

Praktinis mokymas

Aukštadvario žemės ūkio mokykla (autorius Violeta Nairanauskienė)

Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Praktinis mokymas

Priemonės tikslas

Gerinti praktinio mokymo kokybę, ugdyti mokinių savarankiškumą ir verslumą

Priemonės įgyvendinimas

Aukštadvario žemės mokykla (Trakų rajonas, Lietuva) vadovaujama J. Kazlausko ir Gižycko agroverslo ir aplinkos dizaino mokykla (Gižyckas, Lenkija), vadovaujama J. Kulhaviko prieš 7 metus užmezgė draugiškus santykius, pasirašė tarpusavio bendradarbiavimo sutartį. Vyko mokytojų darbiniai vizitai, susipažinimas su mokyklomis, jų baze, ugdymo ypatybėmis. Mokytojai susipažino su mokyklose rengiamomis programomis, praktinio mokymo bazėmis. Taip gimė idėja tęsti bendradarbiavimą praktinio mokymo, gamybinės praktikos srityje. Aukštadvario žemės ūkio mokyklos mokiniai, besimokantys pagal smulkiojo verslo paslaugų mokymo programą, mokomąją ir gamybinę praktiką atlieka verslo įmonėse bei mokomosiose laboratorijose. Pastebėjome, kad Lenkijos respublikos smulkiųjų verslininkų teikiamos paslaugos yra šiek tiek kitokios, specifinės, skiriasi mokesčių sistema. Tai labai aktualu įmonių savininkams ir ūkininkams, teikiantiems kaimo turizmo paslaugas, nes svarbu pritraukti kuo daugiau klientų iš užsienio šalių ir tiems klientams suteikti kuo daugiau paslaugų. Todėl susitikę su partneriais Lenkijoje numatėme žingsnius tolesnio bendradarbiavimo, organizuojant mokinių praktikų mainus. Buvo sudaryta bendra darbo grupė, kuri apsilankė Lietuvos Trakų rajono ir Lenkijos Gižycko žemių kaimo sodybose, kurios išsiskyrė originalumu, teikiamų paslaugų įvairove, šeiminių bendravimu ir kt. Nutarėme pasirinkti 2 savaičių praktikų mainų terminą, kad neprailgtų nei mokiniams, nei sodybų šeiminiškams. Su sodybų savininkais parengėme trišales bendradarbiavimo sutartis (mokykla, mokinys, kaimo turizmo sodybos savininkas) dviem kalbomis. Prieš prasidedant praktikų mainams, su mokiniais parengėme lietuvių - lenkų, lenkų - lietuvių kalbos žodynėlius, kurių pagalbos prireikė ir vieniems ir kitiems mokiniams. Be to, paruošėme įvairius darbų aprašus ir įvertinimo bei įsivertinimo anketas. Labai kruopščiai ir atsakingai sudaromos praktikos programos, pagal ūkio specifiką numatomi darbai, kurie atitinka smulkaus verslo paslaugų teikėjo programą. Daug dėmesio skiriama darbų saugai. Pirmieji mokinių mokomosios praktikos mainai buvo suorganizuoti 2008 metų gegužės mėnesį. Mokyklos transportu mokiniai su praktikos vadovu išvyko į kaimyninę šalį kupini entuziazmo pasisemti įvairių darbinių įgūdžių bei norėdami susipažinti su Lenkijos kultūra, tradicijomis, gamtos, istorijos ir architektūros paminklais. Taip pat mokiniai tikėjosi artimiau susipažinti su Lenkijos verslo ypatumais, paragauti nacionalinių valgių, pažinti žmones. Su kolegomis iš Gižycko agroverslo ir aplinkos dizaino mokyklos susitarėme, kad pažintines ekskursijas suorganizuos mokiniams ir kolegos iš švietimo įstaigos, ir sodybų šeiminiškams. Aukštadvario žemės ūkio mokykla taip pat įsipareigojo Lenkijos Gižycko agroverslo ir aplinkos dizaino mokyklos mokiniams suorganizuoti ekskursijas po Trakų rajono žymias vietas bei supažindinti su Lietuvos sostine – Vilniumi. Praktikantus iš Lenkijos sutiko priimti Trakų rajono kaimo turizmo asociacijos pirmininkas Antanas Gedvilas, turintis kaimo sodybą Jovariškėse, Trakų rajone, kuri išsiskiria teikiamų paslaugų įvairove bei kokybe, bei Aukštadvaryje kaimo turizmo paslaugas teikianti Stefanija Daugiadienė, buvusi pedagogė. Mokiniai



susipažino su kaimo turizmo verslu, dirbo įvairiuose darbo baruose: ruošė patalpas svečiams, priimdavo delegacijas, maitino svečius, organizavo pramogas. Lenkijos mokiniai liko sužavėti A.Gedvilo siūlomomis paslaugomis: naktiniais žygiais, mokinių stovyklomis, vaikų užimtumo programomis, kelionėmis per balas, pelkes, aviamodelių demonstravimu ir t.t. Aukštadvaryje dirbusios merginos susipažino su nuostabia gamta, gamtos paminklais, stebėjosi, kiek daug įvairiausių švenčių yra organizuojama kaimo turizmo sodybose, be to dauguma Trakų rajone gyvenančių žmonių puikiai kalba lenkų kalba – tad nebuvo jokio kalbinio barjero, tačiau teko mokytis bendrauti su atvykstančiais svečiais lietuviškai.

Aukštadvario žemės ūkio mokiniai dirbo sodybose, kuriose dominavo pramogos su žirgais. Mokiniais tai ypač patiko, kadangi tokios patirties jie neturėjo. Lenkijoje kaimo turizmas yra organizuojamas šiek tiek kitaip negu Lietuvoje – mokiniams pasirodė labai šaunu, kad galima supaprastinta tvarka organizuoti maitinimą ypač lenkų tradiciniais valgiais, taip pat lygiagrečiai vystyti tradicinį žemės ūkį, ir tai tampa vienu iš traukos elementų, skatinančių ilsėtis šeimoms su vaikais, kad geriau pažinti tradicijas.

Be to, vienoje iš sodybų buvo suorganizuotas dailininkų pleneras, kuriame dalyvavo daug Lenkijos ir kitų šalių dailininkų – tad tiesioginis kontaktas su meno žmonėmis – puiki patirtis. Praktikantai ne tik tiesiogiai dalyvavo sodybos šeiminių organizuojamose šventėse, renginiuose, priėmimuose, bet ir lankėsi Ryne, Malborke, Šv. Lipkoje. Laisvalaikiu sportavo, dalyvavo vakaronėse, bendravo su vietiniu jaunimu. Smagu, kad išmoko bendrauti lenkų kalba, pažino kaimyninės šalies kultūrą, tradicijas, papročius ir kt. Pasibaigus praktikų mainams, mokiniai kaimo turizmo sodybų šeiminių buvo išleisti su ašaromis akyse ir su dovanomis – vieni kitiems dėkojo už gerumą, kaimynišką dvasią, pagalbą, žinias ir t. t.

Šmaikščiai yra sudarytos praktikos įvertinimo anketos, kurias praktikos pabaigoje užpildo sodybų šeiminių.

Mokiniai savo ruožtu įvertina praktikos atlikimą: atitikimą programai, bendravimo kultūrą, šeiminių svetingumą, užimtumą, darbų ir pramogų santykį.

Mokinių vidinis pasaulis labai praturtėjo, prasiplėtė akiratis, įgijo naujų kompetencijų. Sukaupta gerą patirtimi grįžusieji mokiniai pasidalijo su draugais. Džiaugiamės, kad norinčių vykti kasmet yra daugiau, negu galime išsiųsti ir labai reikia pasistengti, kad atitiktum nustatytus kriterijus.

Mokiniai iš abiejų mokyklų, įgiję darbinių, bendravimo, verslumo įgūdžių tapo labiau pasitikintys, motyvuoti, turintys naujų idėjų, kaip netradiciškai mąstyti versle ir kurti naujus projektus.

Sunkumų bendrame mainų procese beveik nebuvo, kadangi mokiniai buvo supažindinti susipažinę su mainų specifika ir tam iš

anksto ruošėsi – tobulino kalbos žinias, gilino turimas profesines kompetencijas. Mokiniais buvo sudaryta mokiniams atmintinė – pirmas pagalbininkas vykstant į užsienio šalį. Apie įvykdytus mainus skelbiame rajoninėje spaudoje, kituose leidiniuose, mokyklos stenduose bei internetiniame puslapyje visuomet talpiname pažintinę medžiagą.

Pasiekti rezultatai

Mokiniai, dalyvaujantys praktikos mainuose, įgyja naujų kalbinių, darbinių, bendravimo, verslumo ir kitų įgūdžių, geba palyginti verslo aplinką Lietuvoje ir Lenkijoje. Susipažįsta su kaimyninės šalies istorija, tradicijomis, mokymo sistema.





Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?

Pagerėjo smulkiojo verslo paslaugų teikėjų ir technikos priežiūros verslo darbuotojų praktinio mokymo kokybė. Mokiniai lengviau orientuojasi darbinėje aplinkoje, prisitaiko rinkoje. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, noras ir siekis ateityje susikurti nuosavą verslą.

Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Profesinės mokyklos turi ribotus išteklius praktiniam mokymui užsienio šalyse organizuoti. Mūsų patirtis įrodo, kad minimaliomis sąnaudomis ir glaudaus bendradarbiavimo su užsienio partneriais dėka galima pastoviai organizuoti praktikų tarp mokyklų mainus. Mokiniai pagilina turimas kompetencijas, įgyja naujų įgūdžių (specifinių, būdingų tik tai šaliai), susipažįsta su kaimyninės šalies kultūriniais ir istoriniais objektais ir praplečia akiratį. Tai ypač reikalinga Pietryčių Lietuvos jaunimui, kuris yra daugiakalbis. Į šią veiklą stengiamės įtraukti kuo daugiau mokinių iš socialiai remtinų šeimų, norėdami sumažinti socialinę atskirtį.

