

## Integruotas ugdymo projektas „Miškai – tai mūsų Žemės gyvos mintys“

Plungės technologijų ir verslo mokykla (autorius Jeruslava Janauskienė)

### *Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį*

Kūrybiškumo ugdymas profesiniame mokyme.

### *Priemonės tikslas*

Buvo siekiama kurti ir išbandyti bendras, lygiavertes mokinių ir mokytojų veiklas, skatinančias aktyvumą, kūrybingumą, ruošiant mokinius gyvenimui, mokytis žinias taikyti praktikoje.

### *Priemonės įgyvendinimas*

Devynių mokomųjų dalykų mokytojai planavo ir teikė galimos integruotos ir kūrybiškos veiklos pasiūlymus, suderintus su mokymo programomis. Projekto trukmės laikas – 2 mėn. Veikloje dalyvavo 11 – 12 klasių (I ir II kurso) moksleiviai, besimokantys technikos priežiūros verslo darbuotojo, kaimo turizmo organizatoriaus, apdailininko, statybos verslo paslaugų tiekėjo, padavėjo ir barmeno, žemės ūkio verslo darbuotojo specialybių. Vyko atskirų dalykų atviros pamokos:

1. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokose mokiniai skaitė ir analizavo A. Baranausko „Anykščių šilėlį“, R. Granausko „Gyvenimas po klevu“, savarankiškai kūrė teminius darbelius: piešė, fotografavo ir pan.
2. Biologijos pamokose nagrinėjo miško ekosistemas, vaizdžiai pristatė miško augmenijos ir gyvūnijos pasaulį.
3. Ekonomikos ir verslo pagrindų pamokose buvo keliamos miško verslo idėjos, kuriami logotipai, suorganizuota verslo idėjų mugė.
4. Geografijos pamokose nagrinėjo Lietuvos miškų geografinį pasiskirstymą, sukūrė ir pristatė pateiktis apie miškų išteklius, ūkinį naudojimą ir saugojimą.
5. Matematikos pamokose skaičiavo daugelio saugomų medžių tūrius, pateikė statistinius duomenis.
6. Etikos pamokose kūrė savo giminės medį, pristatė kūrybinį vaizdelį apie šeimą ir namus.
7. Tikybos pamokose sukurtas „pažinimo medis“, kurio lapuose mokiniai rašė savo mintis.
8. Apie miškus kalbėjo ir angliškai – parengė anglų k. žodynėlį, skirtą dirbantiems su mediena.
9. Maisto prekių mokslo pamokose analizavo, demonstravo, pasakojo, ir vaišino savo surinktomis, perdirbtomis įvairiausiomis miško gėrybėmis.

Individuli mokinių iniciatyva: buvo pristatyta fotografijų paroda „Miškas mokinio akimis“, sudaryta ir pristatyta Lietuvos miškuose augančių medžių nuopjovų kolekcija.

### *Pasiekti rezultatai*

Projekto temą moksleiviai integravo savo specialybei, todėl visos pamokos buvo įdomios, savitos.

Apibendrinamajame renginyje, mokiniai pristatė savo darbo rezultatus, pasidžiaugė atliktais darbais ir pageidavo daugiau tokių veiklų.

Padidėjo visos mokyklos bendruomenės susidomėjimas vykdoma veikla.

Sukurtas vykusios veiklos modelis ir sukaupta pamokų metodinė medžiaga, aptarta profesinio mokymo ir vidurinio ugdymo dalykų metodinėse grupėse.

Informacija apie veiklą pateikta mokyklos internetiniame puslapyje.

### *Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?*

Visų dalykų mokytojų gerosios patirties pasidalijimas projektinėje veikloje, kai integruojami bendrojo lavinimo dalykai su specialybės dalykais, buvo ir yra geras, sėkmingas pavyzdys.

Užmegztas tiesioginis ryšys su kolegomis atvėrė erdves konsultuotis, tobulėti, dalintis patirtimi, skleisti naujas idėjas.

Dar kartą įsitikinta, kad moksleiviai kūrybingi, mėstantys, mokantys rasti svarbiausią informaciją duotąja tema bei gebantys atskleisti ir kūrybingai visiems pristatyti savo projektinius darbus.

Tokios pamokos mokė įsivertinti savo darbo įgūdžius ir kaip sėkmingai dirbti su mokiniais, savo veikloje juos orientuojant į kūrybinę ir atradimų veiklą.

Jaučiamas kintantis mokinių požiūris į mokymąsi, kai mokytojai keičia tradicinį mokymą. Užbaigus integruotų pamokų ciklą, sekančiose pamokose drąsiau yra išbandomi nauji mokymo (si) elementai.

### *Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?*

Tai plačios integravimo galimybės.

Mokiniai ugdomi kūrybiškumą, kai sudarytos sąlygos realizuoti save, pasiekti gerų rezultatų, patirti sėkmę.

Integruotas ugdymo projektas „Miškai – tai mūsų Žemės gyvos mintys“ nebuvo pirmas ir vienintelis tokios veiklos pavyzdys. Tai tampa mokyklos tradicija - kiekvienais mokslo metais vykdyti panašią įvairių dalykų integruotą projektinę veiklą.

Pagrindinis tokios veiklos akcentas – iškeltos problemos kūrybiškas sprendimas, bendradarbiaujant abiemis ugdymo(si) pusėms.

Aktyvus mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje įrodo, kad kūrybiškumas yra svarbus mokyklos veiklos gerinimo veiksnys.