

Tarpmokyklinis integruotas ekonomikos ir informacinių technologijų projektas - Jaunojo verslininko 2010 m. konkursas „Kovokime su skurdu ir socialine atskirtimi“

Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (autorius Eglė Bučienė)

Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį

Kūrybiškumo ir verslumo ugdymas profesiniame mokyme

Priemonės tikslas

Skatinti domėjimąsi Europos bendruomenės gyvenimu, pritaikyti turimas žinias, analizuojant skurdo ir socialinės atskirties problemas, bendradarbiauti.

Priemonės įgyvendinimas

- Projekto rašymas;
- Konkurso nuostatų parengimas;
- Darbo grupės sudarymas;
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykla.
- Programos rašymas;
- Interaktyvios priemonės parengimas (klausimai ir atsakymai iš ekonomikos ir verslo pagrindų, raštvedybos, buhalterinės apskaitos, darbuotojų saugos, informacinių technologijų ir teisės mokomųjų dalykų);
- Mokinių atranka.

Konkurso metu buvo vykdomos 3 užduotys (dvi kūrybinės ir viena edukacinė).

Pirmoji užduotis - parengti pristatymą tema: „**Kova prieš skurdą ir socialinę atskirtį Europoje**“, tikslas – tirti, analizuoti ir atrinkti bei susisteminti informaciją, kaip mažinti skurdą ir socialinę atskirtį, pristatyti problemą ir ją analizuoti, naudojant IT parengti pristatymą, su PowerPoint programa (iki 15 pateikčių).

Antroji užduotis – parengti savo komandos pristatymą, susieti su konkurso tema, tikslas – suformuoti savo komandos veidą, vaizdžiai pateikti.

Trečioji užduotis – individuali užduotis - „blyksnio konkursas“, tikslas – išaiškinti šauniausią jaunąjį verslininką.

Projektas įgyvendintas per mėnesį. Klausimus pateikė dalykų mokytojai, interaktyvią priemonę parengė IT mokytojai.

Pasiekti rezultatai

Pasiektas išskeltas tikslas. Ugdytiniai ruošėsi individualiai ir bendradarbiaudami, ieškojo papildomos informacijos apie skurdą ir socialinę atskirtį Europoje, naudojo IT. Vyko įdomios dviejų mokyklų mokinių varžytuvės, mokiniai pademonstravo savo verslumo, bendruosius ir asmeninius gebėjimus, gilinosi į problemą ir ją drauge sprendė.

Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?



Manau, kad tokia priemonė pagerino mokinių motyvaciją mokytis, ieškoti, rasti, gilintis, analizuoti, apibendrinti, naudotis IT. Pamokose mokiniai geriau dirba grupėse, kūrybinės užduotys pasidarė įdomesnės, ugdytiniai geriau įsisavina informaciją, pagerėjo mikroklimatas pamokose, sumažėjo atskirtis tarp mokinių ir mokytojų.

Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?

Organizuojant tokio pobūdžio konkursus, suvienijamos daugelio kolegų ir mokinių jėgos, bendraujama ir bendradarbiaujama, pozityviai reaguojama į nesėkmes, džiaugiamasi pasiekimais, lengviau įsisavinama medžiaga. O svarbiausia, tai patinka mokiniams ir skatina jų kūrybiškumą.

