

## Praktinio mokymo darbų peržiūros – alternatyvi vertinimo ir įsivertinimo sistema, skatinanti motyvaciją, verslumą ir atsakomybę

Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykla (autorius Rasa Birutė Uselienė)

### *Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį*

Praktinis mokymas

### *Priemonės tikslas*

Stiprinti teigiamą mokinių požiūrį į darbą ir atsakomybę už paskirtas praktinio mokymo užduotis, jų kokybę bei galutinį darbo rezultatą, didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir verslumą, tobulinti praktinio mokymo procesą.

### *Priemonės įgyvendinimas*

Vertinimas – būtina mokymo proceso sudėtinė dalis, suteikianti grįžtamąją informaciją tiek mokiniui, tiek mokytojui, o taip pat įtakojanti mokinio tobulėjimą. Tačiau šalia formalaus vertinimo mokymo procese labai svarbios ir alternatyvios vertinimo formos. Viena iš jų – praktinio mokymo darbų peržiūros, kaip vienas iš neformalaus vertinimo ir įsivertinimo būdų. Idėja vykdyti tokias peržiūras Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykloje pradėta įgyvendinti interjero apipavidalintojo 2 metų mokymo programos praktiniam mokymui. Vėliau pastebėta, kad tokią sistemą taikant galima didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę. Taigi, peržiūrų organizavimo sistema sėkmingai integruota į visų mokykloje mokomų profesinio mokymo programų praktinį mokymą. Šiuo metu praktinio mokymo peržiūros mokykloje tapo įprastu mokymo proceso reiškiniu, duodančiu teigiamos naudos tiek mokiniui, tiek mokytojui, tiek visam praktinio mokymo procesui.

Praktinio mokymo peržiūros vykdomos konkrečiose grupėse (specialybėse) tam tikru metu, baigus praktinio mokymo modulį, temą ar ruošiantis baigiamųjų darbų gynimui. Informacija apie numatomą peržiūrą, jos laiką ir vietą pateikiama viešai mokyklos renginių plane, skelbiama mokyklos tinklapyje, profesijos mokytojas apie jas iš anksto informuoja mokinius - būsimus peržiūrų dalyvius. Taigi, pasisemti patirties ir atvykti į peržiūrą gali bet kurie norintys mokytojai ar mokiniai. Paprastai peržiūrose dalyvauja mokyklos ir/ar skyriaus vadovai ir metodinių grupių nariai, esant galimybei, dalyvauti peržiūroje pakviečiami socialiniai partneriai ar kitų švietimo institucijų darbuotojai, besilankantys mokykloje. Peržiūros integruojamos ir į profesinio orientavimo veiklas, mokykloje organizuojant Atvirų durų dienas.

Ruošiantis peržiūrai, visi grupės mokiniai eksponuoja modulio/temos metu atliktus darbus. Peržiūros metu grupės profesijos mokytojas ir skyriaus vedėjas fiksuoja atliktas pagal mokymo planą užduotis ir aiškinasi priežastis, jei tokie darbai nėra atlikti (visi eksponuojami darbai iš anksto būna formaliai įvertinti profesijos mokytojo). Be to, paprašius mokiniai gali pakomentuoti savo suprojektuotus, tapytus, pasiūtus, sukonstruotus ir t.t. darbus, sukurtas šukuosenas ar puokštes, paaiškinti darbo technologiją, nurodyti iškilusius sunkumus. Atvirų durų dienų metu organizuojamos praktinių darbų peržiūros ypač naudingos profesiniam orientavimui, nes gyvas mokinio žodis patraukliai pristato profesiją. Paprastai peržiūrų metu atrenkami pasiūlymai baigiamiesiems mokinių darbams (pvz., interjero apipavidalintojo 2 metų trukmės programa). Peržiūrų



sistema padeda užtikrinti, kad kiekvienas mokinys būtų atlikęs visas mokymo programoje numatytas praktinio mokymo užduotis.

Peržiūros – puiki priemonė, skatinanti mokinių atsakomybę už savo veiklos rezultatus (darbai eksponuojami viešai), verslumą (mokiniai turi apibūdinti, paaiškinti apie savo darbo rezultatus), o taip pat galimybę tobulėti, stebint draugų darbo pavyzdžius. Peržiūrų vykdymas – tai pagalba profesijos mokytojams, semiantis patirties iš kolegų ir palyginant savo mokomosios veiklos pasiekimus. Peržiūrų organizavimas prisideda prie praktinio mokymo tobulinimo, nes tokių renginių metu išsigrynina esantys trūkumai, kai kada net randami galimi problemų sprendimų būdai.

#### *Pasiekti rezultatai*

Peržiūrų sistema mokykloje taikoma septynerius metus. Peržiūrų organizavimas įdiegtas į visas mokyklos profesinio mokymo programas. Peržiūros vykdomos planingai, atsižvelgiant į mokymo programų ugdymo planus.

#### *Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?*

Įgyvendinus peržiūrų organizavimo sistemą, padidėjo mokinių atsakomybė už paskirtas užduotis, jų kokybę bei galutinį darbo rezultatą. Toks vertinimo būdas teigiamai veikia mokinių mokymosi motyvaciją, verslumą ir mokinių lankomumą.

#### *Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?*

Peržiūrų sistema skatina mokinių motyvaciją, atsakomybę ir verslumą bei sudaro sąlygas mokymuisi iš kitų pavyzdžių, patirties interjorizacijai, o taip pat praktinio mokymo proceso tobulinimui.

