

## Mokinių socialinės adaptacijos mokykloje programa

Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centras (autorius Dalia Barkauskienė)

### *Tema (temos), kuriai priskiriate gerosios patirties pavyzdį*

Socialinių kompetencijų ugdymas

### *Priemonės tikslas*

Padėti naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams adaptuotis naujoje aplinkoje;

Pažinti mokinius ir jų poreikius, mokymosi stilių;

Susitarti dėl demokratinio ir humaniško bendrabūvio taisyklių.

### *Priemonės įgyvendinimas*

Mokinių adaptacijos programos įgyvendinimas - tai pirmas žingsnis, norint, kad mokinys greičiau įsijungtų į mokymosi veiklas, grupės gyvenimą, nugalėtų vidinę svetimos aplinkos baimę. Kiekvienas naujas žmogus atsineša kitur sukauptą patirtį ir pažiūras, turi fizinių bei emocinių skirtumų, skirtingą požiūrį į bendravimą ir mokymąsi. Pačios sunkiausios – pirmosios dienos ir savaitės mokykloje. Kiekvieną jaudina, kaip jis bus sutiktas, ar grupės nariai bus draugiški, kaip pasitiks ir priims grupės vadovas, ar sunku bus mokytis, kokios bus elgesio normos ir taisyklės, pamokų tvarkaraštis bei daugelis kitų klausimų. Grupės vadovo bei visos mokyklos bendruomenės uždavinys - padėti naujai atėjusiam į mokyklą mokiniui greičiau adaptuotis, pasijusti lygiateisiu bendruomenės nariu.

Tuo tikslu pirmomis mokslo metų dienomis naujoms I kurso grupėms grupių vadovai padedami socialinių pedagogų taiko adaptacijos programą. Programos metu mokiniai supažindinami su mokyklos gyvenimo ir aplinkos klausimais, bendrabūvio taisyklėmis, skatinami bendrauti, išreikšti save, įvairių pratimų ir psichologinių žaidimų forma dalyvauti grupės darbe, viešai kalbėti, pozityviai vertinti save ir draugus, atskleisti savo kūrybinius gebėjimus. Kiekvienas grupės vadovas turi galimybę stebėti ir arčiau pažinti savo auklėtinius, skatinti jų savimonę, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, telkti mokinius bendram tikslui.

### *Pasiekti rezultatai*

Centro mokytojų parengta, aprobuota ir direktoriaus patvirtinta adaptacijos programa;

Apmokyti 87 mokytojai (grupių vadovai) ir 3 socialiniai pedagogai taikyti programą;

Adaptacijos programa Centro tarybos sprendimu ir bendruomenei pritarus privalomai kasmet taikoma visose I kurso grupėse;

Per trumpą laiką pavyko suartinti naujų grupių mokinius, atsirado mokinių bendrumo jausmas bei motyvacija būti tos grupės nariu, buvo sukurta psichologinio komforto aplinka, kas padėjo naujiems mokiniams greičiau įsijungti į mokymo(si) procesą\*.

\*(vidaus audito duomenys, programos įgyvendinimo refleksijos anketų duomenys).



### *Kaip pakito Jūsų veiklos ir paslaugų kokybė įgyvendinus šią priemonę?*

Naudojant socialinės adaptacijos programą sėkmingai sukurta mokymąsi skatinanti gera psichologinė aplinka bei suburti nauji mokiniai į motyvuotą socialinę grupę. Mokytojai, įgyvendindami šią programą, turėjo galimybę per trumpą laiką pažinti kiekvieną grupės narį, iširti jų individualius lūkesčius, poreikius ir pomėgius, mokymosi stilių, išsiaiškinti grupės lyderius ir kitus kiekvienam grupės vadovui rūpimus aspektus bei suformuoti grupės aktyvą. Šiuos duomenis nuo pat pirmų mokslo dienų gali savo darbe naudoti visi mokytojai siekiant mokymosi kokybės. Įgyvendinus programą pastebėta, jog mokiniai drąsiau jaučiasi naujoje aplinkoje, tapo atviresni, lengviau bendrauja tarpusavyje.

Akivaizdžiai pagerėjo mokyklos mikroklimate.

### *Kodėl, Jūsų nuomone, tai gerosios patirties pavyzdys?*

Tokio tipo programos sėkmingai taiko užsienio šalių mokyklos. Įgyvendinant šią programą, ugdomi šiuolaikinėje darbo rinkoje itin vertinami įgūdžiai: prisistatymas svetimoje aplinkoje, pozityvus savęs vertinimas, darbas grupėse, bendravimas ir bendradarbiavimas, savęs suvokimas socialinėje grupėje, atsakomybė ne tik už asmeninį, bet ir grupės atliktą darbą, savirefleksija ir kt. Tokią programą tikslinga naudoti visose profesinio mokymo įstaigose.

