

Projektas „Rizikos grupės vaikų socialinės kompetencijos stiprinimas remiantis lyderyste“

Kauno ryšininčių mokykla (autorius Reda Jagelavičiūtė)

Tema, kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Neformalusis ugdymas profesiniame mokyme

Priemonės tikslas

Projekto esmė ir pagrindinis metodas yra bendraamžiai – bendraamžiams.

Priemonės įgyvendinimas

VŠĮ „Sveikatos akademijos“ organizuotas projektas „Rizikos grupės vaikų socialinės kompetencijos stiprinimas remiantis lyderyste“ yra tąsa, jau trečius metus vykdomo projekto, kuriame aktyviai dalyvauja ir Kauno ryšininčių mokiniai. Šis projektas yra finansuojamas Narkotikų kontrolės departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės. Projekto pagrindinis metodas yra bendraamžiai – bendraamžiams. Šis metodas buvo pasirinktas todėl, kad paauglystėje yra itin efektyvus. Paauglystės laikotarpis yra pažymėtas identiteto difuzijos konfliktu: jaunuoliai atsiduria „niekieno šalyje“ – tarp vaikystės ir suaugusiųjų pasaulio. Labai sunku atsakyti į klausimą, kas aš esu? Paaugliai dažnai ir noriai renkasi į bendraamžių grupes: čia jie susitinka su bendraminčiais, besidominčiais tais pačiais klausimais, problemomis, sukuria savo kalbą ir bendravimo formas. Emancipaciniame darbe su paaugliais naudojamas bendraamžių grupės metodas, kadangi jaunuoliai grupėje praleidžia savo laisvalaikį, mokosi vienas iš kito. Tai yra tapatumo ir sąmoningo ugdymo pagrindas. Vyresniojo amžiaus paaugliai – šiuo atveju profesinės mokyklos mokiniai, savo pavyzdžiu, bendraudami su jaunesniais vaikų namų auklėtiniais, rodė, kaip svarbu mokytis, siekti savojo tikslo. Bendraudami jaunuoliai dalinasi savo patirtimi, kad lyderiu galima tapti ir teigiama prasme.

Aktyvūs Kauno ryšininčių mokyklos mokiniai (iš viso dešimt mokinių), išklause intensyvių lyderystės apmokymų kursą VŠĮ „Sveikatos akademijoje“, patys organizavo ir vedė užsiėmimus socialinės rizikos grupei priklausantiems vaikams. Šiame procese mokinius lydėjo ir kai kur jiems talkino ir mokyklos socialinė pedagogė Reda Jagelavičiūtė. Mūsų mokyklos mokiniai aplankė tokias įstaigas kaip: Kauno savivaldybės vaikų globos namai, Kauno vaikų globos namai „Atžalynas“, Kauno apskrities socializacijos centras. Mokiniai šiose institucijose pravedė 6 užsiėmimus tokiomis temomis: Konfliktai. Konstruktyvus konfliktų sprendimas; Grupė. Grupės įtaka. Atsisakymo įgūdžių praktiniai užsiėmimai; Emocijos ir jausmai. Tinkami emocijų raiškos būdai.

Pasiekti rezultatai

Kauno ryšininčių mokyklos mokiniai aplankė tris socialines paslaugas teikiančias institucijas, pravedė šešis seminarus socialiai aktualiomis temomis. Mokiniai išklause lyderystės apmokymų kursą, gavo žinių apie darbą su grupe, psichotropinių medžiagų prevenciją, emocijų raiškos būdus, konfliktų valdymą ir t.t.

Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?

„Prasiplėtė“ mokinių akiratis socialine prasme. Mokiniai turėjo progą pamatyti kitokią, jiems nepažįstamą aplinką. Refleksijos su projekte dalyvavusiais mokiniais metu, pavyko sužinoti, kad jaunuoliai apmąstė savo vertybes, atsakingiau pradėjo žiūrėti į savo ateities planus. Projekte dalyvavę mokiniai pasidalino gerąja patirtimi su Kauno ryšininčių mokyklos bendruomene. Turiningai leido laisvalaikį.



Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Kauno ryšinininkų mokyklos mokiniai, neretai ir patys įvardinami, kaip socialinės rizikos grupei priklausantys jaunuoliai, turėjo galimybę atsidurti kitoje „barikadų“ pusėje, t.y. tapti lyderiais teigiama prasme.

