



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**ΝΕΟΙ ΚΑΙΡΟΙ**

**ΝΕΟΙ Ευρωπαίοι πολίτες!**

**Εργαλεία για την ένταξη των μεταναστών στην ευρωπαϊκή κοινωνία»  
Τομέας Erasmus+ KA2 Στρατηγικές Συνεργασίες Εκπαίδευση Ενηλίκων  
n° 2020-1-LT01-KA204-077886**







# **ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΩΝ ΧΡΟΝΩΝ**

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτού του έργου δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή και η Εθνική Υπηρεσία δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτές.*

**A'1. για να γράψετε το Εγχειρίδιο χρήσιμο για τους 6 τομείς δράσης με βάση τη βοήθεια των εργαζομένων με μετανάστες, αυτή είναι μια μεθοδολογία δράσης χρήσιμη για περαιτέρω εργαστήρια και για το LTTA**

<b>Δράση</b>	
<b>Επικεφαλής οργανισμός:</b>	Prometeo, IT
<b>Για επικύρωση από</b>	Kvalifikaciju ir Profesinio Mokymo Pletros Centras, LT Conorzio Scuola Comunità Impresa, IT Prometeo, IT Ship con Limassol Ltd., CY Tirantes, NL Asociacion El Olivar, ES
<b>Κατάσταση:</b>	Τελική έκδοση
<b>Εγχειρίδιο εγκεκριμένο:</b>	18.07.2022

## Συνεργάτες

Λογότυπο	Όνομα	Χώρα
	Kvalifikacija ir Profesinio Mokymo Pletros Centras	Λιθουανία
	Consorzio Scuola Comunità Impresa	Ιταλία
	Prometeo	Ιταλία
	Shipcon Limassol Ltd.	Κύπρος
	Τιράντες	Ολλανδία
	Asociación El Olivar	Ισπανία

## Περιεχόμενα

1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ.....	5
1.1 Για τι πράγμα μιλάμε; .....	5
1.2 Οι ομάδες στόχοι.....	5
1.3 Ποια αποτελέσματα αναμένονται; .....	6
1.4 Κατανομή εργασιών .....	7
1.5 Συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης.....	8
1.6 Πώς θα οδηγήσει το έργο στην επίτευξη του στόχου; .....	9
1.7 Βιωσιμότητα.....	10
2. ΟΙ ΕΞΙ ΤΟΜΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΩΝ ΧΡΟΝΩΝ.....	11
2.1 Πλαίσιο του έργου NEW TIMES .....	11
2.2 Εκπαίδευση για ενεργό πολίτη (El Olivar) .....	13
2.3 Διευκόλυνση ομάδων και προώθηση ευρείας ηγεσίας (Tirantes).....	15
2.4 Εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια (CSCI) .....	21
2.5 Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας (Prometeo) .....	25
2.6 Διαπολιτισμικός διάλογος (KPMPC).....	29
2.7 Αύξηση της αυτογνωσίας ως μέλος μιας ομάδας (Shipcon) .....	35
3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	39

## 1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

### 1.1 Για τι πράγμα μιλάμε;

Για την υλοποίηση των καθορισμένων στόχων, το έργο σκοπεύει να πραγματοποιήσει μια σειρά συντονισμένων δραστηριοτήτων σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο:

A'1. Συλλογή (σε τεκμηριωμένη βάση) καλών πρακτικών για τη μετάδοση κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό.

A.2 Λεπτομερής διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών και των κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων των μεταναστών και των προσφύγων:

A2.1 Ομάδα εστίασης μεταξύ φορέων του κλάδου.

A2.2 Ομάδα εστίασης μεταξύ μεταναστών και προσφύγων.

A3. Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού μοντέλου και του προγράμματος σπουδών NEW TIMES.

A4. Διακρατική εκπαίδευση της πρώτης ομάδας εκπαιδευτών / μέντορες του έργου NEW TIMES.

A5. Εθνικά εργαστήρια σε βάθος.

### **Η Εκπαιδευτική ενότητα και το πρόγραμμα σπουδών αποτελούν μέρος του σημείου A3**

R1) ενεργή συμμετοχή σε τοπικό επίπεδο και μέσω του συντονισμού των οργανώσεων εταίρων, των εμπειρογνομόνων της εκπαίδευσης του πολίτη και των διαφόρων θεμάτων που εμπλέκονται στην εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων από τρίτες χώρες·

R2) η ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων, μεθόδων, εργαλείων αφιερωμένων στην εκπαίδευση της ευρωπαϊκής ιθαγένειας για αποτελεσματική κοινωνική και πολιτική ένταξη μεταναστών και προσφύγων από τρίτες χώρες στην ευρωπαϊκή κοινωνία (εκπαιδευτικό μοντέλο NEW TIMES).

R3) Πρόγραμμα σπουδών NEW TIMES (Με αυτή την έννοια, το έργο στοχεύει να παράγει θετικό και διαρκή αντίκτυπο σε όλους όσους εμπλέκονται σε τοπικό και διακρατικό επίπεδο, δείχνοντας την αποτελεσματικότητα συντονισμένων και ολοκληρωμένων παρεμβάσεων για την ένταξη των προσφύγων και μεταναστών σε ένα ευρωπαϊκό και υπερεθνικό διάστημα).

### 1.2 Οι ομάδες στόχοι

Δάσκαλοι ενηλίκων και εκπαιδευτές / μέντορες / ειδικοί επαγγελματίες (γλωσσικοί και πολιτιστικοί διαμεσολαβητές, κοινωνικοί λειτουργοί, παιδαγωγοί, υπεύθυνοι φορέων

κατάρτισης, εθελοντικοί σύλλογοι, κέντρα απασχόλησης, δημόσιοι υπάλληλοι) – χρειάζεται να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να υποστηρίξουν τους μετανάστες και τους πρόσφυγες στα δύσκολά τους διαδρομή ένταξης, επίσης χάρη σε προγράμματα κατάρτισης που συνδέονται με τη μετάδοση της γνώσης της ευρωπαϊκής ιθαγένειας· ρόλος: συμμετοχή σε ομάδες εστίασης για την αποσαφήνιση ενός κοινού μοντέλου κατάρτισης και ενός κοινού ευρετηρίου περιεχομένου (το πρόγραμμα σπουδών) με βάση τα κενά στις γνώσεις, τις ικανότητες και τις ικανότητες των μεταναστών/προσφύγων και των δασκάλων/εκπαιδευτών.

### **Άλλοι συμμετέχοντες και ενδιαφερόμενοι**

- Δημόσια ιδρύματα και ιδιωτικές ενώσεις αφιερωμένες στην υποδοχή και την ένταξη μεταναστών και προσφύγων.
- φορείς που ασχολούνται με την επαγγελματική κατάρτιση νέων ενηλίκων.
- ενώσεις μεταναστών που ενδιαφέρονται να προβάλουν τον πρωταγωνιστή των μελών τους.
- φιλοευρωπαϊκές και φεντεραλιστικές ενώσεις, τοπικά ευρωπαϊκά κέντρα τεκμηρίωσης που προωθούν μαθήματα εκπαίδευσης για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια κ.λπ.

### **1.3 Ποια αποτελέσματα αναμένονται;**

Η τρέχουσα δυσκολία εφαρμογής μιας αποτελεσματικής πολιτικής ένταξης που απευθύνεται σε μετανάστες και πρόσφυγες από τρίτες χώρες εκδηλώνεται στο επίπεδο των διαφορετικών εθνικών μοντέλων εισαγωγής μεταναστών και προσφύγων στις κοινωνίες των χωρών άφιξης, όπως έχουν επιβεβαιώσει ιστορικά κατά κύριο λόγο, χώρες μετανάστευσης. Τα σημερινά μοντέλα ολοκλήρωσης βασίζονται ουσιαστικά στην αρχή της κυριαρχίας και της εθνικής ιθαγένειας, σήμερα σε κρίση λόγω της διαδικασίας ευρωπαϊκής ενοποίησης και παγκοσμιοποίησης.

Κατά συνέπεια, αυτά τα παλιά μοντέλα δεν μπορούν πλέον να αντιπροσωπεύουν ένα αποτελεσματικό πλαίσιο εισαγωγής, τήρησης κοινών κοινοτικών αξιών και πολιτικής συμμετοχής. Υπάρχει επομένως ανάγκη να δράσουμε μέσα σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο κοινών κανόνων και θεσμών και να φανταστούμε νέες φόρμουλες ιθαγένειας (π.χ. ιθαγένεια κατοικίας) που θα βοηθούσαν να ξεπεραστεί η παρανομία πολλών μεταναστών, με θετικές επιπτώσεις στη σταθερότητα της κοινωνικής συνοχής και στη φυσική κατανομή της παρουσίας της όπου υπάρχουν μεγαλύτερες ευκαιρίες απασχόλησης. Σε αυτή την προοπτική, ο θετικός και διαρκής αντίκτυπος που επιθυμεί να επιτύχει το έργο σε διάφορα επίπεδα συνοψίζεται όπως φαίνεται παρακάτω:

- Να αντιληφθούν τη σημασία της κατάλληλης κατάρτισης για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια που απευθύνεται ειδικά σε μετανάστες και πρόσφυγες από τρίτες χώρες για την κοινωνική και πολιτική τους ένταξη·
- Να αυξηθεί η συνειδητοποίηση του θετικού δυναμικού που αντιπροσωπεύουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες από τρίτες χώρες για την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής κοινωνίας στο σύνολό της και για την επιβεβαίωση της ευρωπαϊκής ιθαγένειας ως αποτελεσματικής υπερεθνικής ιθαγένειας·

- Να βελτιωθεί ο δημόσιος διάλογος για το θέμα, που επί του παρόντος κυριαρχείται από ξενοφοβικές και ευρωσκεπτικιστικές πιέσεις.
- Διεύρυνση της αμοιβαίας κατανόησης και του διαπολιτισμικού διαλόγου μεταξύ μεταναστών και προσφύγων από τρίτες χώρες και κοινωνίες υποδοχής, με επακόλουθα θετικά αποτελέσματα στην κοινωνική συνοχή, στη διατήρηση της δημοκρατίας και στην ενίσχυση των ευρωπαϊκών θεσμών και της διαδικασίας ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης στο σύνολό της.
- Να διαδοθεί η ανάγκη προώθησης συντονισμένων και ολοκληρωμένων παρεμβάσεων για την ένταξη των προσφύγων και των μεταναστών σε ευρωπαϊκή και υπερεθνική διάσταση.

Διακρίνονται οι τρόποι με τους οποίους η εταιρική σχέση θα προωθήσει την επίτευξη αυτών των στόχων από τους δείκτες που επιλέχθηκαν για τη μέτρηση των επιπτώσεων.

## 1.4 Κατανομή εργασιών

### **A'1. Συλλογή (σε τεκμηριωμένη βάση) καλών πρακτικών για τη μετάδοση κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό (Μήνες 3 έως 7)**

Επικεφαλής συνεργάτης = CSCI (IT)

Η CSCI πρότεινε στη σύμπραξη ένα κοινό πλαίσιο για τη διεξαγωγή της έρευνας επιτραπέζιου υπολογιστή, καθώς και ένα σύνολο κριτηρίων για την επιλογή των καλών πρακτικών. Η Επιτροπή Διαχείρισης Έργου τα ενέκρινε κατά την πρώτη συνεδρίαση του skype τον 3ο μήνα. Όλοι οι εταίροι συμμετείχαν στην επιλογή έως και 5 βέλτιστων πρακτικών. Κάθε εταίρος συνέταξε την Εθνική έκθεση σύμφωνα με το πλαίσιο που συμφωνήθηκε (για την Ιταλία έχει γίνει από την Prometeo). Η CSCI εξέτασε όλες τις Εθνικές Εκθέσεις για να γράψει ένα κοινό συμπέρασμα και να δώσει σχόλια σχετικά με το τι μπορεί να χρησιμοποιήσει για να εργαστεί στο ηθικό πρόγραμμα και το πρόγραμμα σπουδών NEW TIMES.

### **A.2 Λεπτομερής διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών και των κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων των μεταναστών και των προσφύγων (Μήνες 6 έως 12)**

Επικεφαλής συνεργάτης = Prometeo (IT)

Η Prometeo πρότεινε στη συνεργασία ένα κοινό πλαίσιο για τη διεξαγωγή των ομάδων εστίασης Η Επιτροπή Διαχείρισης Έργου το ενέκρινε κατά τη διάρκεια του TPM 2.

Σε κάθε χώρα, οι εταίροι οργάνωσαν τις ομάδες εστίασης (επιλογή, υλικοτεχνική οργάνωση, συλλογή δεδομένων και προτάσεων) και συνέταξαν την Εθνική έκθεση σύμφωνα με το πλαίσιο που συμφωνήθηκε (για την Ιταλία αυτό έγινε από την CSCI). Το Prometeo εξέτασε όλες τις Εθνικές Εκθέσεις για τη σύνταξη ενός κοινού συμπεράσματος και έδωσε σχόλια σχετικά με το τι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εργασία στο ηθικό πρόγραμμα και το πρόγραμμα σπουδών NEW TIMES. Τα συμπεράσματα έχουν αναλυθεί κατά τη διάρκεια του

TPM 3, συμφωνώντας τις ικανότητες σε τι πρέπει να εστιάσουμε την προσοχή και τις πιθανές ενότητες/ μαθήματα για τα οποία θα αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα σπουδών (το ευρετήριο περιεχομένων).

**A3. Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού μοντέλου και του προγράμματος σπουδών NEW TIMES (Μήνας 12 έως 22)**

Επικεφαλής συνεργάτης = Prometeo (IT)

Με βάση το A1. και A2. Συμπεράσματα, η Prometeo (IT) πρότεινε ένα κοινό πρότυπο για την οργάνωση με τον ίδιο τρόπο του ευρετηρίου περιεχομένων, καθώς και της κατανομής των εργασιών μεταξύ των εταιρών με βάση τις ικανότητές τους και την προστιθέμενη αξία που μπορούν να λάβουν. Η Επιτροπή Διαχείρισης Έργου το ενέκρινε κατά την 4η διαδικτυακή συνάντηση τον 13ο μήνα.

Για την οργάνωση της γνώσης και τη διευκόλυνση της επικοινωνίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο, όλες οι εταιρικές σχέσεις εργάστηκαν για να συμφωνήσουν ένα κοινό ευρετήριο για ορισμένες ενότητες εκπαίδευσης ενηλίκων που έχει παραχθεί προκειμένου να χρησιμοποιηθεί στο επόμενο μέλλον στα θέματα που επισημαίνονται με τους NEW TIMES.

**A4. Διακρατική εκπαίδευση της πρώτης ομάδας εκπαιδευτών / μεντόρων NEW TIMES (Μήνας 18) Το KPMPC σε συνεργασία με τον El Olivar (ES) θα οργανώσει το LTTA προτείνοντας το λεπτομερές Ατζέντα και μια κοινή κατεύθυνση για τις δραστηριότητες**

Επικεφαλής συνεργάτης = El Olivar (ES)

**A5. Εθνικά σε βάθος εργαστήρια (Μήνας έως 19 έως 21)**

LP = Shipcon (CY)

Η Shipcon πρότεινε τη συνεργασία ενός κοινού πλαισίου για τη διεξαγωγή των εθνικών εργαστηρίων. Η εταιρική σχέση συμφωνήθηκε σε κοινό πλαίσιο στο TPM 3. Όλοι οι εταίροι διεξήγαγαν και θα διεξάγουν τα εργαστήρια, συλλέγοντας τις πληροφορίες για την οριστικοποίηση του Εγχειριδίου NEW TIMES που περιέχει τη μεθοδολογία και το πρόγραμμα σπουδών. Θα υποβληθεί σε επεξεργασία από την KPMPC.

## 1.5 Συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης

**Ομάδες εστίασης.** Κάθε εταίρος της χώρας θα οργανώσει 2 τύπους ομάδων εστίασης (εικονικές ή φυσικές):

**Ομάδες εστίασης μεταξύ φορέων του κλάδου.** Στα διάφορα εθνικά πλαίσια, θα οργανωθούν ομάδες εστίασης μεταξύ φορέων του κλάδου (γλωσσικοί και πολιτιστικοί μεσολαβητές, εκπαιδευτικοί, δάσκαλοι κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων, κοινωνικοί λειτουργοί,



παιδαγωγοί, υπεύθυνοι φορέων κατάρτισης, εθελοντικές ενώσεις, κέντρα απασχόλησης) για:

- συγκεντρώσει τις εμπειρίες των πρωταγωνιστών σχετικά με τα εργαλεία που χρησιμοποιούν συνήθως στον τομέα της κοινωνικής ένταξης και της πολιτικής των μεταναστών.
- να εντοπίσει και να ενισχύσει τις υπάρχουσες καλές πρακτικές στον τομέα της ανάπτυξης των κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων των μεταναστών και των προσφύγων από τρίτες χώρες·
- συζητήστε νέα εργαλεία κατάλληλα για το σκοπό αυτό.

**Ομάδες εστίασης μεταξύ μεταναστών και προσφύγων.** Οργάνωση, σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια, ομάδων εστίασης ανοιχτές στους μετανάστες. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων:

- ό,τι προέκυψε από τη συλλογή εγγράφων και κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης με τους φορείς του τομέα θα παρουσιαστεί με σκοπό την επικύρωσή του·
- θα λάβει γνώση της θεσμικής πραγματικότητας της χώρας υποδοχής και θα διερευνηθούν τα θεσμικά όργανα της ΕΕ·
- θα προσδιοριστούν οι κοινωνικές και κοινωνικές δεξιότητες, ικανότητες και γνώσεις που κρίνονται απαραίτητες για την προετοιμασία του προγράμματος σπουδών NEW TIMES.

Οι ομάδες εστίασης έχουν διεξαχθεί χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα εργαλεία ανάλυσης (ερωτηματολόγια) που έχουν εγκριθεί από την εταιρική σχέση κατά τη διάρκεια εικονικής συνάντησης εταίρων του έργου. Τα εργαλεία έχουν χρησιμοποιηθεί για τη διερεύνηση ενός τοπικού δείγματος που είναι επαρκώς αντιπροσωπευτικό του στόχου αναφοράς. Στο τέλος των ομάδων εστίασης, συντάχθηκε εθνική έκθεση. Τα δεδομένα θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μοντέλου NEW TIMES και για τον καθορισμό του αναλυτικού προγράμματος.

## 1.6 Πώς θα οδηγήσει το έργο στην επίτευξη του στόχου;

Έχουν οργανωθεί πολλές ομάδες εστίασης μεταξύ μεταναστών και προσφύγων, σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια, και έχουν ανοίξει σε επαγγελματίες και μετανάστες.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων αναφέρθηκαν οι εταίροι:

- τι προέκυψε από τη συλλογή εγγράφων και κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης με τους φορείς του τομέα που παρουσιάστηκαν με σκοπό την επικύρωσή του·
- έχει διερευνηθεί η γνώση της θεσμικής πραγματικότητας της χώρας υποδοχής και της ΕΕ·
- έχουν προσδιοριστεί οι κοινωνικές δεξιότητες, οι ικανότητες και οι γνώσεις που κρίνονται απαραίτητες για την προετοιμασία του προγράμματος σπουδών NEW TIMES.

Οι ομάδες εστίασης έχουν διεξαχθεί με τη χρήση ειδικών εργαλείων ανάλυσης (λίστες ελέγχου, ερωτηματολόγια) που προτάθηκαν από τον κύριο εταίρο και επικυρώθηκαν από ολόκληρη τη συνεργασία κατά τη διάρκεια του TPM 2. Τα εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν για τη διερεύνηση ενός τοπικού δείγματος που είναι επαρκώς αντιπροσωπευτικό του στόχου αναφοράς. Έχουν οριστεί κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης, αλλά ένα δείγμα μεταξύ 10 και 20 ενοτήτων παρευρέθηκαν σε κάθε ομάδα εστίασης). Στο τέλος των ομάδων εστίασης συντάχθηκε μια εθνική έκθεση, τα δεδομένα της οποίας θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μοντέλου NEW TIMES και για τον καθορισμό του αναλυτικού προγράμματος

Το εκπαιδευτικό μοντέλο NEW TIMES επέτρεψε στους εταίρους να οργανώσουν τη γνώση, να μοιραστούν τις γλώσσες και να διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των φορέων του κλάδου σχετικά με νέες προσεγγίσεις, μεθόδους και εργαλεία αφιερωμένα στην εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια. Στόχος είναι η προσέλκυση, η παρακίνηση και η τόνωση της συμμετοχής μεταναστών και προσφύγων στις εκπαιδευτικές στιγμές, εξασφαλίζοντάς τους πλήρη και αποτελεσματική εκπαίδευση.

Το έργο προέβλεπε επίσης την ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών που εξοπλίζει τους επαγγελματίες που εργάζονται με μετανάστες με δεξιότητες και ικανότητες για την προώθηση του πνεύματος της ευρωπαϊκής ιθαγένειας μεταξύ των μεταναστών και των προσφύγων και την αύξηση των γνώσεών τους σε τεχνικές δικτύωσης και προσέγγισης. Οι εταίροι εργάστηκαν για να συμφωνήσουν ένα κοινό ευρετήριο για ενότητες εκπαίδευσης ενηλίκων σχετικά με:

- εκπαίδευση για ενεργό πολίτη.
- εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια.
- ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας.
- Διαπολιτισμικός διάλογος.
- ανάπτυξη της αυτογνωσίας ως μέλος μιας ομάδας.
- διευκόλυνση ομάδων και προώθηση ευρείας ηγεσίας.

Στιγμές αποκατάστασης στην επικράτεια έχουν οργανωθεί σε σχέση με το μοντέλο και το πρόγραμμα σπουδών NEW TIMES. Ο πρώτος πυρήνας εκπαιδευτών/μέντορα που εκπαιδεύτηκαν κατά τη διάρκεια του C1 θα συμμετάσχει σε ένα εθνικό εργαστήριο που θα απευθύνεται σε τοπικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και επαγγελματίες κατά τη διάρκεια του οποίου θα παρουσιαστεί το μοντέλο και το πρόγραμμα σπουδών NEW TIMES και θα συλλεχθούν σημαντικές ενδείξεις για την προσαρμογή τους στο εθνικό πλαίσιο αναφοράς .

## 1.7 Βιωσιμότητα

Το NEW TIMES στοχεύει στην ενίσχυση των υφιστάμενων πολιτικών για την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων σε μια διαδικασία ανάπτυξης ικανοτήτων που διατίθεται μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εμπλεκόμενων εταίρων σε διάφορες

ευρωπαϊκές χώρες. Στο τέλος αυτών των δραστηριοτήτων ανταλλαγής, οποιοσδήποτε εταίρος έχει αποκτήσει καλύτερη και ευρύτερη γνώση του τι κάνουν οι άλλοι για να αντιμετωπίσουν το ίδιο πρόβλημα και θα είναι έτοιμος να επιλέξει τις πτυχές που μπορούν να μεταφερθούν στην επικράτειά του για τη βελτίωση των πολιτικών που εφαρμόζονται.

Για να ενθαρρυνθεί αυτή η διαδικασία μεταφοράς και μελλοντικής βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων, ο ρόλος που διαδραματίζουν οι τοπικοί φορείς σε κάθε χώρα θα είναι στρατηγικός και ζωτικής σημασίας: εναπόκειται σε αυτούς, και όχι μόνο στους πρώην εταίρους, να διαδώσουν τις καλές πρακτικές και να Ενισχύστε την αναζήτηση πόρων που απαιτούνται για να συνεχιστεί μόλις ολοκληρωθεί το έργο. Τέλος πάντων, προκειμένου να υποστηρίξει και να «πολλαπλασιάσει» τα αποτελέσματα που πέτυχαν οι NEW TIMES τοποθετώντας τα σε ένα ευρύτερο πλαίσιο περιφερειακής συνεργασίας και κοινωνικής καινοτομίας, η κοινοπραξία, με ίδιους πόρους, θα δράσει προς τρεις βασικές κατευθύνσεις:

1) Συγκέντρωση κεφαλαίων που διατίθενται στο πλαίσιο του Erasmus+ για τις εταιρικές σχέσεις που στοχεύουν στην υλοποίηση όσων έχουν μελετηθεί σε προηγούμενες ανταλλαγές καλών πρακτικών, καθώς και χρηματοδότηση από την εδαφική συνεργασία και εκείνων που διατίθενται από το μελλοντικό Horizon Europe και άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα που αφορούν την κοινωνική ένταξη και την ευρωπαϊκή ιθαγένεια.

2) Χρήση τοπικών πόρων που τυχαίνει να είναι προσιτές με εφαρμογή σε εθνικές ή περιφερειακές προσκλήσεις στο πλαίσιο πολιτικών κοινωνικής καινοτομίας πρόνοιας ή άλλων χρηματοδοτικών εργαλείων.

3) Αξιοποιώντας τα δίκτυα συνεργασίας της, η εταιρική σχέση θα λειτουργεί «δωρεάν» για να επεκτείνει σταδιακά τον αριθμό των οργανισμών για την υπογραφή ορισμένων Μνημονίων Συναντίληψης, προκειμένου να διασφαλιστεί η δυνατότητα μεταφοράς των πιο σχετικών καλών πρακτικών, καθώς και να διαδοθούν οι συστάσεις ακόμη και μετά την τέλος των δραστηριοτήτων του έργου.

## 2. ΟΙ ΕΞΙ ΤΟΜΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΩΝ ΧΡΟΝΩΝ

### 2.1 Πλαίσιο του έργου NEW TIMES

Η Ευρωπαϊκή Ένωση βρέθηκε απροετοίμαστη να κυβερνήσει το φαινόμενο της μαζικής μετανάστευσης της τελευταίας πενταετίας (2015-2020), καθώς πολλά από τα εργαλεία για τη διαχείρισή του βρίσκονται ακόμη στα χέρια των εθνικών κρατών. Από την πλευρά τους, τα επιμέρους κράτη δεν έχουν δείξει προθυμία να δράσουν από κοινού και σύμφωνα με κοινούς κανόνες. Έτσι, οι πρωτοβουλίες κατακερματίστηκαν.

Ωστόσο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσπάθησε να ενεργοποιήσει προγράμματα και

χρηματοδότηση έργων για την υποστήριξη της υποδοχής και της ένταξης μεταναστών και προσφύγων, ωστόσο, ελάχιστα έχουν γίνει για μια πλήρη κοινωνική και πολιτική ένταξη που να λαμβάνει υπόψη τα δικαιώματα / υποχρεώσεις της ιθαγένειας στο πλαίσιο του εθνικών κοινοτήτων και εντός του κοινού ευρωπαϊκού σπιτιού.

Πρόκειται για ένα σημαντικό καθήκον, από το οποίο θα εξαρτηθεί η μελλοντική σταθερότητα των θεσμικών οργάνων της ΕΕ και η διατήρηση των αρχών της που εμπνέονται από την αξιοπρέπεια του ατόμου.

Στόχος του έργου είναι η ανταλλαγή καλών πρακτικών σε διακρατικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και η περιγραφή νέων προσεγγίσεων, μεθόδων και εργαλείων για την εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων από τρίτες χώρες ως μελλοντικά συνειδητοποιημένοι και υπεύθυνοι Ευρωπαίοι πολίτες.

## 2.2 Εκπαίδευση για ενεργό πολίτη (El Olivar)

Τίτλος της μεθόδου που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση σε ενεργό πολίτη	<b>Εκμάθηση ενεργού πολίτη: κοινωνικά και εργασιακά δικαιώματα</b>
Διάρκεια	4 ώρες την εβδομάδα επί τέσσερις εβδομάδες
Ομάδες-στόχοι	Μετανάστες σε διαδικασία ένταξης
Κύριοι στόχοι της μεθοδολογίας	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πώς να αντεπεξέλθουμε στις διοικήσεις.</li> <li>- Μάθετε τα βήματα για να αποκτήσετε την τεκμηρίωση για νόμιμη διαμονή.</li> <li>- Προσέγγιση των εργασιακών και κοινωνικών δικαιωμάτων και νόμων.</li> <li>- Μάθετε πώς να βρίσκετε νομικές πληροφορίες.</li> <li>- Δημιουργήστε μια κοινότητα υποστήριξης.</li> </ul>
ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ Οι μετανάστες θα ξέρουν...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποια είναι τα κοινωνικά και εργασιακά δικαιώματα που δικαιούνται.</li> <li>- Πώς να αποκτήσετε τα έγγραφα διαμονής.</li> <li>- Ενώσεις που μπορούν να παρέχουν νομική και δικαιώματα υποστήριξης.</li> <li>- Ποιες είναι οι τοπικές και εθνικές διοικήσεις που είναι αρμόδιες για τα μεταναστευτικά, κοινωνικά και εργασιακά δικαιώματα.</li> <li>- Μετανάστες που έχουν ζήσει ανάλογες εμπειρίες.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα μπορούν να...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να απαιτήσουν τα δικαιώματά τους.</li> <li>- Πάρτε τα νομικά έγγραφα.</li> <li>- Ασχοληθείτε με τη διοίκηση.</li> <li>- Βρείτε δουλειές με καλύτερες συνθήκες.</li> <li>- Υποστήριξη άλλων μεταναστών στην πορεία τους προς την ένταξη.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα είναι...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενισχύονται από τη γνώση των δικαιωμάτων τους.</li> <li>- Πιο ασφαλή, γιατί νιώθουν μέρος μιας κοινότητας υποστήριξης.</li> </ul>
ΠΟΡΟΙ Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Νομικός δάσκαλος</li> <li>- Καθηγητής κοινωνικής υπηρεσίας</li> <li>- Διαμεσολαβητές της κοινότητας μεταναστών</li> <li>- Η/Υ + προβολέας + οθόνη</li> <li>- πρόσβαση στο διαδίκτυο</li> <li>- Φωτοτυπίες</li> <li>- Παρουσιάσεις Ppt</li> </ul>

<p>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>Περιγράψτε αποτελέσματα αναμένονται</p>	<p>ποια</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι μετανάστες θα έχουν περισσότερο έλεγχο στο μέλλον τους, επομένως θα νιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.</li> <li>- Θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το σύστημα.</li> <li>- Οι μετανάστες θα γνωρίζουν το δίκτυο των ενώσεων που εργάζονται για την ένταξη και την υποστήριξη.</li> <li>- Δημιουργία κοινότητας υποστήριξης.</li> </ul>
<p>ΕΚΤΙΜΗΣΗ</p> <p>Περιγράψτε αξιολόγηση μεθοδολογίας</p>	<p>την της</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δοκιμή με πολλαπλές ερωτήσεις.</li> <li>- Δοκιμή με ανοιχτές ερωτήσεις.</li> <li>- Η εμπλοκή στις μελέτες.</li> <li>- Τελική παρουσίαση με τη διαδρομή ολοκλήρωσης.</li> </ul>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ</p> <p>Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση</p>	<p>Το μάθημα θα έχει ένα θεωρητικό μέρος όπου οι καθηγητές θα εξηγήσουν τα κοινωνικά και εργασιακά δικαιώματα στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Στη συνέχεια, δάσκαλοι και μετανάστες θα εργαστούν μαζί για την πρακτική εφαρμογή των θεμάτων. Ο μετανάστης θα πρέπει να είναι ανοιχτός να περιγράψει την τρέχουσα κατάστασή του, τις αμφιβολίες και τις ανησυχίες του προκειμένου να αντιμετωπίσει συλλογικά τα ζητήματα και να βρει την καλύτερη λύση για την κατάσταση. Πρέπει να εργαστούν με συνεργατικό τρόπο, να ακούνε ο ένας τα προβλήματα του άλλου και να προσπαθούν να βάλουν τον καλύτερο εαυτό τους στην εξεύρεση λύσης. Το μάθημα θα ολοκληρωθεί με μια ατομική παρουσίαση της διαδρομής ένταξης εφαρμόζοντας τις γνώσεις του μαθήματος. Η παρουσίαση θα είναι εμπλουτισμένη με σχόλια και προτάσεις από συμμαθητές και καθηγητές.</p>

## 2.3 Διευκόλυνση ομάδων και προώθηση ευρείας ηγεσίας (Tirantes)

Τίτλος Ολιστικής Προσέγγισης	<b>Μοντέλο Bossche Sferen / Αγορά</b>
Διάρκεια	<p>Στην αρχή του Bossche Sferen (2017) οι συμμετέχοντες ακολούθησαν ένα πρόγραμμα 3 ωρών την εβδομάδα, διάρκειας 9 εβδομάδων.</p> <p>Αυτή τη στιγμή (2022) υπήρξαν κάποιες αλλαγές στη διάρκεια.</p> <p>Οι συναντήσεις επιλέχθηκαν επειδή δίνουν υπόσταση στις βασικές αξίες που πρέπει να συζητηθούν, δηλαδή· ελευθερία, ισότητα και συμμετοχή.</p>
Ομάδες-στόχοι	<p>Κάθε δήμος έχει νεοφερμένους τους οποίους θέλει να αφήσει να συμμετέχουν στην κοινωνία.</p> <p>Αλλά πώς το κάνετε αυτό ως νεοφερμένοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- δεν ξέρεις τον τρόπο;</li> <li>- δεν μιλάς τη γλώσσα;</li> <li>- και δεν έχετε δίκτυο;</li> </ul> <p>Αυτή είναι η ομάδα-στόχος της Bossche sferen είναι μετανάστες, πρόσφυγες.</p>
Κύριοι στόχοι της μεθοδολογίας	<p>«Δεν εντάσσεσαι στην «κοινωνία», εντάσσεσαι ανά σφαίρα».</p> <p>Το μοντέλο της Αγοράς χωρίζει την κοινωνία σε 9 σφαίρες. Αυτά είναι τα μέρη όπου ζούμε μαζί. Αντιστοιχούν στα κτίρια που βλέπουμε σε όλα τα χωριά και τις πόλεις του κόσμου. Με αυτόν τον τρόπο, υπάρχουν οκτώ τύποι κτιρίων που όλα έχουν τη δική τους λειτουργία μέσα στη φύση. Διακρίνουμε τέσσερις σφαίρες ζωής και τέσσερις προπονητικές ατμόσφαιρες. Οι σφαίρες της ζωής είναι τα μέρη όπου ζούμε, εργαζόμαστε, κυβερνάμε ή τα σπίτια, οι επιχειρήσεις και τα επιμελητήρια μας. Συχνά επισκεπτόμαστε τις σφαίρες προπόνησης λίγο πιο σύντομα και μας βοηθούν να προετοιμαστούμε για τα βασίλεια της ζωής. Σκεφτείτε τα σχολεία, τα μουσεία και τους αθλητικούς συλλόγους.</p> <p>Τα κτίρια του μοντέλου είναι διαχρονικά και μπορούν να βρεθούν σε όλο τον κόσμο. είναι καθολικά. Αλλά το πώς συμπεριφερόμαστε μέσα σε αυτά τα κτίρια είναι διαφορετικό.</p>

	<p>Αυτό κάνει το μοντέλο ένα θαυμάσιο μέσο ενσωμάτωσης νεοφερμένων για να δώσει σχήμα.</p> <p>Όπου ζείτε, εργάζεστε, παίζετε και αθλείστε συγκεντρώνεστε και μαθαίνετε να ζείτε μαζί.</p> <p>Το Bossche Sferen είναι ένα πρόγραμμα στο οποίο οι μετανάστες και οι πρόσφυγες εισάγονται στην κοινωνία. με βάση το μοντέλο της Αγοράς. Οι μετανάστες/πρόσφυγες εισάγονται σε:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Σφαίρα απορρήτου</li><li>- Ιδιωτική σφαίρα</li><li>- Δημόσια σφαίρα</li><li>- Πολιτική σφαίρα</li><li>- Φιλοσοφική σφαίρα</li><li>- Σφαίρα τεχνών</li><li>- Αθλητική σφαίρα</li><li>- Σφαίρα θρησκείας</li></ul> <p>Η συζήτηση για τους κανόνες και τις αξίες, μεταξύ νεοφερμένων και Ολλανδών, είναι κεντρική. Ανά ατμόσφαιρα, ανά κτίριο.</p> <p>Μια ομάδα νεοφερμένων συναντά τη σφαίρα κάθε εβδομάδα από το μοντέλο Agora. Αυτό το κάνουμε επισκεπτόμενοι τα κτίρια που αντιστοιχούν στις σφαίρες και συζητάμε κανόνες και αξίες με τους ντόπιους.</p>
--	--





Η μεθοδική οργάνωση των συναντήσεων της σφαίρας ασχολείται με τρία ερωτήματα:

1. Πώς τα πάμε εδώ;
2. Πού διαφέρουμε μεταξύ μας;
3. Πώς ερχόμαστε μαζί;

Συμπληρώνουμε αυτό ως εξής:

1. Δημιουργός ατμόσφαιρας: ένας εκπρόσωπος της ατμόσφαιρας (το κτίριο) παρέχει πρακτικές πληροφορίες για το κτίριο όπου βρισκόμαστε εκείνη τη στιγμή. Τι συμβαίνει στο κτίριο, ποιος έρχεται; Πώς μπορείτε να συμμετάσχετε;

Τι το ιδιαίτερο έχει και ούτω καθεξής.

2. Περάστε τη γραμμή: συζητάμε προκλητικές δηλώσεις για το κλίμα της συνάντησης. Δηλώσεις που κάνουν τις διαφορές μεταξύ της ολλανδικής κουλτούρας και της κουλτούρας του νεοφερμένου αποκαλύπτουν. Επιλέγοντας μια πλευρά καθιστάτε κατανοητή τη γνώμη σας. Ο αρχηγός διαλόγου ρωτά τους συμμετέχοντες για την επιλογή τους.

3. Σωκρατική συνομιλία: στο τελευταίο μέρος της συνάντησης

	<p>χωρίζουμε σε μικρές ομάδες, οποιαδήποτε ομάδα επιλέγει μια δήλωση για συζήτηση. Καθίστε στις ομάδες Ολλανδοί και νεοφερμένοι. Η ομάδα καθοδηγείται από συντονιστή και υποστηρίζεται από διερμηνέα.</p> <p>Χρησιμοποιούμε τους κανόνες της σωματικής συνομιλίας για συνομιλίες χωρίς αξία μεταξύ μας.</p> <p>Αναζητούμε κοινό έδαφος. Πώς μπορούμε, εκτός από τις διαφορές, να ενωθούμε;</p>
<p>ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ</p> <p>Οι μετανάστες θα ξέρουν...</p>	<p>Περισσότερα για τις σημαντικές πτυχές στους διάφορους τομείς:</p> <p><b>Σφαίρα απορρήτου:</b> Αδιαφορία, ανησυχία, οικειότητα, αισθησιασμός, υποστήριξη</p> <p><b>Ιδιωτική σφαίρα:</b> Απόδοση, ανταμοιβή, παραγωγή, κατανάλωση, δυνάμεις της αγοράς, ανταγωνισμός</p> <p><b>Δημόσια σφαίρα:</b> Κοινωνική σημασία, Εθελοντική, Δέσμευση, Αυθορμητισμός, Δημόσιος χώρος</p> <p><b>Πολιτική σφαίρα:</b> Διαδικαστικά, Γραφειοκρατία, Κοινό συμφέρον, Οργανισμοί, Διοίκηση</p> <p><b>Θρησκευτική σφαίρα:</b> Υπέρβαση, Τελετουργία, Κανόνες ζωής Συνδεσιμότητα, φως του Θεού</p> <p><b>Αθλητική σφαίρα:</b> Νίκη και ήττα, Απόδοση, Ομαδικό πνεύμα, Αθλητισμός</p> <p><b>Σφαίρα τεχνών:</b> Παρουσίαση, Φαντασία, Χειροτεχνία, Δημιουργική ελευθερία, Πρωτοπορία</p> <p><b>Φιλοσοφική (εκπαιδευτική) σφαίρα:</b> Μεθοδική, Γνωστική Υγιεινή, Θαύμα.</p>
<p>Οι μετανάστες θα μπορούν να...</p>	<p>Αμοιβαία γνωριμία μαζί εντός των σφαιρών.</p>

	<p>Ενσωμάτωση με διατήρηση της διαφοράς.</p> <p>Προσπάθεια για συναίνεση για το πώς μπορούμε να σκεφτόμαστε διαφορετικά.</p>
Οι μετανάστες θα είναι...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισήχθη στην ολλανδική κοινωνία.</li> <li>- Συμμετοχή στις συναντήσεις με τους ντόπιους πολίτες. Η ενσωμάτωση λειτουργεί και από τις δύο πλευρές, οι νεοφερμένοι πρέπει να μπορούν να μάθουν από τους Ολλανδούς και το αντίστροφο.</li> <li>- Μέρος ενός νέου δικτύου, που σας διευκολύνει να βρείτε το δρόμο σας στην κοινωνία, στους διάφορους τομείς.</li> </ul>
<p>ΠΟΡΟΙ</p> <p>Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)</p>	<p>Ανά ομάδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 νεοφερμένοι</li> <li>- Κατασκευαστές σφαιρών</li> <li>- 15 ντόπιοι</li> <li>- 1 διάλογος ηγέτη</li> <li>- 4 συντονιστές</li> <li>- 3 διερμηνείς</li> </ul>
<p>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>Περιγράψτε ποια αποτελέσματα αναμένονται</p>	<p>Οι συμμετέχοντες εισάγονται στην ολλανδική κοινωνία.</p> <p>Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν στις συναντήσεις με τους ντόπιους πολίτες. Η ολοκλήρωση λειτουργεί και από τις δύο πλευρές. Οι νεοφερμένοι πρέπει να μπορούν να μάθουν από τους Ολλανδούς και το αντίστροφο.</p> <p>Οι συμμετέχοντες επενδύουν σε ένα νέο δίκτυο, το οποίο καθιστά ευκολότερο να βρουν το δρόμο τους στην κοινωνία, στους διάφορους τομείς.</p>
<p>ΕΚΤΙΜΗΣΗ</p> <p>Περιγράψτε την αξιολόγηση μεθοδολογίας της</p>	<p>Το μοντέλο στοχεύει στο να κάνει την πραγματικότητα λιγότερο περίπλοκη μέσω διαφορετικών σφαιρών, θεμάτων. Επιπλέον, στη μεθοδολογία του</p> <p>Η Bossche Sferen πρόσθεσε χαλαρή φιλοσοφική μεθοδολογία και φόρμες εργασίας. Για παράδειγμα, μια άσκηση πόλωσης (Over de Streep) και γίνεται σωκρατική συνέντευξη που χρησιμοποιείται. Οι εθελοντές και οι συντονιστές είναι εξοικειωμένοι με αυτές τις μεθόδους και τις εφαρμόζουν. Η ομάδα δεν συνδέεται μέσω της ρητής ενημερωμένης προσέγγισης, αλλά βιώνει τα βήματα και το υπόβαθρο μέσα από τις ερωτήσεις που τίθενται και τα θέματα που θίγονται.</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ</p> <p>Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα</p>	<p>Στην τάξη, οι μαθητές εμπλέκονται στην εργασία σε μικρές ομάδες για να ολοκληρώσουν μια μαθησιακή εργασία. Η εργασία ανατίθεται από τον δάσκαλο με σαφείς οδηγίες. Οι μαθητές εργάζονται για την εργασία μαζί με καθορισμένους ρόλους</p>

<p>αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση</p>	<p>(δηλαδή, ρεπόρτερ, εκπρόσωπος, ερευνητής, καταγραφέας).</p> <p>Υπάρχει πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση, θετική αλληλεξάρτηση, ατομική υπευθυνότητα, ομαδική επεξεργασία και δεξιότητες συνεργασίας.</p> <p>Η συνεργατική μάθηση αυξάνει την ατομική ευθύνη στους μαθητές. Ξέρουν ότι έχουν ένα συγκεκριμένο καθήκον που πρέπει να εκτελέσουν για να πετύχει ολόκληρη η ομάδα. Κερδίζουν επίσης υπευθυνότητα καθώς αντιλαμβάνονται την αντίδραση των μελών της ομάδας εάν αποτύχουν να παίξουν τον ρόλο τους.</p>
---	--

## 2.4 Εκπαίδευση για την ευρωπαϊκή ιθαγένεια (CSCI)

Τίτλος της μεθόδου που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση στην ιθαγένεια της ΕΕ	<b>Στο Διάλογο με την Ευρώπη: Προς την ενεργό ιθαγένεια για νέους μετανάστες</b>
Διάρκεια	3 συναντήσεις δύο ωρών + 1 συνάντηση παρακολούθησης (δύο ώρες)
Εμπλεκόμενες ομάδες-στόχοι	Ομάδες μεταναστών (κυρίως νέοι μετανάστες ηλικίας 10/15 ετών) ήδη εγγράμματοι και κάτοχοι των ελάχιστων απαιτήσεων για την κατανόηση και τη χρήση μιας γλώσσας του οχήματος ή/και της γλώσσας της χώρας υποδοχής.
Κύριοι στόχοι της μεθοδολογίας	Οδηγώντας τους νέους μετανάστες να γίνουν ενεργοί πρωταγωνιστές της δικής τους μεταναστευτικής διαδρομής μέσα από μια διαδρομή γνώσης των θεμελιωδών αξιών, κανόνων, κανόνων συνύπαρξης, θεσμών και μορφών ενεργού συμμετοχής στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ  Οι μετανάστες θα ξέρουν...	<p>1) Η έννοια της ιθαγένειας ως προϋπόθεσης που φέρει δικαιώματα και υποχρεώσεις (κατευθυντήρια ερώτηση: «τι σημαίνει να είσαι πολίτης;»).</p> <p><b>Θέματα/προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν:</b> τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις της ιθαγένειας (ως αμοιβαία αναγνώριση των θεμελιωδών αναγκών του ατόμου και των άλλων). αναφορές στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης· δικαιώματα των μεταναστών και πολιτικό άσυλο· οι θεμελιώδεις αξίες της πολιτικής συνύπαρξης (προσωπική αυτονομία, ερμηνευόμενη επίσης από την οπτική της ισότητας των φύλων· ελευθερία, ισότητα, αλληλεγγύη). σύγκριση με τις διαφορετικές πραγματικότητες προέλευσης των μεταναστών.</p> <p>2) Η αίσθηση του ανήκειν σε μια κοινωνική και πολιτική κοινότητα, η οποία εκφράζεται σε κανόνες, κανόνες συνύπαρξης, θεσμούς και μορφές συμμετοχής (κατευθυντήρια ερώτηση: «τι σημαίνει να είσαι ενεργό μέρος μιας κοινωνικής και πολιτικής κοινότητας;» ).</p> <p><b>Θέματα/προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν:</b> τι είναι κράτος δικαίου (οι μορφές εξουσίας και το ζήτημα του ελέγχου του); τι είναι Σύνταγμα; την έννοια των κανόνων και</p>

	<p>των θεσμών· πολιτική συμμετοχή και ψηφοφορία· σύγκριση με τις διαφορετικές πραγματικότητες των μεταναστών· τους κύριους θεσμούς με τους οποίους πρέπει να αντιμετωπίσουν οι μετανάστες στις χώρες υποδοχής και τη λειτουργία τους.</p> <p>3) Η έννοια της πολυεπίπεδης (εθνικής και ευρωπαϊκής) ιθαγένειας, με ουσιαστικές πληροφορίες για τη γεωγραφία, την ιστορία και τους θεσμούς της ΕΕ (κατευθυντήρια ερώτηση: "ποια είναι η διαφορά μεταξύ των εθνικών κρατών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης;").</p> <p><b>Θέματα/προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν:</b> διαφορά μεταξύ ιθαγένειας και εθνικότητας. τρόποι απόκτησης της ιθαγένειας· διαφορετικά επίπεδα ιθαγένειας (από τοπικό σε ευρωπαϊκό επίπεδο: εθνική ιθαγένεια, ευρωπαϊκή ιθαγένεια, γεωγραφία και ιστορία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, υποδείξεις για τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα, τη δυνατότητα μετάβασης στην Ευρώπη και τους ευρωπαϊκούς κανόνες για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες, σύγκριση μεταξύ των διαφορετικών πραγματικοτήτων των μεταναστών ' Χώρες.</p> <p>4) Η σημασία της γνώσης της τοπικής γλώσσας και θα αποκτήσει γρήγορα μια ελάχιστη χρήση της προκειμένου να αλληλεπιδράσει με τους ντόπιους.</p>
Οι μετανάστες θα μπορούν να...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναγνώριση και «διάλογο» με τις ιδρυτικές αξίες των ευρωπαϊκών κοινωνιών.</li> <li>- αλληλεπιδρούν με τους κανόνες και τους θεσμούς των χωρών υποδοχής και με αυτούς της ΕΕ·</li> <li>- αλληλεπίδραση με τον τοπικό πληθυσμό της χώρας υποδοχής, με ετοιμότητα να αποδεχθεί τους κοινωνικούς κανόνες της με σκοπό την πλήρη ένταξη·</li> <li>- να διεκδικήσουν την προσωπική τους αυτονομία σε ένα πλαίσιο δημοκρατικών αρχών και κανόνων·</li> <li>- να γίνουν ενεργοί πρωταγωνιστές του δικού τους μονοπατιού ένταξης.</li> <li>- εμπειρία μορφών ενεργού συμμετοχής του πολίτη σε διαφορετικά επίπεδα (τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό) και σε διαφορετικά πλαίσια.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα είναι...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- γνωρίζουν την προσωπική τους αξιοπρέπεια και αυτονομία (επίσης όσον αφορά την ισότητα των φύλων) και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους σύμφωνα με εθνικές,</li> </ul>

	<p>ευρωπαϊκές και διεθνείς διακηρύξεις·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ικανοί να αναλογιστούν την κατάστασή τους ως μετανάστες, να προστατεύσουν τα δικαιώματά τους και να σχεδιάσουν τη δική τους προσωπική πορεία προς την πλήρη ένταξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση·</li> <li>- γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αξίες της ευρωπαϊκής αστικής παράδοσης·</li> <li>- υπεύθυνη έναντι των κανόνων και των θεσμών που βασίζονται σε αυτές τις αξίες·</li> <li>- ενημερώνονται για τη λειτουργία των ιδρυμάτων με τα οποία έρχονται σε επαφή, τους κανόνες που αφορούν τους μετανάστες/πρόσφυγες και τους τρόπους απόκτησης της ιθαγένειας·</li> <li>- γνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ ιθαγένειας και εθνικότητας και την έννοια της «πολυεπίπεδης ιθαγένειας» (τοπική, εθνική και ευρωπαϊκή)·</li> <li>- ενημερωθεί για τους κανόνες για την κινητικότητα των μεταναστών και των προσφύγων στην Ευρώπη·</li> <li>- ικανός να κατανοήσει το γεωγραφικό, ιστορικό και θεσμικό πλαίσιο της ΕΕ στα βασικά του στοιχεία·</li> </ul>
<p><b>ΠΟΡΟΙ</b></p> <p>Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)</p>	<p><b>ΜΕΘΟΔΟΙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ΑΦΗΓΗΣΗ: να ξεκινήσετε από τις συγκεκριμένες εμπειρίες των μεταναστών στις χώρες καταγωγής τους, προκειμένου να αναδείξετε τις εμπειρίες τους από την ιθαγένεια και να τις συγκρίνουν μεταξύ τους και με αξίες, κανόνες, κανόνες, θεσμούς των χωρών άφιξης και της Ευρωπαϊκής Ένωσης·</li> <li>- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: να προτείνει συγκεκριμένες προβληματικές καταστάσεις. Οι μετανάστες καλούνται να προβληματιστούν. Μπορούν να προκύψουν έννοιες και πρακτικές ενεργού πολίτη·</li> <li>- ΘΕΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ/ΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ: Ανάδειξη των συγκεκριμένων αναγκών των (νέων) μεταναστών (στέγαση, εκπαίδευση, εργασία, υγεία, αλλά και ελευθερία, ασφάλεια, ανάγκη για αναγνώριση, φροντίδα, κοινωνική συνάθροιση...), προβληματισμό τους και να καταλάβουν οι άνθρωποι πώς αυτές οι ατομικές ανάγκες σε μια δημοκρατική κοινωνία γίνονται «δικαιώματα» (κάποια έχουν ήδη αναγνωρισθεί, άλλα στη διαδικασία αναγνώρισης) τα οποία συνεπάγονται, ωστόσο, το «καθήκον» να σεβαστούν</li> </ul>

		<p>τα παρόμοια «δικαιώματα» των άλλων και να συμμετέχουν μαζί, με αλληλεγγύη, στην επιβεβαίωσή τους μέσα στην κοινωνία.</p> <p>- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ: μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν (από άποψη συμπεριφοράς) με την αλληλεπίδραση (νεαρών) μεταναστών σε μια έμμεση κατάσταση που περιλαμβάνει την παραδοχή πρακτικών ενεργού πολίτη.</p>
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ποια	<p>Αναμένεται να προωθήσει στους νέους μετανάστες μια σταδιακή διαδικασία «εξόδου από το κράτος της μειονότητας» για να αποκτήσουν το καθεστώς αυτόνομων ατόμων, με επίγνωση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, ικανών να συνομιλούν με άλλα άτομα και πολιτισμούς με αμοιβαίο σεβασμό της προσωπικής αξιοπρέπειας.</p>
ΕΚΤΙΜΗΣΗ	την της	<p>Στις επόμενες συναντήσεις εταίρων, στο πλαίσιο της αξιολόγησης του μαθήματος, η ικανότητα των σπουδαστών να αναλάβουν αυτόνομη και υπεύθυνη συμπεριφορά θα δοκιμαστεί μέσω του «παιχνιδιού ρόλων», με τη φαντασία μιας κατάστασης αντιπαράθεσης με τοπικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς θεσμούς, που περιλαμβάνει την εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που έχουν μάθει.</p>
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση	<p>Ο τρόπος συνεργασίας και η αλληλοδιδασκτική βοήθεια θα είναι πρακτικές που χρησιμοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, βοηθώντας στην ανάληψη ενεργητικής, υπεύθυνης, αλληλοεξαρτώμενης και αμοιβαίου σεβασμού συμπεριφοράς μεταξύ των συμμετεχόντων και μεταξύ των συμμετεχόντων και των εκπαιδευτικών.</p>



## 2.5 Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας (Prometeo)

Τίτλος της Ενεργητικής Διδακτικής Μεθόδου	<b>Διδασκαλία Αγγλικών με χρήση υπολογιστή</b>
Διάρκεια	Οι μαθητές και οι μετανάστες μπορούν να σπουδάσουν για 12 μήνες, εφόσον έχουν έγκυρους κωδικούς πρόσβασης.
Ομάδες-στόχοι	Οποιαδήποτε ομάδα-στόχος, δεν υπάρχουν περιορισμοί για συμμετέχοντες με τουλάχιστον το απολυτήριο Δημοτικού.
Κύριοι στόχοι της μεθοδολογίας	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να βελτιώσει την ικανότητα ομιλίας και ακρόασης των μαθητών στα αγγλικά.</li> <li>- Να ενθαρρύνει τους μαθητές να μιλούν αγγλικά και να έχουν αυτοπεποίθηση στη χρήση της νέας γλώσσας.</li> <li>- Να αυξήσει την ευαισθητοποίηση στην εκμάθηση Αγγλικών με χρήση υπολογιστή και λογισμικού.</li> <li>- Να αναπτύξουν τις ικανότητες ΤΠΕ των μαθητών.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα ξέρουν...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Τα βασικά της αγγλικής γλώσσας?</li> <li>- Το βασικό είναι η χρήση υπολογιστή και εργαλείων που είναι απαραίτητα για τη ζωή στη χώρα.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα μπορούν να...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- να βελτιώσουν την πρακτική τους μιλώντας και ακούγοντας.</li> <li>- να αναπτύξουν τα ταλέντα τους στην εκμάθηση αγγλικών.</li> <li>- χρήση εργαλείων ΤΠΕ.</li> <li>- εντοπίσουν τις ικανότητές τους στα αγγλικά.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα είναι...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- περισσότερο συμμετέχοντες και ενεργοί.</li> <li>- πιο πρόθυμοι να μάθουν αγγλικά.</li> </ul>
ΠΟΡΟΙ Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προβολέας;</li> <li>- Υπολογιστής+ προβολέας + οθόνη.</li> <li>- Πρόσβαση στο διαδίκτυο;</li> <li>- Φωτοτυπίες;</li> <li>- Ακουστικά;</li> <li>- Εγχειρίδιο σχετικά με τον τρόπο χρήσης του συστήματος.</li> <li>- Παρουσίαση Ppt;</li> <li>- Λογισμικό Excel ή Word ή Adobe Reader Online εργαλείο (χρειάζεστε πρόγραμμα περιήγησης).</li> <li>- Ειδικό πακέτο?</li> <li>- Κοινωνικό δίκτυο.</li> </ul>
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Περιγράψτε ποια αποτελέσματα αναμένονται	<p>Οι μαθητές θα ενθαρρύνονται να μάθουν αγγλικά με διασκεδαστικό τρόπο.</p> <p>Οι μέντορες και οι εκπαιδευτές θα τους βοηθήσουν ατομικά και θα ενδιαφερθούν στενά για αυτούς. Η μελέτη στον υπολογιστή θα είναι πολύ ελκυστική για τους μαθητές, ειδικά όταν είναι νέοι μαθητές.</p> <p>Θα διασκεδάζουν όλο και περισσότερο και η μελέτη στον υπολογιστή είναι κίνητρο για αυτούς. Οι μαθητές πρέπει να επαναλαμβάνουν πολύ συχνά για να πάρουν υψηλότερο</p>

		βαθμό και ο κίνδυνος που πρέπει να αποφευχθεί είναι να βαρεθούν να μελετούν σκληρά σε υπολογιστή ή διαδικτυακή πλατφόρμα.
ΕΚΤΙΜΗΣΗ Περιγράψτε αξιολόγηση μεθοδολογίας	την της	Το τεστ τοποθέτησης θα είναι το πρώτο είδος αξιολόγησης. Στη συνέχεια, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τεστ με πολλαπλές ερωτήσεις, Τεστ με ανοιχτές ερωτήσεις, Κουίζ. Τα αποτελέσματα θα αξιολογούνται πάντα από τον υπολογιστή. Κάθε μαθητής θα έχει έναν δάσκαλο ή έναν μέντορα. Όποτε κάποιος θέλει να δει τα αποτελέσματα, μπορεί απλώς να δει τα αποτελέσματα σε υπολογιστές και στο διαδίκτυο. Η αξιολόγηση είναι πάντα έτοιμη στον υπολογιστή σε οποιοδήποτε επίπεδο της μαθησιακής διαδρομής. Οι γονείς ή άλλοι μαθητές μπορούν να δουν τα αποτελέσματα στην πλατφόρμα χρησιμοποιώντας τους κωδικούς πρόσβασής τους, επομένως οι εκπαιδευτές και η διοίκηση δεν χρειάζεται να δημοσιεύουν αποτελέσματα σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή.
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση		Πρώτα απ' όλα, κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να έχει μια διεύθυνση e-mail και έναν κωδικό πρόσβασης (που δίνεται από τους καθηγητές του) και του δίνεται ένα DVD και πρέπει να εγκαταστήσει το Dvd στον υπολογιστή του με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Όλα τα έργα τους θα ηχογραφηθούν όσο συνεχίζουν να σπουδάζουν και όσο σπουδάζουν θα παίρνουν υψηλότερους βαθμούς. Αν σταματήσουν να εργάζονται, οι πόντοι τους θα μειωθούν. Όταν δεν έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο, μπορούν να εργαστούν εκτός σύνδεσης και όποτε έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο θα καταγράφονται όλες οι εργασίες τους. Επίσης, οι μαθητές έχουν ένα λεξικό στο σύστημα και μπορούν να αναζητήσουν τις λέξεις που χρειάζονται για να γνωρίζουν τη σημασία τους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δουν τον δάσκαλό τους ή τον μέντορά τους σε οποιαδήποτε στιγμή της μαθησιακής διαδρομής και μπορούν να ρωτήσουν πόσο έχουν μελετήσει, ποιο μέρος έχουν σπουδάσει, όπως ακρόαση, λεξιλόγιο ομιλίας κ.λπ.

Τίτλος της Ενεργητικής Διαδακτικής Μεθόδου	<b>Ψηφιακή αφήγηση για ιστορίες διεύρυνσης της ΕΕ</b>
Διάρκεια	Ολόκληρη μέρα μελέτης, για 5 ημέρες
Ομάδες-στόχοι	Οποιοσδήποτε ομάδες-στόχοι, δεν υπάρχουν περιορισμοί για συμμετέχοντες με τουλάχιστον το απολυτήριο Δημοτικού Σχολείου.
Κύριοι στόχοι της μεθοδολογίας	- Η μέθοδος ψηφιακής αφήγησης ιστορίας είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μαθησιακό πλαίσιο για τη μεταφορά όχι μόνο ψηφιακών

	<p>ικανοτήτων, αλλά και ικανοτήτων στο πεδίο εφαρμογής (σε αυτήν την περίπτωση η πολιτική της ΕΕ για τους μετανάστες). Επιπλέον, είναι χρήσιμο να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση στη μάθηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) ημέρα ενημέρωσης που ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τη μέθοδο.</li> <li>- 2) κύκλος αφήγησης.</li> <li>- 3) γραφή του πίνακα ιστορίας.</li> <li>- 4) επεξεργασία του σεναρίου.</li> <li>- 5) ηχογράφηση φωνής.</li> <li>- 6) συναρμολόγηση εικόνων.</li> <li>- 7) επεξεργασία βίντεο?</li> <li>- 8) Η ιστορία ολοκληρώθηκε... Προβολή!</li> </ul>
Οι μετανάστες θα ξέρουν...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πώς να γράψετε μια ιστορία (story arch) ή την ιστορία της μετανάστευσης;</li> <li>- Πώς να μάθετε περισσότερα για την πολιτική της ΕΕ για τους μετανάστες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις;</li> </ul>
Οι μετανάστες θα μπορούν να...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επεξεργαστείτε εικόνες και φωνές, προκειμένου να πραγματοποιήσετε αντικείμενα πολυμέσων που σχετίζονται με ιστορίες μετανάστευσης.</li> <li>- δέσιμο με άλλους συμμετέχοντες προκειμένου να εμπλουτιστεί η τελική παραγωγή και να συγκριθούν οι διαφορετικές ιστορίες και επιτυχίες.</li> </ul>
Οι μετανάστες θα είναι...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- αυτοπεποίθηση με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.</li> <li>- ενθουσιασμένοι με την ιστορία και την αίσθηση ότι μοιράζονται τη δική τους περιπέτεια με άλλους συνομηλικούς και ντόπιους της χώρας υποδοχής.</li> </ul>
ΠΟΡΟΙ Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προβολέας + εγχειρίδιο Ποντίκι με κύλιση Φωνητική εγγραφή.</li> <li>- Ακουστικά;</li> <li>- Ψηφιακή κάμερα;</li> <li>- Χαρτί;</li> <li>- Στυλό μολύβι;</li> <li>- Προσωπικές φωτογραφίες ή αντικείμενα.</li> <li>- Οποιοδήποτε λογισμικό επεξεργασίας βίντεο που λειτουργεί με Ms-Windows 9 ή 10 και MacOS 10.15 Catalina ή ανώτερο.</li> </ul>
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Περιγράψτε ποια αποτελέσματα αναμένονται	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να αναπαράγουν την ιστορία της μετανάστευσης χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία αφήγησης, μια προσωπική εμπειρία ζωής σχετικά με την πολιτική της ΕΕ για τους μετανάστες.</li> <li>- Να λαμβάνουν βοήθεια από τους συνομηλικούς τους μέχρι να τελειώσουν την ιστορία τους.</li> <li>- Να υπάρχει ενεργή συμμετοχή των μαθητών και δέσμευση.</li> <li>- Να μάθουν πώς να σπάσουν τον πάγο γύρω από την περιπέτεια της ζωής τους.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να μάθουν πόσος χρόνος χρειάζεται για τη δημιουργία και την προβολή της ιστορίας τους.</li> <li>- Να συνεργαστεί στενά με έναν ειδικό αφηγητή ψηφιακών ιστοριών.</li> </ul>
<p><b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ</b> Περιγράψτε την αξιολόγηση της μεθοδολογίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτηματολόγια;</li> <li>- Δοκιμή με πολλαπλές ερωτήσεις.</li> <li>- Δοκιμή με ανοιχτές ερωτήσεις.</li> <li>- Μεθοδολογία: η ίδια η ιστορία είναι το εργαλείο αξιολόγησης.</li> </ul>
<p><b>ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ</b> Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση</p>	<p>Χρήσιμα βήματα για να ακολουθήσετε τη μέθοδο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ενημέρωση;</li> <li>b) κύκλος ιστορίας?</li> <li>c) γραφή σεναρίου?</li> <li>d) εγγραφή φωνής;</li> <li>e) επεξεργασία της ιστορίας.</li> </ol> <p>Ο εκπαιδευτής στη μέση, οι μαθητές σε κύκλο ξεκινούν με μερικά παιχνίδια προθέρμανσης: ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν μια λίστα με 10 πράγματα που μισούν και 10 πράγματα που αγαπούν, ο κανόνας είναι ότι τα επιχειρήματα που μπορούν να χτυπήσουν την ευαισθησία των άλλων συμμετεχόντων είναι εκτός κύκλος.</p> <p>Στη συνέχεια, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μερικά παιχνίδια λέξεων. Ένα παράδειγμα παιχνιδιών λέξεων: Ανοησίες λέξεων</p> <p>δίνετε ένα χαρτί στον εκπαιδευόμενο με 20 λέξεις, αυτές οι λέξεις συνδέονται με θέματα μετανάστευσης στην ΕΕ, Ιταλία, Ευρώπη, διεύρυνση, όρια, ταξίδια και του/του ζητάτε να γράψει μια ιστορία χρησιμοποιώντας όλες τις λέξεις. Ανεξάρτητα από το αν η ιστορία έχει ανοησίες, αλλά διεγείρει τη δημιουργική σκέψη και θα πρέπει να της ζητήσετε να γράψει μια ιστορία που έχει αρχή, κορύφωση και τέλος (το τόξο της ιστορίας) ή ενθαρρύνετε τον μαθητή να φέρει μια εικόνα ή ένα αντικείμενο που έχει νόημα γι' αυτήν και ενθαρρύνετε το να πει μια ιστορία γι' αυτό.</p> <p>Ένας άλλος τρόπος συνεργατικής μάθησης είναι να χρησιμοποιήσετε ένα αναμμένο σπίρτο ή κεριά και να ζητήσετε από τον εκπαιδευόμενο να πει την ιστορία που επέλεξε στο μεταξύ το σπίρτο/κερί καίγεται (προσέξτε τους κανόνες υγείας και ασφάλειας με αυτό).</p>

## 2.6 Διαπολιτισμικός διάλογος (ΚΡΜΡC)

Τίτλος της μεθοδολογίας που θα χρησιμοποιηθεί για την τόνωση του διαπολιτισμικού διαλόγου	<b>Η διαφορετικότητα, τα τούβλα και το κονίαμα της Ευρώπης</b>
Διάρκεια της συνεδρίας	Κύκλος συναντήσεων: 5 συναντήσεις, 1 την εβδομάδα για 2 ακαδημαϊκές ώρες.
Κύριες Ομάδες Στόχων	Καθηγητές ξένων γλωσσών που εργάζονται με μετανάστες.
Κύριοι στόχοι του διαπολιτισμικού διαλόγου	<ul style="list-style-type: none"> <li>- μάθουν για τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης.</li> <li>- μείωση των στερεοτύπων.</li> <li>- να αναπτύξουν την ικανότητα διδασκαλίας μιας γλώσσας με βάση τις πολιτιστικές εμπειρίες των μεταναστών.</li> </ul>
ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ Οι μετανάστες θα ξέρουν...	να διδάσκονται από καθηγητές ξένων γλωσσών που είναι εξοικειωμένοι με την πολυπολιτισμική διδασκαλία.
Οι μετανάστες θα μπορούν να...	προάγουν την ανεκτικότητα και την ικανότητα να γνωριστούν και να μάθουν νέα πράγματα (στην περίπτωση αυτή, μια γλώσσα) μαζί.
Οι μετανάστες θα είναι...	γλωσσική κατάρτιση με τη χρήση μεθόδων συνεργατικής μάθησης και διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης.
ΠΟΡΟΙ Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)	<p>Μια κανονική τάξη με θρανία διαμορφωμένα για ομαδικές δραστηριότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flipchart (ή αφίσα - A1 ή A2), μαρκαδόρος για πληκτρολόγηση.</li> <li>- Καρφίτσα σανίδα.</li> <li>- Υπολογιστής ή έξυπνη πλακέτα ή πολυμέσα (για βίντεο και ήχο).</li> </ul>
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Περιγράψτε ποια αποτελέσματα αναμένονται	<p>Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί που θα διδάξουν τη γλώσσα στους μετανάστες με μια μεθοδολογία που προάγει τη διαπολιτισμική κατανόηση.</p> <p>Η επιρροή της στερεοτυπικής σκέψης μειώνεται.</p> <p>Βελτιωμένα αποτελέσματα διδασκαλίας γλωσσών και αυξημένο κίνητρο των μεταναστών να μάθουν τη γλώσσα της</p>

	χώρας υποδοχής.
<p><b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ</b></p> <p>Περιγράψτε πώς να αξιολογήσετε την επιλεγμένη μέθοδο</p>	<p>Ο προβληματισμός των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα των συναντήσεων.</p> <p>Επακόλουθη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων: αξιολόγηση-έρευνα των (μεταναστών) μαθητών που διδάχθηκαν από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις συναντήσεις-εκπαιδεύσεις.</p>
<p><b>ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ</b></p> <p>Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση</p>	<p><b>Μια σειρά από εκπαιδευτικές συναντήσεις για όσους ετοιμάζονται να ξεκινήσουν τη διδασκαλία της γλώσσας στους μετανάστες</b></p> <p><b>1 εκπαιδευτική συνάντηση</b></p> <p>Θέμα συνάντησης: πολιτιστική πολυμορφία: γνωρίζω, κατανοώ, αποδέχομαι.</p> <p>Διάρκεια 2 ακαδημαϊκές ώρες (90 λεπτά).</p> <p><i>Εκδήλωση:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εισαγωγή στο πρόγραμμα και το θέμα της συνάντησης (10 λεπτά).</li> <li>2. Παρουσίαση του θέματος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (30 λεπτά).</li> <li>3. Προβολή της ταινίας "Hello, I am.." (Μέρος 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48">https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48</a> , Μέρος 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw">https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw</a> ) προβολή (25 λεπτά) και συζήτηση για τα θέματα: "Πώς έχουν αλλάξει οι στάσεις απέναντι στους ανθρώπους από άλλες χώρες" (η ταινία γυρίστηκε πριν από 11 χρόνια, επομένως είναι σημαντικό να συζητήσουμε πώς η κοινωνία μας έχει αλλάξει στην αποδοχή της πολιτιστικής ποικιλομορφίας. Στρογγυλό τραπέζι, 15 λεπτά για να μοιραστούμε ιδέες).</li> </ol> <p>Περίληψη της συνάντησης -10 λεπτά.</p> <p><b>2 εκπαιδευτική συνάντηση</b></p> <p>Τι είναι η πολιτιστική πολυμορφία;</p> <p>Διάρκεια 2 ακαδημαϊκές ώρες (90 λεπτά)</p>

	<p><i>Εκδήλωση:</i></p> <p>Εισαγωγική παρουσίαση του θέματος (5 λεπτά)</p> <p>Διάλεξη «Τι είναι η πολιτιστική πολυμορφία» (45 λεπτά)</p> <p>«Πώς να γνωρίζεις, να κατανοείς και να αποδέχεσαι καλύτερα τον μαθητή σου».</p> <p>Ακούγοντας τη γενική γνώμη των συμμετεχόντων, ομιλίες. Τι σημαίνει να γνωρίζεις, να κατανοείς και να αποδέχεσαι; (10 λεπτά.)</p> <p>Προβολές βίντεο (10 λεπτά):</p> <p>Πολιτισμικές διαφορές</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8">https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8</a></p> <p>Προβληματισμός για την πολιτιστική πολυμορφία (20 λεπτά)</p> <p><b>3 εκπαιδευτική συνάντηση</b></p> <p>Το θέμα της συνάντησης είναι: προετοιμασία εκπαιδευτικών για εργασία με μαθητές από πολυπολιτισμικό ή λιγότερο οικείο πολιτισμικό υπόβαθρο: μέθοδοι και πρακτικές.</p> <p>Διάρκεια 2 ακαδημαϊκές ώρες (90 λεπτά)</p> <p><i>Εκδήλωση:</i></p> <p>Εισαγωγή στο θέμα (5 λεπτά)</p> <p>Προβολή βίντεο για την εκμάθηση Λιθουανικών από αλλοδαπούς (10 λεπτά):</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ">https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ</a></p> <p>Ιδιαιτερότητα και ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας στη διδασκαλία της γλώσσας. Παρουσίαση διαφορετικών πηγών (45 λεπτά)</p> <p>Κύκλος Εμπειρίας: παρουσίαση των εμπειριών των συμμετεχόντων (20 λεπτά)</p> <p>Αντί για προβληματισμό. Πώς να παρακινήσετε ένα άτομο να μάθει μια γλώσσα. Προβολή υλικού βίντεο (10 λεπτά): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G74nwwYXNBY">https://www.youtube.com/watch?v=G74nwwYXNBY</a></p> <p><b>4 εκπαιδευτική συνάντηση</b></p>
--	--

	<p>Θέμα της συνάντησης: προετοιμασία εκπαιδευτικών: προσαρμογή του προγράμματος σπουδών της γλώσσας στην ομάδα στόχο (σχεδιασμός συγκεκριμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων).</p> <p>Διάρκεια 2 ακαδημαϊκές ώρες (90 λεπτά)</p> <p><i>Εκδήλωση:</i></p> <p>Εισαγωγή, παρουσίαση του θέματος και κατανομή εργασιών. Οργανώνεται πρακτική δραστηριότητα για την προετοιμασία ενός σεναρίου για μια δραστηριότητα εκμάθησης γλώσσας 2 ακαδημαϊκών ωρών (90 λεπτά). Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες, όλες οι ομάδες λαμβάνουν την ίδια εργασία: "Προετοιμασία σεναρίου εκμάθησης γλώσσας για 2 ακαδημαϊκά ώρες (90 λεπτά). Πρώτη συνάντηση με μαθητές". Η εισαγωγή διαρκεί 10 λεπτά. Παρέχεται ένα πρότυπο για το σενάριο:</p> <p>Το θέμα της δραστηριότητας, οι στόχοι, οι στόχοι, τα αποτελέσματα-στόχοι.</p> <p>Απαιτούμενα εργαλεία</p> <p>Μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν</p> <p>Φάσεις δραστηριότητας και η διάρκειά τους</p> <p>Περίληψη της δραστηριότητας</p> <p>Ομαδική εργασία - 60 λεπτά.</p> <p>Παρουσίαση των προετοιμασμένων σεναρίων (15 λεπτά)</p> <p>Προβληματισμός για πρακτική εργασία (5 λεπτά)</p> <p><b>5 εκπαιδευτική συνάντηση</b></p> <p>Θέμα της συνάντησης: «Προκλητικές μαθησιακές δραστηριότητες: προετοιμασία για την πρώτη συνάντηση» (παράδειγμα).</p> <p>Διάρκεια 2 ακαδημαϊκές ώρες (90 λεπτά)</p> <p><i>Εκδήλωση:</i></p> <p>Οι συμμετέχοντες είναι δάσκαλοι που θα διδάξουν τη</p>
--	--



	<p>γλώσσα στους νεοφερμένους.</p> <p>Οργανώνουν μια δραστηριότητα σύμφωνα με ένα προετοιμασμένο σχέδιο, με έναν από αυτούς να συντονίζει τη δραστηριότητα και τους άλλους να παίζουν ρόλους μαθητών από διαφορετικές χώρες. Μπορούν να επιλεγούν άλλα παραδείγματα.</p> <p>Εισαγωγή: Ο δάσκαλος εισάγει τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα της μεθοδολογίας. Ακολουθεί ομαδική παρουσίαση: μαθαίνοντας για τους συμμετέχοντες και τις εμπειρίες τους. Τέλος, ο συντονιστής εισάγει το θέμα «Εξοικείωση» (15 λεπτά)</p> <p>Γνωριμία μεταξύ τους: μαθητές που δεν γνωρίζονται σχηματίζουν μια κοινότητα στην τάξη.</p> <p>Σημείο εκκίνησης: όλοι οι συμμετέχοντες έχουν «μετακομίσει» σε ένα νέο σπίτι. Δεν γνωρίζονται ή κόβουν δύο όμοιες εικόνες στα μισά μέρη από τον αριθμό των μαθητών. Ο καθένας βγάζει ένα μέρος (υπάρχουν δύο πανομοιότυπα), οι συμμετέχοντες βρίσκουν ένα πανομοιότυπο μέρος της εικόνας, έτσι χωρίζονται τα ζευγάρια. Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προσπαθήσουν να συνδεθούν μεταξύ τους για να γνωριστούν καλύτερα.</p> <p>Κάθε ζευγάρι αναζητά ένα ήσυχο μέρος για να κάνει τη δραστηριότητα.</p> <p>Οι συμμετέχοντες γράφουν πώς πιστεύουν ότι είναι ο σύντροφός τους (χρησιμοποιώντας μόνο εκτιμητικές υποθέσεις), π.χ. σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες ("νομίζω ότι σου αρέσει η πίτσα"...), για την οικογένειά τους ("νομίζω ότι έχεις 1 αδερφό μικρότερο από σένα" ), ... (20 λεπτά)</p> <p>Κάθε μαθητής παρουσιάζει έναν διαφορετικό σύντροφο (Μαθαίνουν να λένε στα λιθουανικά τις φράσεις: "Με λένε ....", "Είμαι...", "Είμαι από...", "Πώς είναι το όνομά σου ?", "Από που είσαι?")</p> <p>Στο τέλος, όλες οι υποθέσεις διορθώνονται. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζονται, λένε για τους εαυτούς τους και λένε αν οι υποθέσεις ήταν σωστές ή λανθασμένες. 20 λεπτά. Για μια ομάδα 12 συμμετεχόντων</p> <p>Κοινοτικό δωμάτιο:</p>
--	---

	<p>Αφετηρία: Έχουν δημιουργηθεί νέες κοινότητες στη γειτονιά.</p> <p>Θα πρέπει τώρα να δημιουργηθούν κοινοτικά δωμάτια.</p> <p>Οι μαθητές θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα οικόσημο. Σε αυτό το εθνόσημο, θα πρέπει να παρουσιάσουν τις προτιμήσεις, τις αντιπάθειες και τα χόμπι τους. Θα πρέπει να σχεδιάσουν αυτά τα πράγματα στο εθνόσημο για να αντικατοπτρίζουν την προσωπικότητά τους.</p> <p>Τα οικόσημα πρέπει να τοποθετούνται στους τοίχους της τάξης. (30 λεπτά)</p> <p>Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων (αν υπάρχει μονός αριθμός, δοκιμάστε ομάδες των 4 ή/και ομάδες των τριών). Θα πρέπει να σχηματιστούν ομάδες σύμφωνα με κοινά ενδιαφέροντα, χόμπι κ.λπ., τα οποία σχεδιάζονται στα οικόσημα. Ο συντονιστής ονομάζει το χόμπι στα λιθουανικά.</p> <p>Ομάδες με παρόμοια ενδιαφέροντα σχηματίζουν μια κοινότητα (10 λεπτά).</p> <p>Στόχος είναι να γνωριστούν ο ένας τον άλλον στις γλώσσες που μιλούν οι άλλοι συμμετέχοντες. Είναι πιθανό να κάνετε την εργασία πιο δύσκολη και να ζητήσετε να μάθετε χωρίς να μιλήσετε.</p> <p>Περίληψη: Επαναλάβετε τα ονόματα όλων των συμμετεχόντων, από πού προέρχονται και ποια είναι τα χόμπι τους. (15 λεπτά)</p>
--	---

## 2.7 Αύξηση της αυτογνωσίας ως μέλος μιας ομάδας (Shipcon)

Τίτλος της μεθόδου που χρησιμοποιήθηκε για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της ομαδικής ταυτότητας	<b>Ενσωμάτωση παιδιών μειονοτήτων, μεταναστών και προσφύγων στα ευρωπαϊκά σχολεία και κοινωνία</b>
Διάρκεια	4 ώρες
Ομάδες-στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μειονοτικά άτομα;</li> <li>• Άτομα μετανάστες/πρόσφυγες.</li> <li>• Εκπαιδευτές;</li> <li>• Εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι;</li> <li>• Κοινοτικοί ηγέτες και εργαζόμενοι.</li> <li>• Κοινωνικοί λειτουργοί;</li> <li>• ΜΚΟ συνεργάζονται με μειονοτικές ομάδες, μετανάστες και πρόσφυγες.</li> <li>• Προσωπικό αστικής οργάνωσης.</li> </ul>
Κύριοι στόχοι της μεθόδου που χρησιμοποιείται	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοήστε την έννοια της πολιτιστικής συνείδησης και πώς να αντιμετωπίσετε τις πολιτισμικές διαφορές.</li> <li>• Σε βάθος γνώση των βέλτιστων πρακτικών και πολιτικών στο σχολείο για την ένταξη παιδιών μειονοτήτων, μεταναστών και προσφύγων.</li> <li>• Να κατανοήσουν την ανάγκη για οργανωτικές προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον.</li> <li>• Πώς να αναπτύξετε και να εφαρμόσετε πολιτικές άρσης του διαχωρισμού στο σχολείο.</li> <li>• Να κατανοήσουν τη σημασία της κατάκτησης της εθνικής γλώσσας για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες.</li> <li>• Επισκόπηση των βέλτιστων πρακτικών που σχετίζονται με τη συμπληρωματική εκπαίδευση σε κοινότητες μεταναστών.</li> </ul>
ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ Οι μετανάστες θα ξέρουν...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η σημασία της κατάκτησης της εθνικής γλώσσας για την ένταξη των μειονοτικών ομάδων και των μεταναστών.</li> <li>• Η σημασία και η αξία των πολιτισμικών διαφορών.</li> </ul> <p>Να αγκαλιάσουν την πολιτιστική πολυμορφία και τις βέλτιστες πρακτικές για την ένταξη των παιδιών τους στο σχολείο και στην κοινωνία γενικότερα.</p>

<p>Οι μετανάστες θα μπορούν να...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιμετωπίστε τις πολιτισμικές διαφορές και αξιοποιήστε στο έπακρο την πολιτιστική πολυμορφία.</li> <li>• Αγκαλιάστε την πολιτιστική πολυμορφία.</li> <li>• Να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν πολιτικές άρσης του διαχωρισμού εντός του νοικοκυριού τους.</li> </ul>
<p><b>ΠΟΡΟΙ</b></p> <p>Πόροι προς χρήση (υλισμικό, λογισμικό, άνθρωποι, εργαλεία, ανθρώπινοι πόροι)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προβολέας;</li> <li>- Υπολογιστής+ προβολέας + οθόνη.</li> <li>- Πρόσβαση στο διαδίκτυο;</li> <li>- Φωτοτυπίες;</li> <li>- Παρουσίαση Ppt;</li> </ul> <p>Λογισμικό Excel ή Word ή Adobe reader.</p>
<p><b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b></p> <p>Περιγράψτε ποια αποτελέσματα αναμένονται</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποτελεσματική και αποτελεσματική αντιμετώπιση των πολιτισμικών διαφορών.</li> <li>• Κατανόηση των βέλτιστων πρακτικών και πολιτικών στο σχολείο για την ένταξη παιδιών μειονοτήτων, μεταναστών και προσφύγων.</li> <li>• Κατανόηση της ανάγκης για οργανωτικές προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον.</li> </ul> <p>Κατανοήστε τη σημασία της κατάκτησης της εθνικής γλώσσας για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες.</p>
<p><b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ</b></p> <p>Περιγράψτε την αξιολόγηση της μεθοδολογίας</p>	<p>Η μεθοδολογία της εκπαίδευσης βασίζεται σε ένα συνδυασμό τριών σημαντικών στοιχείων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή απαιτούμενης γνώσης (θεωρία).</li> <li>• Χρήση εργαλείων εκπαίδευσης, όπως μελέτες περιπτώσεων, βίντεο, παιχνίδια, κινούμενα σχέδια και ασκήσεις (εξάσκηση – πρακτική εμπειρία).</li> <li>• Ανατροφοδότηση/στοχασμός (κριτική).</li> </ul>
<p><b>ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ</b></p> <p>Περιγράψτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα αντιμετωπίσουν την αλληλεπίδραση, τη θετική αλληλεξάρτηση, την ατομική ευθύνη, τη συνεργατική μάθηση</p>	<p><b><u>ΠΡΩΤΗ ΩΡΑ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΥΗΓΝΩΣΗ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιμετωπίστε τις πολιτισμικές διαφορές μέσα στην τάξη και αξιοποιήστε στο έπακρο την πολιτισμική ποικιλομορφία.</li> <li>• Αγκαλιάστε την πολιτιστική πολυμορφία και τις βέλτιστες πρακτικές για την ένταξη.</li> </ul> <p><b><u>ΔΕΥΤΕΡΗ ΩΡΑ - ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών κατάργησης του</li> </ul>

	<p>διαχωρισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόστε τις καλύτερες πολιτικές ποικιλομορφίας και λάβετε θετικές απόψεις</li> </ul> <p>Ενέργειες.</p> <p><b><u>ΤΡΙΤΗ ΩΡΑ</u></b></p> <p><b><u>Πολιτικές και Μέτρα στα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η σχέση δασκάλου-μαθητή.</li> <li>• Οργανωτικές προσαρμογές;</li> <li>• Το σχολείο και το περιβάλλον του.</li> <li>• Σχέσεις με γονείς και κοινότητες μεταναστών και προσφύγων.</li> <li>• Πολιτικές και διαδικασίες κατάργησης του διαχωρισμού.</li> </ul> <p><b><u>ΤΕΤΑΡΤΗ ΩΡΑ</u></b></p> <p><b><u>Συνάφεια και σημασία της εθνικής γλώσσας</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η γλώσσα είναι ένα μέσο επικοινωνίας.</li> <li>• Διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαδικασία ένταξης των μεταναστών.</li> <li>• Η εκπαίδευση γίνεται σε μεγάλο βαθμό μέσω της γλώσσας.</li> <li>• Η γλώσσα αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή συμμετοχή σε βασικούς κοινωνικούς θεσμούς της χώρας υποδοχής.</li> </ul> <p><b><u>ΒΙΝΤΕΟ ΠΡΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι Ασιάτες Αμερικανοί προσπαθούν να μιλούν τη μητρική τους γλώσσα</li> <li>• Εκπαίδευση - Το κλειδί για την ενσωμάτωση της κοινότητας των Ρομά - αμέσως</li> <li>• Ο Νόαμ Τσόμσκι για την απόκτηση γλωσσών</li> </ul>
--	--

	Mr Khan για τη Μετανάστευση - Πολίτης Khan
--	--

## 4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1. <https://www.kpmpc.lt/kpmpc/new-european-citizens-tools-for-the-inclusion-of-migrants-in-european-society-no-2020-1-lt01-ka204-077886/>
2. <https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-synthesis-of-National-Reports-with-collection-of-good-practices-on-the-transmission.pdf>
3. <https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-report-of-National-reports.pdf>
4. <https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-European-citizens-KPMPC-brochure-1.pdf>
5. <https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/New-Times-Newsletter.pdf>
6. [https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter\\_2.pdf](https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_2.pdf)
7. [https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES\\_newsletter\\_3.pdf](https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES_newsletter_3.pdf)
8. [https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter\\_4\\_EN.pdf](https://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_4_EN.pdf)