



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**NUEVOS TIEMPOS**  
**¡NUEVOS ciudadanos europeos!**  
**Herramientas para la Inclusión de Migrantes en la Sociedad Europea"**  
**Erasmus+ KA2 Asociaciones Estratégicas Sector Educación de Adultos**  
**nº 2020-1-LT01-KA204-077886**

# **MANUAL DE LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y CURRÍCULO NUEVOS TIEMPOS**

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de este trabajo constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión y la Agencia Nacional no se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

<b>Acción</b>	<b>A.1. escribir el Manual útil para las 6 áreas de acción sobre la base de ayudar a los trabajadores con migrantes, esta es una metodología de acción útil para futuros talleres y para el LTTA</b>
<b>Organización líder:</b>	Prometeo, TI
<b>para validar por</b>	Kvalifikacija ir Profesinio Mokymo Pletros Centras, LT Consorzio Scuola Comunità Impresa, IT Prometeo, TI Enviai con Limassol Ltd., CY Tirantes, Países Bajos Asociación El Olivar, ES
<b>Estado:</b>	Versión definitiva
<b>Manual aprobado:</b>	18.07.2022

## Socios

Logo	Nombre	País
	Kvalifikacija ir Profesinio Mokymo Pletros Centras	Lituania
	Consorzio Scuola Comunità Impresa	Italia
	Prometeo	Italia
	Shipcon Limassol Ltd.	Chipre
	Tirantes	Los países bajos
	Asociación El Olivar	España

## Contenido

1. DIRECTRICES METODOLÓGICAS .....	5
1.1 ¿De qué estamos hablando? .....	5
1.2 Los grupos destinatarios.....	5
1.3 ¿Qué resultados se esperan? .....	6
1.4 Distribución de Tareas.....	7
1.5 Participantes en los grupos focales.....	8
1.6 ¿Cómo conducirá el proyecto al logro del objetivo? .....	9
1.7 Sostenibilidad .....	10
2. LAS SEIS ÁREAS DEL CURRÍCULO NUEVOS TIEMPOS .....	11
2.1 Contexto del proyecto NUEVOS TIEMPOS .....	11
2.2 Educación para la ciudadanía activa (El Olivar).....	12
2.3 Facilitar grupos y promover un liderazgo generalizado (Tirantes) .....	14
2.4 Educación para la ciudadanía europea (CSCI).....	19
2.5 Métodos de enseñanza activos (Prometeo) .....	24
2.6 Diálogo intercultural (KPMPC).....	28
2.7 Crecimiento de la autoconciencia como miembro de un grupo (Shipcon) .....	33
3. ANEXOS.....	37

## 1. DIRECTRICES METODOLÓGICAS

### 1.1 ¿De qué estamos hablando?

Para implementar los objetivos fijados, el proyecto pretende llevar a cabo una serie de actividades coordinadas a nivel nacional y transnacional:

A.1. Recopilación (de forma documental) de buenas prácticas sobre la transmisión de habilidades sociales y cívicas a la población adulta;

A.2 Investigación detallada de las necesidades educativas y habilidades sociales y cívicas de las personas migrantes y refugiadas:

A2.1 Focus Group entre operadores del sector;

A2.2 Grupo Focal entre migrantes y refugiados;

A3. Desarrollo del modelo educativo y del currículo NUEVOS TIEMPOS;

A4. Formación transnacional del primer grupo de educadores/mentores del proyecto NUEVOS TIEMPOS;

A5. Talleres nacionales de profundización.

#### **El módulo Educativo y el currículo forman parte del punto A3**

R1) participación activa a nivel local y a través de la coordinación de organizaciones asociadas, expertos en educación ciudadana y los diversos temas involucrados en la formación de inmigrantes y refugiados de terceros países;

R2) el desarrollo de nuevos enfoques, métodos, herramientas dedicadas a la educación para la ciudadanía europea para la inclusión social y política efectiva de los inmigrantes y refugiados de terceros países dentro de la sociedad europea (modelo educativo NEW TIMES);

R3) Currículo NUEVOS TIEMPOS (En este sentido, el proyecto pretende producir un impacto positivo y duradero en todos los implicados a nivel local y transnacional mostrando la eficacia de intervenciones coordinadas e integradas para la inclusión de refugiados y migrantes en un entorno europeo y supranacional). dimensión).

### 1.2 Los grupos destinatarios

Docentes y formadores de adultos/mentores/profesionales expertos (mediadores lingüísticos y culturales, trabajadores sociales, pedagogos, operadores de agencias de formación, asociaciones de voluntarios, centros de empleo, funcionarios) – necesidades:

estar mejor preparados para apoyar a los migrantes y refugiados en sus difíciles camino de inclusión, también gracias a programas de formación vinculados a la transmisión de conocimientos de ciudadanía europea; papel: participación en grupos focales para clarificar un modelo de formación compartido y un índice compartido de contenidos (el currículo) sobre la base de las brechas de conocimientos, competencias y habilidades de migrantes/refugiados y docentes/tutores.

### **Otros participantes y partes interesadas**

- Instituciones públicas y asociaciones privadas dedicadas a la acogida e inclusión de personas migrantes y refugiadas;
- organismos implicados en la formación profesional de jóvenes adultos;
- asociaciones de inmigrantes interesadas en promover el protagonismo de sus miembros;
- asociaciones proeuropeas y federalistas, centros locales de documentación europea que promuevan cursos de educación para la ciudadanía europea, etc.

### **1.3 ¿Qué resultados se esperan?**

La dificultad actual de implementar una política de inclusión efectiva dirigida a las personas migrantes y refugiadas de terceros países se manifiesta a nivel de los diferentes modelos nacionales de inserción de las personas migrantes y refugiadas en las sociedades de los países de llegada, tal y como históricamente se ha afirmado en los principales países de inmigración. Los actuales modelos de integración están, de hecho, basados fundamentalmente en el principio de soberanía y ciudadanía nacional, hoy en crisis por el proceso de unificación y globalización europea.

Como consecuencia, que estos viejos modelos ya no pueden representar un marco efectivo de inserción, adhesión a los valores comunitarios compartidos y participación política. Por tanto, es necesario actuar en un marco europeo de normas e instituciones comunes e imaginar nuevas fórmulas de ciudadanía (por ejemplo, una ciudadanía de residencia) que ayuden a superar la ilegalidad de muchos inmigrantes, con efectos positivos en la estabilidad de la sociedad. cohesión, y en distribuir de forma natural su presencia allí donde existen mayores oportunidades de empleo. En esta perspectiva, el impacto positivo y duradero que el proyecto desea lograr en varios niveles se resume a continuación:

- Percibir la importancia de una formación adecuada para la ciudadanía europea dirigida específicamente a los inmigrantes y refugiados de terceros países para su inclusión social y política;
- Aumentar la conciencia sobre el potencial positivo que representan los inmigrantes y refugiados de terceros países para el desarrollo de la sociedad europea en su conjunto y para la afirmación de la ciudadanía europea como ciudadanía supranacional efectiva;
- Mejorar el debate público sobre el tema, actualmente dominado por presiones xenófobas y euroescépticas;

- Ampliar la comprensión mutua y el diálogo intercultural entre migrantes y refugiados de terceros países y sociedades de acogida, con los consiguientes efectos positivos sobre la cohesión social, el mantenimiento de la democracia y el fortalecimiento de las instituciones europeas y el proceso de integración europea en su conjunto;
- Difundir la necesidad de promover intervenciones coordinadas e integradas para la inclusión de personas refugiadas y migrantes en una dimensión europea y supranacional.

Las formas en que la asociación promoverá el logro de estos objetivos se pueden ver en los indicadores elegidos para medir los impactos.

## 1.4 Distribución de Tareas

### **A.1. Recopilación (de forma documental) de buenas prácticas sobre la transmisión de habilidades sociales y ciudadanas a la población adulta (Meses 3 a 7)**

Socio principal = CSCI (TI)

CSCI propuso a la asociación un marco común para realizar la encuesta de escritorio, así como un conjunto de criterios para la selección de las buenas prácticas. El Comité de Gestión del Proyecto las aprobó durante la primera reunión de skype en el mes 3. Todos los socios participaron en la selección de hasta 5 mejores prácticas. Cada socio redactó el Informe nacional siguiendo el marco acordado (para Italia lo ha hecho Prometeo). CSCI examinó todos los Informes Nacionales para escribir una conclusión común y brindar comentarios sobre lo que se puede usar para trabajar en la moral y el plan de estudios de NEW TIMES.

### **A.2 Investigación detallada de las necesidades educativas y habilidades sociales y cívicas de las personas migrantes y refugiadas (Meses 6 a 12)**

Socio líder = Prometeo (TI)

Prometeo propuso a la alianza un marco común para la realización de los grupos focales. El Comité de Gestión del Proyecto lo aprobó durante el TPM 2.

En cada país, los socios organizaron los grupos focales (selección, organización logística, recopilación de datos y sugerencias) y escribieron el informe nacional siguiendo el marco acordado (para Italia lo ha hecho CSCI). Prometeo examinó todos los Informes Nacionales para redactar una conclusión común y brindó retroalimentación sobre lo que se puede utilizar para trabajar la moral y el currículo de NUEVOS TIEMPOS. Las conclusiones se analizaron durante el TPM 3, acordando las competencias en qué enfocar la atención y los posibles módulos/ cursos para los que desarrollar un plan de estudios (el índice de contenidos).

### **A3. Desarrollo del modelo educativo y del currículo NUEVOS TIEMPOS (Mes 12 al 22)**

Socio líder = Prometeo (TI)

Sobre la base de la A1. y A2. Como conclusión, Prometeo (IT) sugirió una plantilla común para organizar de la misma forma el índice de contenidos, así como la división de tareas entre los socios en función de sus competencias y el valor añadido que puedan aportar. El Comité de Gestión del Proyecto lo aprobó durante la 4ª reunión en línea en el mes 13.

Para organizar el conocimiento y facilitar la comunicación a nivel europeo, todas las asociaciones trabajaron para acordar un índice común para algunos módulos de educación de adultos que se han producido para ser utilizados en un futuro próximo sobre los temas destacados con NUEVOS TIEMPOS.

**A4. Formación transnacional del primer grupo de educadores/mentores TIEMPOS NUEVOS (Mes 18)KPMPC en colaboración con El Olivar (ES) organizará la LTTA proponiendo la Agenda detallada y una dirección común para las actividades**

Socio Principal = El Olivar (ES)

**A5. Talleres nacionales de profundización (Mes a 19 hasta 21)**

LP = envío (CY)

Shipcon propuso asociarse con un marco común para realizar los talleres nacionales. La asociación acordó un marco común en TPM 3. Todos los socios realizaron y realizarán los talleres, recopilando la información para finalizar el Manual NUEVOS TIEMPOS que contiene la metodología y el plan de estudios. Será editado por KPMPC.

## 1.5 Participantes en los grupos focales

**Grupos de enfoque.**Cada país asociado organizará 2 tipos de grupos focales (virtuales o físicos):

**Focus Groups entre operadores del sector.**En los distintos contextos nacionales, se organizarán grupos focales entre operadores del sector (mediadores lingüísticos y culturales, educadores, profesores de centros de educación de adultos, trabajadores sociales, pedagogos, operadores de agencias de formación, asociaciones de voluntariado, centros de empleo) para:

- recoger las experiencias de los protagonistas respecto a las herramientas que comúnmente utilizan en el campo de la inclusión social y las políticas de los sujetos migrantes;
- identificar y mejorar las buenas prácticas existentes en el sector del desarrollo de las habilidades sociales y cívicas de los inmigrantes y refugiados de terceros países;
- discutir nuevas herramientas adecuadas para el propósito.

**Grupos focales entre migrantes y refugiados.** Organización, en diferentes contextos nacionales, de grupos focales abiertos a migrantes. Durante las reuniones:

- se presentará lo surgido de la recolección de documentos y durante los grupos focales con los operadores del sector con miras a su validación;
- se dará a conocer la realidad institucional del país de acogida y se investigarán las instituciones de la UE;
- Se identificarán las habilidades, competencias y conocimientos sociales y cívicos que se consideren necesarios para la elaboración del currículo NUEVOS TIEMPOS.

Los grupos focales se realizaron utilizando herramientas de análisis específicas (cuestionarios) aprobadas por la asociación durante la reunión virtual de socios del proyecto. Las herramientas se han utilizado para investigar una muestra local que es suficientemente representativa del objetivo de referencia. Al final de los grupos focales, se ha elaborado un informe nacional. Los datos serán utilizados para la realización del modelo educativo NUEVOS TIEMPOS y para la definición del currículo.

## 1.6 ¿Cómo conducirá el proyecto al logro del objetivo?

Se han organizado varios Focus Group entre migrantes y refugiados, en diferentes contextos nacionales, y se han abierto a profesionales y migrantes.

Durante las reuniones, los socios enumeraron:

- lo que surgió de la recopilación de documentos y durante los grupos focales con los operadores del sector que se han presentado con miras a su validación;
- se ha investigado el conocimiento de la realidad institucional del país de acogida y de la UE;
- Se han identificado las habilidades, competencias y conocimientos sociales y cívicos que se consideran necesarios para la elaboración del currículo NUEVOS TIEMPOS.

Los grupos focales se han llevado a cabo utilizando herramientas de análisis específicas (listas de verificación, cuestionarios) propuestas por el socio principal y validadas por toda la asociación durante el TPM 2. Las herramientas se han utilizado para investigar una muestra local que es suficientemente representativa del objetivo de referencia ( Nr. Se han definido durante la reunión de lanzamiento, pero una muestra entre 10 y 20 unidades asistieron a cada grupo focal). Al final de los grupos focales se ha elaborado un informe nacional cuyos datos se utilizarán para la realización del modelo educativo NUEVOS TIEMPOS y para la definición del currículo

El modelo educativo NEW TIMES permitió a los socios organizar el conocimiento, compartir idiomas y facilitar la comunicación entre los operadores del sector con respecto a nuevos enfoques, métodos y herramientas dedicadas a la educación para la ciudadanía europea. El

objetivo es atraer, motivar y estimular la participación de las personas migrantes y refugiadas en los momentos formativos, garantizándoles una formación completa y eficaz.

El proyecto preveía también el desarrollo de un plan de estudios de formación que equipe a los profesionales que trabajan con inmigrantes con habilidades y competencias para promover el espíritu de ciudadanía europea entre los inmigrantes y refugiados y aumentar su conocimiento en redes y técnicas de divulgación. Los socios trabajaron para acordar un índice común para los módulos de educación de adultos sobre:

- educación para la ciudadanía activa;
- educación para la ciudadanía europea;
- métodos de enseñanza activos;
- diálogo intercultural;
- crecimiento de la autoconciencia como miembro de un grupo;
- facilitando grupos y promoviendo un liderazgo generalizado.

Se han organizado momentos de restitución al territorio en relación al modelo y currículo NUEVOS TIEMPOS. El primer núcleo de educadores/mentores capacitados durante C1 participará en un taller nacional dirigido a los responsables políticos y profesionales locales durante el cual se les presentará el modelo y el plan de estudios NEW TIMES y se recopilarán indicaciones importantes para adaptarlos al contexto nacional de referencia. .

## 1.7 Sostenibilidad

NEW TIMES tiene como objetivo fortalecer las políticas existentes sobre la inclusión de migrantes y refugiados en un proceso de desarrollo de capacidades disponible a través del intercambio de buenas prácticas entre los socios involucrados en diferentes países europeos. Al final de estas actividades de intercambio, cualquier socio habrá adquirido un mejor y más amplio conocimiento de lo que otros hacen para abordar el mismo problema, y estará listo para seleccionar los aspectos que se pueden transferir en su territorio para mejorar las políticas en curso.

Para favorecer este proceso de transferibilidad y sostenibilidad futura de los resultados, será estratégico y vital el papel de los actores locales de cada país: a ellos, y no sólo a los antiguos Socios, les corresponde la tarea de difundir las buenas prácticas y impulsar la búsqueda de los recursos necesarios para continuar una vez finalizado el proyecto. De todos modos, con el fin de apoyar y "multiplicar" los resultados obtenidos por NEW TIMES situándolos en un contexto más amplio de colaboración regional e innovación social, el consorcio, con recursos propios, actuará en tres direcciones principales:

1) Captación de fondos puestos a disposición bajo Erasmus+ para aquellas alianzas que tengan como objetivo trabajar en la implementación de lo estudiado en anteriores intercambios de buenas prácticas, así como la financiación procedente de la cooperación territorial y las puestas a disposición por el futuro Horizonte Europa y otros Programas Europeos tratar la

inclusión social y la ciudadanía europea.

2) Utilizar recursos locales que resulten asequibles aplicando a convocatorias nacionales o autonómicas bajo políticas asistenciales de innovación social u otras herramientas financieras.

3) Aprovechando sus redes de colaboración, la asociación operará de forma “gratuita” para ampliar progresivamente el número de organizaciones para la firma de algunos Memorandos de Entendimiento con el fin de garantizar la transferibilidad de las buenas prácticas más relevantes, así como para difundir las recomendaciones incluso después de la fin de las actividades del proyecto.

## 2. LAS SEIS ÁREAS DEL CURRÍCULO NUEVOS TIEMPOS

### 2.1 Contexto del proyecto NUEVOS TIEMPOS

La Unión Europea se ha encontrado poco preparada para gobernar el fenómeno migratorio masivo de los últimos cinco años (2015-2020), ya que muchas de las herramientas para gestionarlo siguen estando en manos de los estados nacionales. Por su parte, los estados individuales no han mostrado voluntad de actuar juntos y de acuerdo a reglas comunes. Las iniciativas se han fragmentado así.

Sin embargo, la Comisión Europea ha intentado activar programas y financiación de proyectos de apoyo a la acogida e inclusión de personas migrantes y refugiadas, sin embargo, poco se ha hecho por una inclusión social y política completa que tenga en cuenta los derechos/deberes de la ciudadanía dentro de la comunidades nacionales y dentro de la casa común europea.

Esta es una tarea importante, de la que dependerá la futura estabilidad de las instituciones de la UE y la preservación de sus principios inspirados en la dignidad de la persona.

El objetivo del proyecto es intercambiar buenas prácticas a nivel transnacional y europeo y esbozar nuevos enfoques, métodos y herramientas para la formación de inmigrantes y refugiados de terceros países como ciudadanos europeos conscientes y responsables del futuro.

## 2.2 Educación para la ciudadanía activa (El Olivar)

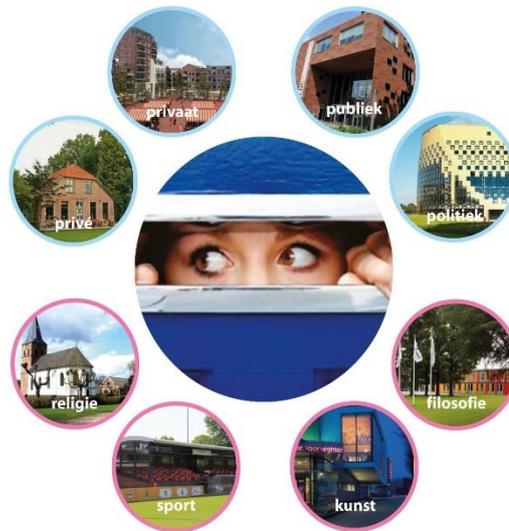
Título del método utilizado para educar a una Ciudadanía Activa	<b>Aprendizaje de ciudadanía activa: derechos sociales y laborales</b>
Duración	4 horas a la semana durante cuatro semanas
Grupos destinatarios	Migrantes en proceso de integración
Principales objetivos de la metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo hacer frente a las administraciones.</li> <li>- Conozca los pasos para obtener la documentación para la residencia legal.</li> <li>- Aproximación a los derechos y leyes laborales y sociales.</li> <li>- Aprenda a encontrar información legal.</li> <li>- Crear una comunidad de apoyo.</li> </ul>
AL FINAL Los migrantes sabrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuáles son los derechos sociales y laborales que les corresponden.</li> <li>- Cómo obtener los documentos de residencia.</li> <li>- Asociaciones que puedan dar apoyo legal y de derechos.</li> <li>- Cuáles son las administraciones locales y nacionales encargadas de los derechos migratorios, sociales y laborales.</li> <li>- Migrantes que han vivido experiencias similares.</li> </ul>
Los migrantes podrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigir sus derechos.</li> <li>- Obtener los documentos legales.</li> <li>- Trato con la administración.</li> <li>- Conseguir trabajos con mejores condiciones.</li> <li>- Apoyar a otros inmigrantes en su camino hacia la integración.</li> </ul>
Los migrantes serán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderado por el conocimiento de sus derechos.</li> <li>- Más seguros, porque se sienten parte de una comunidad de apoyo.</li> </ul>
RECURSOS Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutor legal</li> <li>- tutora de servicio social</li> <li>- Mediadores comunitarios migrantes</li> <li>- Pc + proyector + pantalla</li> <li>- acceso a Internet</li> <li>- fotocopias</li> <li>- presentaciones ppt</li> </ul>
RESULTADOS Describe qué resultados se esperan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los inmigrantes tendrán más control sobre su futuro, por lo que se sentirán más seguros de sí mismos.</li> <li>- Podrán entender cómo funciona el sistema.</li> <li>- Los migrantes conocerán la red de asociaciones que trabajan en integración y apoyo.</li> </ul>

	- Creación de una comunidad de apoyo.
<b>EVALUACIÓN</b> Describir la evaluación de la metodología.	- Prueba con múltiples preguntas. - Prueba con preguntas abiertas. - La implicación en los estudios. - Presentación final con el camino de integración.
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> Describir cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo	El curso tendrá una parte teórica donde los tutores explicarán los derechos sociales y laborales en la Unión Europea. Posteriormente, tutores y migrantes trabajarán juntos en la aplicación práctica de los temas. El migrante debe estar abierto a describir su situación actual, sus dudas e inquietudes para abordar colectivamente los problemas y encontrar la mejor solución para la situación. Deben trabajar de forma colaborativa, escuchándose los problemas unos a otros e intentando poner lo mejor de sí mismos en la obtención de una solución. El curso terminará con una presentación individual del camino de integración aplicando los conocimientos del curso. La presentación se enriquecerá con los comentarios y sugerencias de los compañeros y tutores.

### 2.3 Facilitar grupos y promover un liderazgo generalizado (Tirantes)

Título del Enfoque Holístico	<b>Modelo Bossche Sferen / Ágora</b>
Duración	<p>Al comienzo de Bossche Sferen (2017), los participantes siguieron un programa de 3 horas por semana, 9 semanas de duración.</p> <p>En este momento (2022) ha habido algunos cambios en la duración.</p> <p>Las reuniones fueron elegidas porque dan sustancia a los valores fundamentales que deben discutirse, a saber; libertad, igualdad y participación.</p>
Grupos destinatarios	<p>Cada municipio tiene recién llegados a los que quieren dejar participar en la sociedad.</p> <p>Pero, ¿cómo haces eso como recién llegados?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no sabes el camino?</li> <li>- ¿No hablas el idioma?</li> <li>- y no tienes red?</li> </ul> <p>Este es el grupo objetivo de Bossche sferen son inmigrantes, refugiados.</p>
Principales objetivos de la metodología	<p>“No te integras en “sociedad”, te integras por ámbito”.</p> <p>El modelo Ágora divide a la sociedad en 9 esferas. Estos son los lugares donde vivimos juntos. Corresponden a los edificios que vemos en todos los pueblos y ciudades del mundo. De esta forma, hay ocho tipos de edificios que tienen su propia función en medio de la naturaleza. Distinguimos cuatro esferas de vida y cuatro ambientes de formación. Las esferas de la vida son los lugares donde vivimos, trabajamos, gobernamos, o nuestros hogares, negocios y cámaras de consejo. A menudo visitamos las esferas de entrenamiento un poco más cortas y nos ayudamos a prepararnos para los reinos de la vida. Piense en las escuelas, museos y clubes deportivos.</p> <p>Los edificios del modelo son atemporales y se pueden encontrar en todo el mundo; son universales. Pero la forma en que nos comportamos dentro de esos edificios es diferente.</p> <p>Esto hace que el modelo sea un maravilloso medio de integrar a</p>

	<p>los recién llegados para darle forma.</p> <p>Donde vives, trabajas, juegas y haces deporte, te unes y aprendes a vivir juntos.</p> <p>Bosche Sferen es un programa en el que los inmigrantes y refugiados se introducen en la sociedad. basado en el modelo Ágora. Los inmigrantes/refugiados se introducen en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esfera de privacidad</li><li>- Esfera privada</li><li>- Esfera pública</li><li>- Esfera política</li><li>- Esfera filosófica</li><li>- Esfera de las artes</li><li>- Esfera deportiva</li><li>- esfera de la religión</li></ul> <p>La conversación sobre normas y valores, entre recién llegados y holandeses, es central. Por atmósfera, por edificio.</p> <p>Un grupo de recién llegados se reúnen todas las semanas con Esfera desde la maqueta Ágora. Lo hacemos visitando los edificios correspondientes a las esferas y discutiendo normas y valores con los residentes locales.</p>
--	---



El montaje metódico de las reuniones de esfera trata de tres cuestiones:

1. ¿Cómo estamos aquí?
2. ¿En qué nos diferenciamos unos de otros?
3. ¿Cómo nos unimos?

Lo llenamos con:

1. Creador de atmósfera: un representante de la atmósfera (el edificio) proporciona información práctica sobre el edificio en el que nos encontramos en ese momento. ¿Qué está pasando en el edificio, quién viene? ¿Cómo puedes participar?

Lo que tiene de especial y así sucesivamente.

2. Cruce la línea: discutimos declaraciones provocativas sobre la atmósfera de la reunión. Declaraciones que ponen de manifiesto las diferencias entre la cultura holandesa y la del recién llegado. Al elegir un lado, haces que tu opinión sea conocida. El líder del diálogo pregunta a los participantes sobre su elección.

3. Conversación socrática: en la última parte de la reunión nos dividimos en pequeños grupos. cualquier grupo elige una

	<p>declaración para discutir. Siéntate en los grupos holandeses y recién llegados. El grupo es guiado por un moderador y apoyado por un intérprete.</p> <p>Usamos las reglas de la conversación socrática para desvalorizar las conversaciones entre nosotros.</p> <p>Estamos buscando un terreno común. ¿Cómo podemos, aparte de las diferencias, unirnos?</p>
<p>AL FINAL Los migrantes sabrán...</p>	<p>Más sobre los aspectos importantes dentro de las diferentes esferas:</p> <p><b>Esfera de privacidad:</b> Desinterés, Preocupación, Intimidad, Sensualidad, Apoyo</p> <p><b>Esfera privada:</b> Desempeño, Recompensa, Producir, Consumir, Fuerzas del mercado, Competencia</p> <p><b>Esfera pública:</b> Importancia social, Voluntariado, Compromiso, Espontaneidad, Espacio público</p> <p><b>Esfera política:</b> Procesal, Burocracia, Interés común, Organizaciones, Gestión</p> <p><b>Ámbito religioso:</b> Trascendencia, Ritualización, Reglas de vida Conectividad, Luz de Dios</p> <p><b>Esfera deportiva:</b> Ganar y perder, Rendimiento, Espíritu de equipo, Deportividad</p> <p><b>Esfera de las artes:</b> Presentación, Imaginación, Artesanía, Libertad creativa, Vanguardia</p> <p><b>Esfera filosófica (educación):</b> Higiene Metódica, Cognitiva, Maravilla.</p>
<p>Los migrantes podrán...</p>	<p>Conocimiento mutuo dentro de las esferas; Integrar con conservación de la diferencia;</p>

	Esforzarse por lograr un consenso sobre cómo podemos pensar de manera diferente.
Los migrantes serán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducido en la sociedad holandesa;</li> <li>- Participante en las reuniones con los ciudadanos locales. La integración funciona desde ambos lados, los recién llegados tienen que poder aprender de los holandeses y viceversa;</li> <li>- Forma parte de una nueva red, que te facilita orientarte en la sociedad, en los diferentes ámbitos.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>  Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	Por grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 recién llegados</li> <li>- Fabricantes de esferas</li> <li>- 15 ciudadanos locales</li> <li>- 1 líder de diálogo</li> <li>- 4 moderadores</li> <li>- 3 intérpretes</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b>  Describe qué resultados se esperan	Los participantes se introducen en la sociedad holandesa;  Los participantes toman parte en las reuniones con los ciudadanos locales. La integración funciona desde ambos lados; los recién llegados tienen que poder aprender de los holandeses y viceversa;  Los participantes invierten en una nueva red, lo que les facilita orientarse en la sociedad, en los diferentes ámbitos.
<b>EVALUACIÓN</b>  Describe la evaluación de la metodología.	El modelo está dirigido a hacer la realidad menos compleja por medio de diferentes esferas, temas. Además, en la metodología de la  Bossche Sferen agregó metodología filosófica y formas de trabajo sueltas. Por ejemplo, se utiliza un ejercicio de polarización (Over de Strep) y se convierte en entrevista socrática. Los voluntarios y moderadores están familiarizados con estos métodos y los aplican. El grupo no se vincula a través del planteamiento explícito informado, sino que experimenta los pasos y el trasfondo a través de las preguntas que se formulan y los temas que se tocan.
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>  Describe cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad	En el salón de clases, los estudiantes participan en el trabajo en pequeños grupos para lograr una tarea de aprendizaje. La tarea es asignada por el maestro con instrucciones claras. Los estudiantes trabajan en la tarea junto con roles definidos (es decir, reportero, vocero, investigador, registrador).  Hay interacción cara a cara, interdependencia positiva, responsabilidad individual, procesamiento grupal y habilidades colaborativas.

individual, aprendizaje cooperativo	el	El aprendizaje cooperativo aumenta la responsabilidad individual en los estudiantes. Saben que tienen una tarea específica que deben realizar para que todo el equipo tenga éxito. También ganan responsabilidad, ya que son conscientes de una reacción violenta de los miembros del equipo si no cumplen con su parte.
-------------------------------------	----	--

## 2.4 Educación para la ciudadanía europea (CSCI)

Título del método utilizado para Educar a la ciudadanía de la UE	<b>En Diálogo con Europa: Hacia una Ciudadanía Activa para Jóvenes Migrantes</b>
Duración	3 reuniones de dos horas + 1 reunión de seguimiento (dos horas)
Grupos objetivo involucrados	Grupos de migrantes (principalmente jóvenes migrantes de 10/15 años) ya alfabetizados y poseedores de los requisitos mínimos para comprender y utilizar una lengua vehicular y/o la lengua del País de acogida.
Principales objetivos de la metodología	Conducir a los jóvenes migrantes a convertirse en protagonistas activos de su propio camino migratorio a través de un camino de conocimiento de los valores fundantes, normas, reglas de convivencia, institución y formas de

	participación activa en la Unión Europea.
AL FINAL Los migrantes sabrán...	<p>1) El significado de ciudadanía como condición portadora de derechos y deberes (pregunta orientadora: "¿qué significa ser ciudadano?").</p> <p><b>Temas/problemas a abordar:</b> los derechos y deberes de la ciudadanía (como reconocimiento mutuo de las necesidades fundamentales propias y ajenas); referencias a la Declaración Universal de los Derechos Humanos ya la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea; derechos de los migrantes y asilo político; los valores fundantes de la convivencia civil (autonomía personal, también interpretada desde una perspectiva de igualdad de género; libertad, igualdad, solidaridad); comparación con las diferentes realidades del origen de los migrantes.</p> <p>2) El sentido de pertenencia a una comunidad social y política, que se expresa en normas, reglas de convivencia, instituciones y formas de participación (pregunta orientadora: "¿qué significa ser parte activa de una comunidad social y política?").</p> <p><b>Temas/problemas a abordar:</b> qué es un estado de derecho (las formas del poder y la cuestión de su control); qué es una Constitución; el significado de reglas e instituciones; participación política y voto; comparación con las diferentes realidades de los migrantes; las principales instituciones con las que tienen que lidiar los migrantes en sus países de acogida y su funcionamiento.</p> <p>3) El significado de ciudadanía multinivel (nacional y europea), con información esencial sobre geografía, historia e instituciones de la UE (pregunta guía: "¿cuál es la diferencia entre los estados nacionales y la Unión Europea?").</p> <p><b>Temas/problemas a abordar:</b> diferencia entre ciudadanía y nacionalidad; formas de adquirir la ciudadanía; diferentes niveles de ciudadanía (del nivel local al europeo: ciudadanía nacional; ciudadanía europea; geografía e historia de la integración europea; pistas sobre las instituciones europeas; la posibilidad de mudarse a Europa y las normas europeas sobre inmigrantes y refugiados; comparación entre las diferentes realidades de los inmigrantes' Países.</p> <p>4) La importancia del conocimiento del idioma local y adquirir rápidamente un mínimo uso del mismo para poder relacionarse con los lugareños.</p>

Los migrantes podrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconocer y “dialogar” con los valores fundacionales de las sociedades europeas;</li> <li>- interactuar con las normas e instituciones de los países de acogida y con las de la UE;</li> <li>- interactuar con la población local del país de acogida, con disposición a aceptar sus reglas sociales con miras a la plena integración;</li> <li>- hacer valer su autonomía personal en un contexto de principios y normas democráticos;</li> <li>- convertirse en protagonistas activos de su propio camino de inclusión;</li> <li>- experimentar formas de ciudadanía activa a diferentes niveles (local, nacional y europeo) y en diferentes contextos.</li> </ul>
Los migrantes serán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conscientes de su dignidad y autonomía personal (también en términos de igualdad de género) y de sus derechos y deberes de acuerdo con las declaraciones nacionales, europeas e internacionales;</li> <li>- capaces de reflexionar sobre su condición de inmigrantes, proteger sus derechos y planificar su propio camino personal hacia la plena inclusión en la Unión Europea;</li> <li>- consciente de los valores fundacionales de la tradición cívica europea;</li> <li>- responsable ante las normas e instituciones basadas en esos valores;</li> <li>- informados sobre el funcionamiento de las instituciones con las que entran en contacto, las normas relativas a los inmigrantes/refugiados y las formas de adquirir la ciudadanía;</li> <li>- consciente de la diferencia entre ciudadanía y nacionalidad y el significado de la “ciudadanía multinivel” (local, nacional y europea);</li> <li>- informado sobre las reglas para la movilidad de inmigrantes y refugiados en Europa;</li> <li>- capaz de comprender el contexto geográfico, histórico e institucional de la UE en sus elementos esenciales.</li> </ul>
RECURSOS	MÉTODOS
Recursos a utilizar	- NARRATIVA: partir de las experiencias concretas de los

(hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	<p>inmigrantes en sus países de origen para sacar a la luz sus experiencias de ciudadanía y compararlas entre sí y con valores, reglas, normas, instituciones de los países de llegada y la Unión Europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTUDIO DE CASO: proponer situaciones problema concretas. Los migrantes están invitados a reflexionar. Pueden surgir conceptos y prácticas de ciudadanía activa;</li> <li>- PROBLEMA/SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Destacar las necesidades concretas de los (jóvenes) migrantes (vivienda, educación, trabajo, salud, pero también libertad, seguridad, necesidad de reconocimiento, atención, agregación social...), problematizarlas y hacer comprender cómo estas necesidades individuales en una sociedad democrática se convierten en "derechos" (algunos ya reconocidos, otros en proceso de reconocimiento) que también implican, sin embargo, el "deber" de respetar los "derechos" similares de los demás y de participar juntos, en solidaridad, en su afirmación dentro de la sociedad;</li> <li>- JUEGO DE ROLES: metodología utilizada para evaluar las habilidades aprendidas (en términos de comportamiento) al hacer que (jóvenes) migrantes interactúen en una situación inmanente que implica la asunción de prácticas de ciudadanía activa.</li> </ul>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Describe qué resultados se esperan</p>	<p>Se espera promover en los jóvenes migrantes un proceso paulatino de 'salir del estado de minoría' para adquirir la condición de personas autónomas, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de dialogar con otras personas y culturas en el respeto mutuo de la dignidad personal.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Describe la evaluación de la metodología.</p>	<p>Durante los próximos encuentros de socios, en el marco de la evaluación del curso, se pondrá a prueba la capacidad de los alumnos para asumir un comportamiento autónomo y responsable mediante 'role playing', imaginando una situación de confrontación con instituciones locales, nacionales y europeas. que implica poner en juego los conocimientos y habilidades que han aprendido.</p>
<p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b></p> <p>Describe cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva,</p>	<p>El modo cooperativo y la ayuda entre iguales serán prácticas utilizadas a lo largo del curso, favoreciendo la asunción de un comportamiento activo, responsable, interdependiente y respetuoso entre los participantes y entre participantes y formadores.</p>

la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo	
---	--

## 2.5 Métodos de enseñanza activos (Prometeo)

Título del Método de Enseñanza Activa	<b>Enseñanza de inglés basada en computadora</b>
Duración	Los estudiantes y los inmigrantes pueden estudiar 12 meses siempre que tengan contraseñas válidas.
Grupos destinatarios	Cualquier grupo objetivo, no hay restricciones para los participantes con al menos el diploma de Escuela Primaria.
Principales objetivos de la metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la capacidad de hablar y escuchar inglés del alumno;</li> <li>- Animar a los alumnos a hablar inglés y tener confianza en sí mismos en el uso del nuevo idioma;</li> <li>- Para aumentar la conciencia en el aprendizaje de Inglés utilizando una computadora y un software;</li> <li>- Desarrollar las habilidades TIC de los alumnos.</li> </ul>
Los migrantes sabrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo básico del idioma inglés;</li> <li>- Lo básico del uso de la computadora y las herramientas necesarias para vivir en el país.</li> </ul>
Los migrantes podrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mejorar su práctica hablando y escuchando;</li> <li>- desarrollar sus talentos en el aprendizaje del inglés;</li> <li>- utilizar herramientas TIC;</li> <li>- detectar sus habilidades en inglés.</li> </ul>
Los migrantes serán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- más participativa y activa;</li> <li>- más ganas de aprender inglés.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b> Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector;</li> <li>- pc + proyector + pantalla;</li> <li>- Acceso a Internet;</li> <li>- fotocopias;</li> <li>- Auriculares;</li> <li>- Manual sobre cómo utilizar el sistema;</li> <li>- presentación ppt;</li> <li>- Excel o Word o software Adobe Reader Herramienta en línea (necesita un navegador);</li> <li>- Paquete especial;</li> <li>- Red social.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b> Describa qué resultados se esperan	<p>Se alentará a los estudiantes a aprender inglés de una manera entretenida.</p> <p>Los mentores y formadores les ayudarán individualmente y se interesarán mucho por ellos. Estudiar en la computadora será muy atractivo para los estudiantes, especialmente cuando son jóvenes.</p> <p>Cada vez se divertirán más y estudiar en el ordenador les motiva. Los alumnos tienen que repetir muy a menudo para obtener una calificación más alta y el riesgo a evitar es</p>

	aburrirse estudiando mucho en una computadora o plataforma en línea.
<b>EVALUACIÓN</b> Describir la evaluación de la metodología.	La prueba de nivel será el primer tipo de evaluación. Entonces es posible usar prueba con preguntas múltiples, prueba con preguntas abiertas, cuestionarios. Los resultados siempre serán evaluados por el ordenador. Cada alumno tendrá un tutor o un mentor. Siempre que alguien quiera ver los resultados, solo puede verlos en las computadoras y en línea. La evaluación siempre está lista en la computadora en cualquier nivel de la ruta de aprendizaje. Los padres u otros alumnos pueden ver los resultados en la plataforma usando sus contraseñas, por lo que los entrenadores y la administración no necesitan publicar los resultados en un momento determinado.
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> Describir cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo	En primer lugar, cada alumno debe tener una dirección de correo electrónico y una contraseña (que les dan sus maestros) y se les da un DVD y tienen que instalar el DVD en sus PC con la ayuda de Internet. Todos sus trabajos serán grabados mientras sigan estudiando y mientras estudien, obtendrán puntos más altos. Si dejan de funcionar, sus puntos bajarán. Cuando no tienen conexión a Internet, pueden trabajar sin conexión y siempre que tengan conexión a Internet, se grabarán todos sus trabajos. Además, los alumnos tienen un diccionario en el sistema y pueden buscar las palabras que necesitan para saber su significado. Los estudiantes pueden ver a su tutor o mentor en cualquier momento de la ruta de aprendizaje y pueden preguntar cuánto han estudiado, qué parte han estudiado, como escuchar, hablar, vocabulario, etc.

Título del Método de Enseñanza Activa	<b>Narración digital para historias sobre la ampliación de la UE</b>
Duración	Jornada completa de estudio, durante 5 días
Grupos destinatarios	Cualquier grupo objetivo, no hay restricciones para los participantes con al menos el diploma de escuela primaria.
Principales objetivos de la metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método de narración de historias digitales es una herramienta versátil que se puede utilizar en el contexto de aprendizaje para transferir no solo competencias digitales, sino también competencias en el campo de aplicación (en este caso, la política de la UE para inmigrantes). Además, es útil para desarrollar la autoestima y la confianza en el aprendizaje;</li> <li>- 1) día una sesión informativa que permita a los alumnos saber de qué se trata el método;</li> <li>- 2) círculo de narración;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3) redacción del guión gráfico;</li> <li>- 4) edición del guión gráfico;</li> <li>- 5) grabación de voz;</li> <li>- 6) unir imágenes;</li> <li>- 7) edición de video;</li> <li>- 8) La historia está completa... ¡Proyección!</li> </ul>
Los migrantes sabrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo escribir una historia (story arch) o su historia de migración;</li> <li>- Cómo saber más sobre la política de la UE para inmigrantes, derechos y obligaciones;</li> </ul>
Los migrantes podrán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- editar imágenes y voces, para realizar objetos multimedia relacionados con historias de migración;</li> <li>- vincularse con otros participantes para enriquecer la producción final y para comparar las diferentes historias y éxitos.</li> </ul>
Los migrantes serán...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confianza en sí mismo con el uso de herramientas digitales;</li> <li>- entusiasmado con la historia y el sentimiento de compartir su propia aventura con otros compañeros y nativos del país anfitrión.</li> </ul>
RECURSOS Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector + manual Ratón con scroll Grabadora de voz;</li> <li>- Auriculares;</li> <li>- Cámara digital;</li> <li>- Papel;</li> <li>- Pluma lapiz;</li> <li>- fotos u objetos personales;</li> <li>- Cualquier software de edición de video que funcione con Ms-Windows 9 o 10 y MacOS 10.15 Catalina o superior.</li> </ul>
RESULTADOS Describe qué resultados se esperan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducir su historia de migración utilizando la metodología de narración de historias, una experiencia de vida personal relacionada con la política de la UE para inmigrantes;</li> <li>- Recibir ayuda de sus compañeros hasta que hayan terminado su historia;</li> <li>- Tener participación activa de los educandos y compromiso;</li> <li>- Para aprender a romper el hielo en torno a su aventura de vida;</li> <li>- Para saber cuánto tiempo se necesita para crear y mostrar su historia;</li> <li>- Trabajar en estrecha colaboración con un experto en narración digital.</li> </ul>
EVALUACIÓN Describir la evaluación de la metodología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionarios;</li> <li>- Prueba con múltiples preguntas;</li> <li>- Prueba con preguntas abiertas;</li> <li>- Metodología: la propia historia es la herramienta de evaluación.</li> </ul>
APRENDIZAJE	Pasos útiles para seguir el método:

<p><b>COOPERATIVO</b>          Describir cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo</p>	<p>a) Instrucciones;          b) círculo de la historia;          c) la escritura de guiones;          d) grabación de voz;          e) edición de la historia.</p> <p>El capacitador en el medio, los alumnos en un círculo comienzan con algunos juegos de preparación: pida a los alumnos que hagan una lista de 10 cosas que odian y 10 cosas que aman, la regla es que los argumentos que pueden herir la sensibilidad de otros participantes están fuera del alcance. círculo.</p> <p>Entonces puedes usar algunos juegos de palabras. Un ejemplo de juegos de palabras: juego de palabras sin sentido le das un papel al alumno con 20 palabras, estas palabras están relacionadas con temas de emigración, Italia, Europa, ampliación, fronteras, viajes, y le pides que escriba una historia usando todas las palabras. No importa si la historia tiene tonterías, pero estimula el pensamiento creativo y debe pedirle que escriba una historia que tenga un principio, un punto culminante y un final (el arco de la historia), o anime al alumno a traer una imagen. o un objeto que tenga un significado para él/ella y anímelo a contar una historia al respecto.</p> <p>Otra forma de aprendizaje cooperativo es usar una cerilla o una vela encendida y pedirle al alumno que cuente la historia que eligió mientras la cerilla/vela se está quemando (tenga cuidado con las reglas de salud y seguridad con esta).</p>
--	---

## 2.6 Diálogo intercultural (KPMPC)

Título de la metodología a utilizar para estimular el diálogo intercultural	<b>Diversidad, los ladrillos y el mortero de Europa</b>
Duración de la sesión	Ciclo de encuentros: 5 encuentros, 1 por semana durante 2 horas académicas.
Principales grupos objetivo	Profesores de idiomas que trabajan con inmigrantes.
Principales objetivos del diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer las posibilidades y especificidades de la educación multicultural;</li> <li>- reducir los estereotipos;</li> <li>- desarrollar la capacidad de enseñar un idioma a partir de las experiencias culturales de los inmigrantes.</li> </ul>
AL FINAL Los migrantes sabrán...	ser impartido por profesores de idiomas familiarizados con la enseñanza multicultural.
Los migrantes podrán...	promover la tolerancia y la capacidad de conocerse y aprender cosas nuevas (en este caso, un idioma) juntos.
Los migrantes serán...	enseñanza de idiomas utilizando métodos de aprendizaje cooperativo y conciencia intercultural.
RECURSOS  Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)	<p>Un salón de clases normal con pupitres preparados para actividades de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolio (o póster - A1 o A2), marcador para una pizarra.</li> <li>- Tablón de anuncios.</li> <li>- Ordenador o pizarra inteligente o multimedia (para vídeo y audio).</li> </ul>
RESULTADOS  Describa qué resultados se esperan	<p>Familiarizar a los docentes que enseñarán el idioma a los migrantes con una metodología que promueva el entendimiento intercultural.</p> <p>Se reduce la influencia del pensamiento estereotipado.</p> <p>Mejores resultados en la enseñanza de idiomas y mayor motivación de los inmigrantes para aprender el idioma del país de acogida.</p>

<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Describir cómo evaluar el método elegido.</p>	<p>Reflexión de los docentes sobre los resultados de los encuentros.</p> <p>Evaluación de seguimiento de los resultados: evaluación-encuesta de los alumnos (migrantes) enseñados por los profesores que participaron en los encuentros-capacitaciones.</p>
<p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b></p> <p>Describir cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo</p>	<p><b>Una serie de reuniones educativas para aquellos que se preparan para comenzar a enseñar el idioma a los inmigrantes.</b></p> <p><b>1 encuentro educativo</b></p> <p>Tema del encuentro: diversidad cultural: conocer, comprender, aceptar.</p> <p>Duración 2 horas académicas (90 minutos).</p> <p><i>Evento:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al programa y al tema del encuentro (10 min.).</li> <li>2. Presentación del tema de la educación intercultural (30 min).</li> <li>3. Proyección de la película "Hola, soy..." (Parte 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48">https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48</a> , Parte 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw">https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw</a> ) proyección (25 min.) y discusión sobre los temas: "Cómo han cambiado las actitudes hacia las personas de otros países" (la película se realizó hace 11 años, por lo que es importante discutir cómo ha cambiado nuestra sociedad en su aceptación de la diversidad cultural. Mesa redonda, 15 minutos para compartir ideas).</li> </ol> <p>Resumen de la reunión -10 min.</p> <p><b>2 encuentro educativo</b></p> <p>¿Qué es la diversidad cultural?</p> <p>Duración 2 horas académicas (90 minutos)</p> <p><i>Evento:</i></p>

	<p>Presentación introductoria del tema (5 min.)</p> <p>Conferencia "Qué es la diversidad cultural" (45 min.)</p> <p>"Cómo conocer, comprender y aceptar mejor a tu alumno".</p> <p>Escuchar la opinión general de los participantes, discursos. ¿Qué significa conocer, comprender y aceptar? (10 minutos.)</p> <p>Proyecciones de video (10 min.):</p> <p>Diferencias culturales</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8">https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8</a></p> <p>Reflexión sobre la diversidad cultural (20 min.)</p> <p><b>3 encuentro educativo</b></p> <p>El tema de la reunión es: preparación del profesorado para trabajar con alumnos de entornos culturales multiculturales o menos familiares: métodos y prácticas.</p> <p>Duración 2 horas académicas (90 minutos)</p> <p><i>Evento:</i></p> <p>Introducción al tema (5 min.)</p> <p>Proyección de un vídeo sobre el aprendizaje del lituano por parte de extranjeros (10 min.):</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ">https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ</a></p> <p>Especificidad y variedad de métodos de enseñanza en la enseñanza de idiomas. Presentación de diferentes fuentes (45 min.)</p> <p>Círculo de experiencias: presentación de las experiencias de los participantes (20 min.)</p> <p>En lugar de reflexión. Cómo motivar a una persona a aprender un idioma. Visualización de material de video (10 min.): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G74nwyXNBY">https://www.youtube.com/watch?v=G74nwyXNBY</a></p> <p><b>4 encuentro educativo</b></p> <p>El tema de la reunión: preparación del profesorado: adaptación del currículo de idiomas al grupo objetivo (planificación de actividades de aprendizaje específicas).</p>
--	--

	<p>Duración 2 horas académicas (90 minutos)</p> <p><i>Evento:</i></p> <p>Introducción, presentación del tema y distribución de tareas. Se organiza una actividad práctica para preparar un escenario para una actividad de aprendizaje de idiomas de 2 horas académicas (90 minutos). Los participantes se dividen en cuatro grupos, todos los grupos reciben la misma tarea: "Preparación de un escenario de aprendizaje de idiomas durante 2 horas académicas (90 min.). Primera reunión con los estudiantes". La introducción dura 10 minutos. Se proporciona una plantilla para el escenario:</p> <p>El tema de la actividad, finalidades, objetivos, meta de resultados.</p> <p>Herramientas necesarias</p> <p>Métodos a utilizar</p> <p>Fases de la actividad y su duración</p> <p>Resumen de la actividad</p> <p>Trabajo en grupo - 60 min.</p> <p>Presentación de los guiones elaborados (15 min.)</p> <p>Reflexión sobre el trabajo práctico (5 min.)</p> <p><b>5 encuentro educativo</b></p> <p>Tema de la reunión: "Actividades de aprendizaje desafiantes: preparación para la primera reunión" (ejemplo).</p> <p>Duración 2 horas académicas (90 minutos)</p> <p><i>Evento:</i></p> <p>Los participantes son profesores que enseñarán el idioma a los recién llegados.</p> <p>Organizan una actividad de acuerdo con un plan preparado, con uno de ellos moderando la actividad y los demás haciendo el papel de estudiantes de diferentes países. Se pueden elegir otros ejemplos.</p>
--	--

	<p>Introducción: El profesor introduce los objetivos y resultados de aprendizaje de la metodología. A esto le sigue una presentación grupal: aprender sobre los participantes y sus experiencias. Finalmente, el facilitador introduce el tema "Familiarización" (15 minutos)</p> <p>Conociéndonos: los alumnos que no se conocen forman una comunidad de aula.</p> <p>Punto de partida: todos los participantes se han "mudado" a una nueva casa. No se conocen ni cortan dos imágenes idénticas en la mitad de partes que el número de estudiantes. Todos sacan una parte (hay dos iguales), los participantes encuentran una parte idéntica del dibujo, así se dividen las parejas. En parejas, los participantes deben tratar de conectarse entre sí para conocerse mejor.</p> <p>Cada pareja busca un lugar tranquilo para realizar la actividad.</p> <p>Los participantes escriben cómo creen que es su pareja (usando solo suposiciones apreciativas), por ejemplo, sobre hábitos alimenticios ("Creo que te gusta la pizza"...), sobre su familia ("Creo que tienes 1 hermano menor que tú" ), ... (20 minutos)</p> <p>Cada alumno presenta a un compañero diferente (Aprenden a decir en lituano las frases: "Mi nombre es...", "Soy...", "Soy de...", "¿Cuál es tu nombre?" "?", "¿De dónde eres?"</p> <p>Al final, se corrigen todas las suposiciones. Los participantes se presentan, hablan de sí mismos y dicen si las suposiciones fueron correctas o incorrectas. 20 minutos. Para un grupo de 12 participantes</p> <p>Sala de la Comunidad:</p> <p>Punto de partida: Se han creado nuevas comunidades en el barrio.</p> <p>Las salas comunitarias ahora deben estar configuradas.</p> <p>Los alumnos deben crear un escudo de armas. En este escudo de armas, deben presentar sus gustos, aversiones y aficiones. Deben dibujar estas cosas en el escudo de armas para reflejar su personalidad.</p> <p>Los escudos de armas deben colocarse en las paredes del aula. (30 minutos)</p> <p>Los alumnos forman grupos de cuatro (si hay un número</p>
--	--

	<p>impar, pruebe con grupos de 4 y/o grupos de tres). Los grupos deben formarse según intereses comunes, aficiones, etc., que se dibujan en los escudos de armas. El moderador nombra la afición en lituano.</p> <p>Grupos con intereses similares forman una comunidad (10 minutos).</p> <p>El objetivo es conocerse en los idiomas que hablan los demás participantes. Es posible dificultar la tarea y pedir averiguar sin hablar.</p> <p>Resumen: Repite los nombres de todos los participantes, de dónde vienen y cuáles son sus hobbies. (15 minutos.)</p>
--	--

## 2.7 Crecimiento de la autoconciencia como miembro de un grupo (Shipcon)

Título del método utilizado para hacer crecer la autoconciencia y la identidad grupal	<b>Integración de niños de minorías, inmigrantes y refugiados en las escuelas y la sociedad europeas</b>
Duración	4 horas
Grupos destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuos de minorías;</li> <li>• Individuos migrantes/refugiados;</li> <li>• educadores;</li> <li>• Asesores Educativos;</li> <li>• líderes comunitarios y trabajadores;</li> <li>• Trabajadores sociales;</li> <li>• ONG que trabajan con grupos minoritarios, inmigrantes y refugiados;</li> <li>• Personal de organizaciones civiles.</li> </ul>
Objetivos principales del método utilizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto de conciencia cultural y cómo lidiar con las diferencias culturales;</li> <li>• Conocimiento profundo de las mejores prácticas y políticas en la escuela para integrar a los niños de minorías, inmigrantes y refugiados;</li> <li>• Comprender la necesidad de adaptaciones organizativas en el entorno escolar;</li> <li>• Cómo desarrollar e implementar políticas de eliminación de la segregación en la escuela;</li> <li>• Comprender la importancia de la adquisición del idioma nacional para los migrantes y refugiados;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de las mejores prácticas relacionadas con la educación complementaria en las comunidades de inmigrantes.</li> </ul>
<p>AL FINAL</p> <p>Los migrantes sabrán...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de la adquisición del idioma nacional para la integración de grupos minoritarios y migrantes;</li> <li>La importancia y el valor de las diferencias culturales.</li> </ul> <p>Adoptar la diversidad cultural y las mejores prácticas para la integración de sus hijos en la escuela y la sociedad en general.</p>
<p>Los migrantes podrán...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar las diferencias culturales y aprovechar al máximo la diversidad cultural;</li> <li>Abrazar la diversidad cultural;</li> <li>Desarrollar e implementar políticas de eliminación de la segregación dentro de su hogar;</li> </ul>
<p>RECURSOS</p> <p>Recursos a utilizar (hardware, software, humanos, herramientas, recursos humanos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector;</li> <li>- pc + proyector + pantalla;</li> <li>- Acceso a Internet;</li> <li>- fotocopias;</li> <li>- presentación ppt;</li> </ul> <p>Software Excel o Word o Adobe Reader.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Describe qué resultados se esperan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar con eficiencia y eficacia las diferencias culturales;</li> <li>Comprensión de las mejores prácticas y políticas en la escuela para integrar a los niños de minorías, inmigrantes y refugiados;</li> <li>Comprender la necesidad de adaptaciones organizativas en el entorno escolar.</li> </ul> <p>Comprender la importancia de la adquisición del idioma nacional para los migrantes y refugiados.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Describir la evaluación de la metodología.</p>	<p>La metodología de la formación se basa en una combinación de tres elementos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provisión del conocimiento requerido (teoría);</li> <li>Uso de herramientas de capacitación, como estudios de casos, videos, juegos, animaciones y ejercicios (práctica: experiencia práctica);</li> <li>Retroalimentación/reflexión (revisión).</li> </ul>

<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Describir cómo los alumnos afrontarán la interacción, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo</p>	<p><b><u>PRIMERA HORA – CONCIENCIA CULTURAL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar las diferencias culturales dentro del aula y aprovechar al máximo la diversidad cultural;</li> <li>• Adoptar la diversidad cultural y las mejores prácticas para la integración.</li> </ul> <p><b><u>SEGUNDA HORA - POLÍTICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar e implementar políticas de eliminación de la segregación;</li> <li>• Implementar las mejores políticas de diversidad y tomar decisiones afirmativas.</li> </ul> <p>Comportamiento.</p> <p><b><u>TERCERA HORA</u></b></p> <p><b><u>Políticas y Medidas en los Establecimientos Educativos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación maestro-alumno;</li> <li>• Adaptaciones Organizacionales;</li> <li>• La escuela y su entorno;</li> <li>• Relaciones con los padres y las comunidades de migrantes y refugiados;</li> <li>• Políticas y procedimientos de desagregación.</li> </ul> <p><b><u>CUARTA HORA</u></b></p> <p><b><u>Relevancia e importancia del idioma nacional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje es un medio de comunicación;</li> <li>• Desempeña un papel central en el proceso de integración de los migrantes;</li> <li>• La educación ocurre en gran medida a través del lenguaje;</li> <li>• El idioma es una condición previa para participar con éxito en las instituciones sociales centrales del país</li> </ul>
---	--

	<p>receptor.</p> <p><b>VIDEOS A PRESENTAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estadounidenses de origen asiático intentan hablar su idioma nativo</li><li>• Educación - La clave para la integración de la comunidad gitana - justo en</li><li>• Noam Chomsky sobre la adquisición del lenguaje</li></ul> <p>Sr. Khan sobre inmigración - Citizen Khan</p>
--	--

## 4. ANEXOS

1. <https://www.kpmc.lt/kpmc/nuevas-herramientas-de-ciudadanos-europeos-para-la-inclusion-de-los-migrantes-en-la-sociedad-europea-no-2020-1-lt01-ka204-077886/>
2. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-síntesis-de-Infornes-Nacionales-con-recopilación-de-buenas-practicas-sobre-la-transmisión.pdf>
3. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-report-of-National-reports.pdf>
4. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-European-citizens-KPMPC-brochure-1.pdf>
5. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/New-Times-Newsletter.pdf>
6. [https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter\\_2.pdf](https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_2.pdf)
7. [https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES\\_newsletter\\_3.pdf](https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES_newsletter_3.pdf)
8. [https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter\\_4\\_EN.pdf](https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_4_EN.pdf)