

Vertybinių nuostatų reikšmė profesinio ugdymo programos įgyvendinime

VšĮ Kauno paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centras (autorius Dr. Laimutė Anužienė)

Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Profesinio mokymo kokybė

Priemonės tikslas

VšĮ Kauno paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centre ugdymas grindžiamas jėzuitiškos auklybos principais, kurie leidžia kurti į asmenį nukreiptą ugdymo sistemą.

Priemonės įgyvendinimas

Toks ugdymas remiasi ne tik pamatinėmis krikščioniškomis vertybinėmis nuostatomis, bet ir rūpinimusi kiekvienu Centro mokiniu/ studentu. Besimokantieji ugdomi/ ugdomi ir kaip unikalūs Dievo kūriniai, kurių pavadėjimui būtina atvira mokytojo širdis, protas ir pasiryžimas bei drąsa. Mokytojas privalo aiškiai žinoti bendruomenėje, šalyje, Europoje ir pasaulyje vykstančius procesus, įtraukti mokinį į šių procesų aptarimus ir taip padėti formuoti XXI amžiaus žmogaus pasaulėvaizdžiui. Dėl to pasaulio suvokimas turi būti kiek įmanoma realesnis ir praktiškesnis, kad vėliau gretindamas įvairius įvykius pats besimokantysis galėtų daryti išvadas. Tam reikalingas praktikavimas, leidžiantis kiekvienam įsivertinti turimus įgūdžius ir ugdytis atsakomybę. Tik savarankiški ir brandūs sprendimai gali padėti besimokančiajam siekti gyvenamosios kokybės. Įgyvendinant profesinio ugdymo programą svarbus kiekvieno Centro bendruomenės nario dalyvavimas arba veiklus įsitraukimas galimas per bendrus pasitarimus, sutarimus, asmeninius įsipareigojimus, vykdamas tai kas sutarta.

Centro bendruomenės narių ugdymas/ ugdymasis vyksta trimis kryptimis – profesinis mokymas, bendrais lavinimas, sociokultūrinis ugdymas – kurios tarpusavyje derinamos siekiant bendro rezultato.

Pasiekti rezultatai

Toks rezultatas – kokybinis bendruomeninio darbo matas, turintis bendruomenines iniciatyvas, mokymo veiklai skirtas tradicines konferencijas, individualius sumanymus ir t.t.

Vertybinių pasirinkimo, bendruomeninio vertybių nuostatų formulavimo ilgametė vadybinė – bendruomeninė patirtis buvo tas pagrindas, kuris leido įgyvendinti Lietuvos 2004 – 2006 m. bendrojo programavimo dokumento 2.4 priemonės projektą „Bendrujų kompetencijų ugdymo technologijų modernizavimas profesiniame rengime“. 2008 metais pasirodė trys leidiniai skirti bendrujų kompetencijų ugdymui profesinio mokymo programose – metodika, modulinė programa ir mokytojo knyga.

Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?

Toliau naudojantis numatytais bendrujų kompetencijų ugdymo integracijos į profesinio mokymo programos praktinėmis galimybėmis bei galimybe profesijos mokytojams įsisavinti bendrujų kompetencijų ugdymo profesinio mokymo programose metodiką, organizavome įvadą į profesinio ugdymo/ si programą (rugsėjis) bei dvi patikras (sausis, gegužė). Jų metu išryškėjo profesinio mokymo/ išmokymo pagrindiniai dėmenys (integracija, kompleksiskumas, dalykinis – programinis ir programinis – dalykinis požūriai). Išskirtinę vietą mokytojų bendruomenėje užėmė Pedagoginė profesinio tobulėjimo laboratorija, rengusi, tikslinusi ir vertinusi mokymo/ išmokymo patikros medžiagą bei nuolat tikslinama vidinė darbo vertinimo ir apmokėjimo metodika.



Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Kiekvienas bendruomenės narys (mokinys, mokytojas, administracijos darbuotojas) turi prisiimti atsakomybę už savo atliekamą darbą ir užtikrinti jo kokybę.

Tik tuomet turėsime ne tik puikius santykius su bendruomenės nariais, gerus ugdymo/ mokymo pasiekimus bet daug galinčių duoti Lietuvos ateičiai jaunąją kartą.

