijos.</p> <p>Paaiškinti politikos procesus lemiantys veiksniai, jų tarpusavio sąveikos principai.</p> <p>Paruoštas detalus moksleivių geografinės ekspedicijos planas.</p> <p>Pamokoje atskleista pasaulio ekologinių problemų įvairovė ir ją lemiančios priežastys.</p> |

| Veiklos sritys | Kompetencijų apibūdinimas                    |  | Studijų tikslai   | Kompetencijų vertinimas   |
|----------------|--|--|---|---|
|                | kompetencijos                                | kompetencijų ribos   |   |   |
|                |  | vientisoje Europos erdvėje.  |   | Lentelėje suskirstytos ir susistemintos pasaulio sritys pagal ekonomikos struktūras.<br>Remiantis konkrečiais pavyzdžiais, paaiškinta taikomoji istorijos, sociologijos, politologijos, geografijos ir ekonomikos mokslų nauda.<br>Pateikti tarpdalykinių socialinių mokslų ryšių pavyzdžiai, paaiškinta jų svarba. |
|                | 2.2. Ugdyti socialinės veiklos gebėjimus     | Gebėjimo orientuotis kintančioje socialinėje aplinkoje formavimas.<br>Piliiečių gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti su valstybės valdymo institucijomis ugdymas.<br>Mokinių tolerancijos, pagarbos kultūrų įvairovei skatinimas. | 2.2.1. Analizuoti ir kritiškai vertinti įvairiuose šaltiniuose esančią informaciją<br>2.2.2. Paaiškinti dabarties pasaulio reiškinius atsižvelgiant į jų istorinę raidą<br>2.2.3. Atpažinti kultūrų skirtumus ir bendrybes, išmanyti tarpkultūrinio bendravimo principus ir juos taikyti<br>2.2.4. Formuoti gebėjimą atpažinti visuomenės ir individo gyvenime kylančias problemas, kurti prielaidas apie jų priežastį ir raidą, numatyti būdus joms spręsti<br>2.2.5. Ekologines žinias taikyti gyvenamoje aplinkoje | Rasinės, etninės, lytinės ir kt. diskriminacijos pavyzdžių pateikimas ir analizė.<br>Apibūdinti skirtingų amžiaus tarpusnių psichologiniai savitumai.<br>Sudarytas tarpkultūrinio bendravimo projekto planas.   |
|                | 2.3. Formuoti piliiečio vertybines nuostatas | Mokinių pagarbos individualiems kultūriniams, socialiniams, lytiniais, religiniams ir rasiniams skirtumams formavimas.<br>Patriotizmo ir pagarbos kitoms tautoms ugdymas.  | 2.3.1. Žinoti humanistinės etikos vertybes, žmogaus, mažumų teises<br>2.3.2. Išmanyti etninės kultūros įtakas, raidą, raškos formas<br>2.3.3. Išmanyti gamtos saugojimo ir  | Parengtas vienos iš kalendorinių švenčių šventimo mokykloje scenarijus.<br>Sudarytas išplėstinis gamtos saugai skirtos pamokos, vykstančios už mokyklos ribų, planas.   |

| Veiklos sritys                          | Kompetencijų apibūdinimas                                    |  | Studijų tikslai  | Kompetencijų vertinimas   |
|---|--|--|--|---|
|   | kompetencijos  | kompetencijų ribos   |  |   |
|   |  | <p>Šalies kultūrinio paveldo ir gamtinės įvairovės puoselėjimas. Istorinės, pilietinės, teisinės sąmonės ir savimonės formavimas. Demokratinės, humanistinės, pilietinės, teisinės savimonės formavimosi principų supratimo ugdymas. Mokinių pilietiškumo, teisinės ir socialinės kompetencijos ugdymas.</p>   | <p>protingo jos turtų naudojimo principus</p> <p>2.3.4. Žinoti gyvenamosios vietovės kultūrinį paveldą</p>   | <p>Sudarytas kraštotyrinės ekskursijos planas.</p>  |
| 3. Profesinės kompetencijos tobulinimas | 3.1. Reflektuoti ir vertinti savo profesinę veiklą           | <p>Mokinių požiūrio į mokymosi procesą analizavimas.<br/>Mokinių mokymosi rezultatų vertinimas ir analizavimas.<br/>Profesinės veiklos ir patirties savianalizė.</p>   | 3.1.1. Žinoti refleksinio mokymo principus   | <p>Išanalizuotas mokinių požiūris į mokymosi procesą.<br/>Įvertinta sava profesinė veikla.<br/>Atlikta profesinės veiklos analizė.</p>                                |
|   |  |  | 3.1.2. Žinoti profesinės veiklos savianalizės metodikas ir tyrimų metodus  |   |
|   |  |  | 3.1.3. Analizuoti mokinių požiūrį į mokymosi procesą   |   |
|   |  |  | 3.1.4. Tirti ir vertinti savo profesinę veiklą   |   |
|   | 3.2. Planuoti ir sistemingai tobulinti savo profesinę veiklą | <p>Vadovavimasis mokymosi visą gyvenimą nuostata tikslingai ir sistemingai atnaujinant bendrąsias, specialiąsias ir profesines kompetencijas.<br/>Kūrybiškas reagavimas į šiuolaikinio pasaulio pokyčius.<br/>Naujųjų taikymas profesinėje veikloje.<br/>Kurti ir nuolat tobulinti savą pedagoginės ir andragoginės veiklos stilių, grindžiamą humanistinėmis vertybėmis ir principais.<br/>Panaudoti institucijos suteikiamas galimybes kvalifikacijai tobulinti.</p> | <p>3.2.1. Planuoti sistemingą bendrųjų, specialiųjų ir profesinių žinių atnaujinimą</p> <p>3.2.2. Rinkti, analizuoti ir studijuoti naujausią profesinę literatūrą</p> <p>3.2.3. Taikyti naujoves savo profesinėje veikloje</p> | <p>Sudaryta ir argumentuotai apibūdinta sava kvalifikacijos kėlimo programa.<br/>Parengtas žinių atnaujinimo planas.<br/>Pamokose panaudota naujausia literatūra.</p> |

| Veiklos sritys | Kompetencijų apibūdinimas              |   | Studijų tikslai  | Kompetencijų vertinimas   |
|----------------|--|---|--|---|
|                | kompetencijos                          | kompetencijų ribos  |  |   |
|                | 3.3. Tobulinti komunikacinius įgūdžius | Komunikacinių technologijų perpratimas.<br>Taisyklingas sakininės ir rašytinės gimtosios kalbos vartojimas ir puoselėjimas.<br>Užsienio kalbų komunikacinių kompetencijų tobulinimas. | 3.3.1. Taikyti informacines-komunikacines technologijas<br>3.3.2. Taisyklingai vartoti gimtąją kalbą realioje ir virtualioje profesinėje aplinkoje<br>3.3.3. Tobulinti komunikacinius gebėjimus užsienio kalba(omis) | Sumodeliuotoje situacijoje pritaikytos informacinės-komunikacinės priemonės |









Spausdino UAB „JUDEX“  
Europos pr. 122, LT-46351 Kaunas  
Tel./faks. (8~37) 34 12 46  
[www.judex.lt](http://www.judex.lt)  
Tiražas – 100 vnt. Užsakymo Nr. 7630



Išleido



PROFESINIO  
MOKYMO  
METODIKOS  
CENTRAS

[www.pmmc.lt](http://www.pmmc.lt)