

Projekto „Statybininko, elektros įrengimų elektromechaniko ir suvirintojo profesinio mokymo turinio didaktinė plėtra“ įtaka profesinio mokymo kokybei

Kėdainių profesinio rengimo centras (autorius Vida Radavičienė)

Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Profesinio mokymo kokybė

Priemonės tikslas

Įdiegti rinkos poreikius atitinkančias statybininko, elektros įrengimų elektromechaniko, suvirintojo specialybių mokymo programas, plėtoti profesinio mokymo programų didaktinę kultūrą, sudarant tinkamas sąlygas efektyviam moksleivių sugebėjimų ir poreikių realizavimui.

Priemonės įgyvendinimas

Projektas „Statybininko, elektros įrengimų elektromechaniko ir suvirintojo profesinio mokymo turinio didaktinė plėtra“.

Siekdami parengti kvalifikuotus darbininkus, atitinkančius ES reikalavimus, siekėme ESF finansavimo, kuris būtų panaudotas projekto tikslams siekti.

Prieš rengiant projektą buvo surinkta informacija ir atlikti projekto paruošiamieji darbai: parengtos statybininko, elektros įrengimų elektromechaniko, suvirintojo profesinio mokymo programos, parengta suvirintojo įgūdžių vertinimo sistema tęstiniam profesiniam mokymui, atliktas tyrimas „Statybininko, elektros įrenginių elektromechaniko, suvirintojo specialybių mokinių mokymosi poreikiai“, atliktas tyrimas „Statybos verslo įmonių darbdavių poreikiai“, atliktas Kėdainių profesinio rengimo centro pasiruošimo lygio tyrimas.

Projektą įgyvendinome Kėdainių profesinio rengimo centro Kėdainių skyriuje. Jo įgyvendinime dalyvavo projekto partneriai: Vilniaus statybos ir dizaino kolegija, Joniškio žemės ūkio mokykla. Projektas vyko 24 mėn.

Projekto įgyvendinimo metu buvo patobulintos profesijos mokytojų dalykinės-metodinės kompetencijos, kurios užtikrina didaktikos plėtrą. Šios veiklos metu profesijos mokytojai pagilino mokymo medžiagos rengimo metodines žinias ir atnaujino dalykinius įgūdžius, kuriuos panaudojo rengiant ir atnaujinant mokymo/si modulius, neformalias mokymo programas, taikant inovatyvius mokymo/si metodus. Statybininko specialybės profesijos mokytojai atnaujino įvairių apdailos darbų, monolitinės statybos technologijų žinias, įgijo naujų praktinių įgūdžių. Projekto metu įgytos žinios ir įgūdžiai buvo įteisinti kvalifikacijos kėlimo pažymėjimais ir atitiko pedagogų kvalifikacinių reikalavimų dalį.

Profesijos mokytojai, atlikus veiklos situacijų tyrimą betarpiškai įmonėse analizuojant ir apibendrinant profesijos reikalaujamus darbuotojų įgūdžius ir mokėjimus, atnaujino mokymo programų turinį. Į profesinio mokymo programas įtraukta naujos technologijos, medžiagos, įranga. Patobulinta moksleivių žinių ir kompetencijų vertinimo sistema. Parengta mokymo/si medžiaga moduliams: „Dekoratyvinis tinkavimas“, „Dekoratyvinis dažymas“, „Fasadų apdailos technologijos“, „Bendrastatybiniai darbai“.

Metodinę mokymo/si medžiagą sudaro išleista mokymo/si knyga su skaidruolėmis ir kompaktiniu disku, filmuota medžiaga, pamokų demonstracinė medžiaga kompaktiniuose diskuose. Šiai rezultatais mokymo/si

proceso metu naudojasi statybininko specialybės profesijos mokytojai, pagrindinio ir tęstinio profesinio mokymo dalyviai.

Parengta, įteisinta ir įdiegta į pirminį profesinį mokymą neformali programa „Monolitinės statybos darbuotojas“, kuri suteikia mokiniams reikalingas šiuo metu papildomas kompetencijas. Tai pat šiai programai parengta ir mokymo/si medžiaga.

Sukurta mokymo/si medžiaga, sudaro galimybes statybininko specialybės mokyme naudoti inovatyvius (audiovizualinis ir kooperatinis) mokymo metodus.

Pasiekti rezultatai

- Įrengtos 3 darbo vietos metodinei medžiagai rengti ir įdiegti;
- Įrengtos 8 darbo vietos inovatyvių mokymo/si metodų taikymui profesiniame mokyme ;
- Atnaujinta apdailininko (statybininko) profesinio mokymo programa;
- Parengta neformali mokymo programa ir metodinė mokymo/si medžiaga;
- Parengti 4 apdailininko (statybininko) profesinio mokymo programos moduliai;
- Parengta apdailininko (statybininko) profesinio mokymo programos 4 modulių mokymosi medžiaga;
- Įdiegti 2 inovatyvūs mokymo metodai;
- Patobulinta pirminio profesinio mokymo moksleivių žinių ir kompetencijų vertinimo sistema;
- Parengta neformalios programos žinių ir kompetencijų vertinimo sistema;
- Apmokyta 17 mokytojų rengti neformalias mokymo programas;
- Apmokyta 17 mokytojų taikyti inovatyvius mokymo/si metodus;
- Apmokyta 17 mokytojų rengti metodinę mokymo medžiagą;
- Atnaujintos 17 profesijos mokytojų dalykinės kompetencijos;
- Pravesti 3 projekto ir jo rezultatų sklaidos seminarai.

Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?

Projekto veiklų metu profesijos mokytojai paruošė metodinę mokymo(si) medžiagą, ją pateikia mokiniams įvairiomis prieinamomis formomis. Į mokymo procesą įdiegia naujoves, inovatyvius mokymo/si metodus, mokymo priemones. Mokinių įgytos naujų technologijų ir papildomos profesinės kompetencijos, socialiniai gebėjimai (gebėjimas kontaktuoti, kooperuotis, spręsti problemas, planuoti) atitinka darbdavių poreikius bei sudaro geresnes galimybes prisitaikyti prie darbo rinkos poreikių ir pokyčių, leidžia moksleiviams būti lankstesniems.

Pagrindimas pateikiamas remiantis apklausa „Statybininko specialybių mokinių mokymosi poreikiai“, kurioje apklausti mokiniai teigia: jiems priimtinausi yra vaizdiniai mokymo metodai; jiems trūksta pasitikėjimo savimi, sugebėjimo dirbti komandoje; mokiniams tinkamiausia mokymosi vieta yra mokykloje ir darbo vietoje.

Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Projekto veiklos – mokymo/si medžiagos kūrimas ir inovatyvių mokymo/si metodų, mokymo priemonių diegimas, profesinių dalykų didaktikos kūrybingas taikymas ir sąsaja su inovacijomis prisideda prie patrauklios mokymosi aplinkos kūrimo. Neformalių mokymo programų sukūrimas ir įdiegimas į pirminį profesinį mokymą suteikia moksleiviams galimybes pasirinkti papildomas mokymosi kryptis, prisideda prie palankių sąlygų sukūrimo kvalifikacijų poreikiams tenkinti.