

Projektas „Aš ir tu – mes drauge“

Kauno maisto pramonės mokykla (autorius Daiva Sinkevičienė)

Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Profesinis mokymas socialiai pažeidžiamoms grupėms

Priemonės tikslas

Specialiųjų poreikių mokinių socialinės kompetencijos formavimas.

Priemonės įgyvendinimas

Kauno maisto pramonės mokykloje mokosi 55 specialiųjų poreikių mokiniai. Tai viena jautriausių mūsų mokyklos grandžių. Pastebėta, kad daugelio šių mokinių menka socialinė kompetencija, žalingi įpročiai tampa gyvenimo būdo dalimi. Be to, specialiųjų poreikių mokiniams būdinga dažniau išgyventi depresiją, jie linkę nepasitikėti savimi, asocialiai elgtis, ne visada sugeba suprasti savo poelgių padarinius.

Projektas, skirtas specialiųjų poreikių mokiniams, buvo vykdomas keliais etapais, kuriems itin kruopščiai rengtasi. Kadangi dauguma šių mokinių turi elgesio ir bendravimo problemų, pradėta nuo grupių elgesio taisyklių kūrimo. Mokinių psichinė sveikata bei mokymosi kokybė daug priklauso nuo grupės mikroklimato. Bendradarbiavimo ir pasitikėjimo atmosfera yra pamatinis dalykas, kuris leidžia konstruktyviai spręsti problemas, ugdyti gyvenimo įgūdžius, užbėgti problemoms už akių. Per pirmąjį projekto etapą mokiniai grupelėse, po to bendrai išrinko pačias svarbiausias ir aktualiausias kiekvienai grupei taisykles. Išryškėjo dominuojantis požiūris – kiekvienas mokinytis atsakingas už savo elgesį. Taisyklės išrašytos spalvoto popieriaus lapuose ir pakabintos matomose kabineto vietose. Mokiniai iškilmingai pasižadėjo, kad sukurtos taisyklės netaps deklaracija. Svarbu tai, kad taisyklės nebuvo primestos suaugusiųjų. Tai reiškia, kad mokiniai turi galimybę patys jas kurti, koreguoti, siūlyti naujas.

Šiandien nerasime nei vieno žmogaus veiklos srities, kur būtų galima apsieiti be pinigų. Antrasis projekto etapas – popietė „Mokėti skaičiuoti, vadinasi mokėti gyventi“. Tikslas - paskatinti mokinius „ūkiškai“ gyventi: t.y. nuvykus į prekybos centrą paskaičiuoti išlaidas savaitgalio pramogoms, ruošiantis gimtadieniui, rengiant vakarienei draugui(ei). Patyrimo džiaugsmas dalijantis įspūdžiais buvo begalinis!

Trečiasis projekto etapas - konfliktų patyčių valdymo programa – „Patyčios ir konfliktai. Konstruktyvūs konflikto sprendimo būdai“. Konfliktai yra natūrali mūsų gyvenimo dalis, bet norėtusi, kad jų būtų kuo mažiau. Šiame etape mokiniams buvo aiškinama, kodėl žmonės griebiasi smurto, kokios yra patyčių formos ir jų atmainos. Atliekant įvairius pratimus, aiškinomės požiūrį į konfliktą ir patyčias, jų priežastis, sprendimo būdus, aptarėme galimus vaikų vaidmenis patyčiose. Šiuo etapo tikslas – mokyti mokinius išklausyti kitą pusę, mokyti suprasti konfliktų reikšmę bei konstruktyviai juos spręsti bendradarbiaujant. Mokiniai buvo mokomi ieškoti kompromisų, ginčus spręsti taip, kad abi konfliktuojančios pusės būtų suprastos ir patenkintos. Kad mokiniams būtų drąsiau reikšti savo mintis, darbas vyko grupelėmis. Svarbiausios grupių mintys buvo surašomos lentoje, kad mokiniai galėtų jas aptarti, nebijodami prieštarauti. Įdomiausia – pratybos, kai naudojome ištraukas iš laikraščių ir žurnalų, piešėme konfliktines situacijas, kūrėme konfliktų apibrėžimus, vaidinome ir aptarinėjome konfliktines situacijas, ieškojome posakių, susijusių su konfliktinėmis situacijomis ir jų sprendimu.



Ketvirtas projekto etapas – išvyka į Klebonišio mišką - leido įtvirtinti komandinio darbo įgūdžius, patirti bendradarbiavimo džiaugsmą, geriau pažinti vienas kitą, pajauti estetinį pasitenkinimą gamtoje. Laikas, turiningai ir kūrybingai praleistas gamtoje žaidžiant, dalyvaujant trumpose varžybose, estafetėse, miško augmenijos puokščių konkurse prabėgo kaip viena akimirka. Atsisveikindami su mišku kiekvienas susiradome po medį ir apsikabinę tarėme - „Iki pasimatymo!“.

Penktas etapas – ekonomikos pamokų ciklas „Mokiniai yra ekonominio pasaulio dalyviai“. Tikslas – padėti mokiniams suprasti ekonomikos mokslo turinį taikant kūrybiškumo ugdymo metodus: metaforinius žaidimus, projektų kūrimą mažose grupelėse, kūrybinės vaizduotės lavinimo pratimus, atradimų metodą ir kt. Pamokų metu mokiniams buvo suteikta galimybė pabūti „mokytojais“ ir pristatyti parengtus projektus pagal burtų keliu ištrauktas temas Power Point programa. Pamokos teigiamos pusės - skatinamas mokinio atsakingumas, savarankiškumas, iniciatyvumas, individualumas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, ugdoma mokinių savimonės raida, suteikiama galimybė prisitaikyti prie kintančių, tobulėjančių žinių ir naujos informacijos, auditorijos baimės įveikimas, skatinamas kūrybiškumas.

Paskutinis projekto etapas skirtas stiprinti bendradarbiavimą su šeima. Vakaronės „Pabūkime kartu“ metu projekto organizatoriai supažindino tėvelius su jų vaikų įgytomis patirtimis viso projekto metu. Visų šventės dalyvių nuotaiką pagyvino ramios ir įkvėpiančios klasikinės muzikos skambėjimas, demonstruojamos skaidrės iš projekto akimirku, kartu atliekamos sveikos gyvensenos praktinės užduotys bei pačių vaikų pagaminti šventiniai sumuštinukai.

Pasiekti rezultatai

Pozityvi specialiųjų poreikių mokinių socializacija.

Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?

Visi projekto organizatoriai - specialusis pedagogas, psichologė, socialinis pedagogas ir ekonomikos mokytoja įgijo patirties savo kompetencijos srityje darbo su specialiųjų poreikių mokiniais.

Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Tai ilgalaikis projektas, kurio trukmė - 6 mėn. Projektas apėmė įvairias veiklas, į kurias aktyviai buvo įtraukti patys mokiniai. Projekto metu mokiniai įgijo gyvenimo įgūdžių, išmoko bendrauti ir bendradarbiauti. Taikyti aktyvūs mokymo, kūrybiškumo ugdymo metodai tiesiog leido mokiniams pasijusti laimingais. Anketinės apklausos analizė parodė, kad projektas pavyko: socialinis patyrimas specialiųjų poreikių mokiniams buvo ir naudingas ir prasmingas.

