



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NIEUWE TIJDEN
NIEUWE Europese burgers!
Instrumenten voor de integratie van migranten in de Europese samenleving"
Erasmus+ KA2 Strategische Partnerschappen Sector Onderwijs Volwassenen
nr. 2020-1-LT01-KA204-077886







HANDBOEK OVER DE METHODOLOGISCHE RICHTLIJNEN EN HET CURRICULUM VAN DE NIEUWE TIJDEN

De steun van de Europese Commissie voor de productie van dit werk vormt geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie en het Nationaal Agentschap kunnen niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

A.1. om het handboek te schrijven dat nuttig is voor de 6 actiegebieden op basis van het helpen van werknemers met migranten, dit is een actiemethode die nuttig is voor verdere workshops en voor de LTTA

Actie	
Leidende organisatie:	Prometeo, IT
Om te valideren door	Kvalifikacija ir Profesinio Mokymo Pletros Centras, LT Consorzio Scuola Comunità Impresa, IT Prometeo, IT Schip met Limassol Ltd., CY Tirantes, NL Vereniging El Olivar, ES
Toestand:	Uiteindelijke versie
Handboek goedgekeurd:	18.07.2022

Partners

Logo	Naam	Land
	Kvalifikaciju ir Profesinio Mokymo Pletros Centras	Litouwen
	Consorzio Scuola Comunità Impresa	Italië
	Prometeo	Italië
	Shipcon Limasol Ltd.	Cyprus
	tirannen	Nederland
	Vereniging El Olivar	Spanje

Inhoud

1. METHODOLOGISCHE RICHTLIJNEN.....	5
1.1 Waar hebben we het over?.....	5
1.2 De doelgroepen.....	5
1.3 Welke resultaten worden verwacht?.....	6
1.4 Taakverdeling.....	7
1.5 Deelnemers aan de focusgroepen.....	8
1.6 Hoe leidt het project tot het behalen van de doelstelling?.....	9
1.7 Duurzaamheid.....	10
2. DE ZES GEBIEDEN VOOR HET CURRICULUM VAN DE NIEUWE TIJD.....	11
2.1 Context van NEW TIMES-project.....	11
2.2 Onderwijs voor actief burgerschap (El Olivar).....	13
2.3 Faciliteren van groepen en bevorderen van wijdverbreid leiderschap (Tirantes).....	15
2.4 Onderwijs voor Europees burgerschap (CSCI).....	21
2.5 Actieve werkvormen (Prometeo).....	25
2.6 Interculturele dialoog (KPMPC).....	29
2.7 Groei van zelfbewustzijn als lid van een groep (Shipcon).....	35
3. BIJLAGEN.....	38

1. METHODOLOGISCHE RICHTLIJNEN

1.1 Waar hebben we het over?

Om de vastgestelde doelstellingen te verwezenlijken, beoogt het project een reeks gecoördineerde activiteiten uit te voeren op nationaal en transnationaal niveau:

A.1. Verzameling (op documentaire basis) van goede praktijken inzake de overdracht van sociale en burgerschapsvaardigheden aan de volwassen bevolking;

A.2 Gedetailleerd onderzoek naar de onderwijsbehoeften en sociale en burgerschapsvaardigheden van migranten en vluchtelingen:

A2.1 Focusgroep onder sectorale operators;

A2.2 Focusgroep onder migranten en vluchtelingen;

A3. Ontwikkeling van het onderwijsmodel en het NEW TIMES-curriculum;

A4. Transnationale training van de eerste groep docenten / mentoren van het NEW TIMES-project;

A5. Nationale verdiepende workshops.

De Educatieve module en het curriculum maken deel uit van het punt A3

R1) actieve betrokkenheid op lokaal niveau en door de coördinatie van partnerorganisaties, experts op het gebied van burgerschapseducatie en de verschillende onderwerpen die betrokken zijn bij de opleiding van migranten en vluchtelingen uit derde landen;

R2) de ontwikkeling van nieuwe benaderingen, methodes en hulpmiddelen gericht op onderwijs over Europees burgerschap voor effectieve sociale en politieke integratie van migranten en vluchtelingen uit derde landen in de Europese samenleving (NEW TIMES onderwijsmodel);

R3) NEW TIMES-curriculum (In die zin wil het project een positieve en blijvende impact hebben op alle betrokkenen op lokaal en transnationaal niveau door de doeltreffendheid aan te tonen van gecoördineerde en geïntegreerde interventies voor de integratie van vluchtelingen en migranten in een Europees en supranationaal dimensie).

1.2 De doelgroepen

Volwassenen Leraren en opleiders / mentoren / deskundige professionals (taalkundige en culturele bemiddelaars, maatschappelijk werkers, pedagogen, exploitanten van

opleidingsbureaus, vrijwilligersorganisaties, arbeidsbureaus, ambtenaren) – behoeften: beter voorbereid zijn om migranten en vluchtelingen te ondersteunen in hun moeilijke pad van integratie, mede dankzij opleidingsprogramma's die verband houden met de overdracht van kennis over Europees burgerschap; rol: deelname aan focusgroepen voor het verduidelijken van een gedeeld opleidingsmodel en een gedeelde inhoudsopgave (het curriculum) op basis van kennis-, competentie- en capaciteitskloof van migranten/vluchtelingen en leraren/tutors.

Andere deelnemers en belanghebbenden

- Openbare instellingen en particuliere verenigingen die zich inzetten voor de opvang en integratie van migranten en vluchtelingen;
- instanties die betrokken zijn bij de beroepsopleiding van jonge volwassenen;
- migrantenverenigingen die geïnteresseerd zijn in het promoten van de hoofdrolspeler van hun leden;
- pro-Europese en federalistische verenigingen, lokale Europese documentatiecentra die cursussen Europees burgerschap promoten, enz.

1.3 Welke resultaten worden verwacht?

De huidige moeilijkheid om een effectief integratiebeleid ten aanzien van migranten en vluchtelingen uit derde landen te implementeren, komt tot uiting op het niveau van de verschillende nationale modellen voor integratie van migranten en vluchtelingen in de samenlevingen van de landen van aankomst, zoals historisch gezien in de belangrijkste immigratie landen. De huidige integratiemodellen zijn in feite fundamenteel gebaseerd op het principe van soevereiniteit en nationaal burgerschap, en bevinden zich momenteel in een crisis als gevolg van het proces van Europese eenwording en globalisering.

Met als gevolg dat deze oude modellen niet langer een effectief kader kunnen vormen voor integratie, het naleven van gedeelde gemeenschapswaarden en politieke participatie. Er moet daarom worden gehandeld binnen een Europees kader van gemeenschappelijke regels en instellingen en er moeten nieuwe vormen van burgerschap worden bedacht (bijvoorbeeld een verblijfsburgerschap) die zouden helpen om de illegaliteit van veel migranten te overwinnen, met positieve effecten op de stabiliteit van sociale netwerken. cohesie, en door zijn aanwezigheid op natuurlijke wijze te verspreiden waar er meer werkgelegenheid is. In dit perspectief wordt de positieve en blijvende impact die het project op verschillende niveaus wil bereiken, als volgt samengevat:

- Het belang inzien van adequate opleiding voor Europees burgerschap, specifiek gericht op migranten en vluchtelingen uit derde landen voor hun sociale en politieke integratie;
- Het bewustzijn vergroten van het positieve potentieel van migranten en vluchtelingen uit derde landen voor de ontwikkeling van de Europese samenleving als geheel en voor de bevestiging van het Europees burgerschap als effectief supranationaal burgerschap;

- Om het publieke debat over dit onderwerp, dat momenteel wordt gedomineerd door xenofobe en eurosceptische druk, te verbeteren;
- Het wederzijds begrip en de interculturele dialoog tussen migranten en vluchtelingen uit derde landen en gastlanden vergroten, met als gevolg positieve effecten op de sociale cohesie, het behoud van de democratie en de versterking van de Europese instellingen en het proces van Europese integratie als geheel;
- De noodzaak verspreiden om gecoördineerde en geïntegreerde interventies te bevorderen voor de integratie van vluchtelingen en migranten in een Europese en supranationale dimensie.

Het is duidelijk op welke manieren het partnerschap de verwezenlijking van deze doelstellingen zal bevorderen van de gekozen indicatoren om de effecten te meten.

1.4 Taakverdeling

A.1. Verzameling (op documentaire basis) van goede praktijken voor de overdracht van sociale en burgerschapsvaardigheden aan de volwassen bevolking (maanden 3 tot 7)

Hoofdpartner = CSCI (IT)

CSCI stelde het partnerschap een gemeenschappelijk kader voor voor het uitvoeren van de desktoopenquête, evenals een reeks criteria voor de selectie van goede praktijken. Het Project Management Committee keurde ze goed tijdens de eerste skype-bijeenkomst in maand 3. Alle partners namen deel aan de selectie van maximaal 5 best practices. Elke partner schreef het nationale rapport volgens het overeengekomen kader (voor Italië is dit gedaan door Prometeo). CSCI onderzocht alle nationale rapporten om een gemeenschappelijke conclusie te schrijven en feedback te geven over wat hij kan gebruiken om te werken aan de NEW TIMES-moraal en het curriculum.

A.2 Gedetailleerd onderzoek naar de onderwijsbehoeften en sociale en burgerschapsvaardigheden van migranten en vluchtelingen (maanden 6 tot 12)

Hoofdpartner = Prometeo (IT)

Prometeo stelde het partnerschap een gemeenschappelijk kader voor voor het leiden van de focusgroepen. Het projectmanagementcomité keurde het goed tijdens de TPM 2.

In elk land organiseerden de partners de focusgroepen (selectie; logistieke organisatie; verzameling van de gegevens en de suggesties) en schreven het nationale rapport volgens het overeengekomen kader (voor Italië werd dit gedaan door CSCI). Prometeo onderzocht alle Nationale Rapporten voor het schrijven van een gemeenschappelijke conclusie en gaf feedback over wat gebruikt kan worden om aan NEW TIMES te werken. cursussen waarvoor een curriculum moet worden ontwikkeld (de inhoudsopgave).

A3. Ontwikkeling van het onderwijsmodel en het NEW TIMES-curriculum (maand 12 tot 22)

Hoofdpartner = Prometeo (IT)

Op basis van de A1. en A2. conclusies, stelde Prometeo (IT) een gemeenschappelijk model voor om op dezelfde manier de inhoudsopgave te organiseren, evenals de taakverdeling tussen partners op basis van hun competenties en de toegevoegde waarde die ze kunnen halen. Het projectmanagementcomité keurde het goed tijdens de 4e vergadering online in maand 13.

Om de kennis te organiseren en de communicatie op Europees niveau te vergemakkelijken, hebben alle partnerschappen gewerkt aan het overeenkomen van een gemeenschappelijke index voor sommige modules voor volwasseneneducatie die is opgesteld om in de toekomst te worden gebruikt over de onderwerpen die met NEW TIMES worden belicht.

A4. Transnationale training van de eerste groep docenten / mentoren NEW TIMES (maand 18) KPMPC zal in samenwerking met El Olivar (ES) de LTTA organiseren en de gedetailleerde agenda en een gemeenschappelijke richting voor de activiteiten voorstellen

Hoofdpartner = El Olivar (ES)

A5. Nationale verdiepingworkshops (maand t/m 19 t/m 21)

LP = Shipcon (CY)

Shipcon stelde voor om samen te werken in een gemeenschappelijk kader voor het houden van de nationale workshops. Partnerschap heeft overeenstemming bereikt over een gemeenschappelijk kader bij TPM 3. Alle partners hebben de workshops geleid en zullen de informatie verzamelen om het NEW TIMES-handboek met de methodologie en het curriculum af te ronden. Het zal worden bewerkt door KPMPC.

1.5 Deelnemers aan de focusgroepen

Focusgroepen. Elke landpartner organiseert 2 soorten focusgroepen (virtueel of fysiek):

Focusgroepen onder sectorale operatoren. In de verschillende nationale contexten zullen focusgroepen worden georganiseerd tussen actoren uit de sector (taalkundige en culturele bemiddelaars, opvoeders, leerkrachten van centra voor volwassenenonderwijs, maatschappelijk werkers, pedagogen, operatoren van opleidingsbureaus, vrijwilligersverenigingen, arbeidsbureaus) om:

- de ervaringen verzamelen van de hoofdrolspelers met betrekking tot de instrumenten die zij vaak gebruiken op het gebied van sociale inclusie en politiek van migranten;

- identificeren en verbeteren van bestaande goede praktijken in de sector van de ontwikkeling van de sociale en burgerschapsvaardigheden van migranten en vluchtelingen uit derde landen;
- bespreek nieuwe instrumenten die geschikt zijn voor het doel.

Focusgroepen tussen migranten en vluchtelingen. Organisatie, in verschillende nationale contexten, van focusgroepen die ontstaan voor migranten. Tijdens de bijeenkomsten:

- wat uit de documentenverzameling en tijdens de focusgroepen met de sectorale operatoren naar voren is gekomen, zal worden gepresenteerd met het oog op de validatie ervan;
- krijgt kennis van de institutionele realiteit van het gastland en de EU-instellingen worden onderzocht;
- de sociale en burgerschapsvaardigheden, competenties en kennis die nodig worden geacht voor de voorbereiding van het NEW TIMES-curriculum zullen worden geïdentificeerd.

De focusgroepen zijn uitgevoerd met behulp van specifieke analysetools (vragenlijsten) die zijn goedgekeurd door het partnerschap tijdens de virtuele bijeenkomst van projectpartners. De tools zijn gebruikt om een lokale steekproef te onderzoeken die voldoende representatief is voor het referentiedoel. Aan het eind van de focusgroepen is een landelijke rapportage opgesteld. De gegevens zullen worden gebruikt voor de realisatie van het onderwijsmodel NEW TIMES en voor de definitie van het curriculum.

1.6 Hoe leidt het project tot het behalen van de doelstelling?

Er zijn verschillende focusgroepen tussen migranten en vluchtelingen georganiseerd, in verschillende nationale contexten, en deze zijn opengesteld voor professionals en migranten.

Tijdens de bijeenkomsten noemden de partners:

- wat naar voren is gekomen uit de documentenverzameling en tijdens de focusgroepen met de sectorale operatoren die met het oog op de validatie ervan zijn voorgelegd;
- kennis van de institutionele realiteit van het gastland en de EU is onderzocht;
- de sociale en burgerschapsvaardigheden, competenties en kennis die nodig worden geacht voor de voorbereiding van het NEW TIMES-curriculum zijn geïdentificeerd.

De focusgroepen zijn uitgevoerd met behulp van specifieke analysetools (checklists, vragenlijsten) voorgesteld door de hoofdpartner en gevalideerd door het hele partnerschap tijdens TPM 2. De tools zijn gebruikt om een lokale steekproef te onderzoeken die voldoende representatief is voor het referentiedoel (nr. Zijn gedefinieerd tijdens de startbijeenkomst,

maar een steekproef tussen de 10 en 20 eenheden woonde elke focusgroep bij). Aan het einde van de focusgroepen is een landelijke rapportage opgesteld, waarvan de gegevens zullen worden gebruikt voor de realisatie van het NEW TIMES-onderwijsmodel en voor de definitie van het curriculum

Het educatieve model NEW TIMES stelde partners in staat om kennis te organiseren, talen te delen en de communicatie tussen actoren in de sector te vergemakkelijken met betrekking tot nieuwe benaderingen, methoden en hulpmiddelen voor onderwijs voor Europees burgerschap. Het doel is om migranten en vluchtelingen aan te trekken, te motiveren en te stimuleren om deel te nemen aan de opleidingsmomenten en hen een volledige en effectieve opleiding te garanderen.

Het project voorzag ook in de ontwikkeling van een opleidingscurriculum dat professionals die met migranten werken uitrust met vaardigheden en competenties om de geest van Europees burgerschap onder migranten en vluchtelingen te bevorderen en hun kennis op het gebied van netwerken en hulpverleningstechnieken te vergroten. De partners hebben gewerkt aan een gemeenschappelijke index voor modules voor volwasseneneducatie over:

- onderwijs voor actief burgerschap;
- onderwijs voor Europees burgerschap;
- actieve werkvormen;
- interculturele dialoog;
- groei van het zelfbewustzijn als lid van een groep;
- het faciliteren van groepen en het bevorderen van breed leiderschap.

Momenten van teruggave aan het territorium zijn georganiseerd in relatie tot het NEW TIMES-model en -curriculum. De eerste kern van opvoeders/mentoren die tijdens C1 zijn opgeleid, zal worden betrokken bij een nationale workshop gericht op lokale beleidsmakers en praktijkmensen, waar hen het NEW TIMES-model en -curriculum zullen worden gepresenteerd en belangrijke aanwijzingen zullen worden verzameld om ze aan te passen aan de nationale referentiecontext .

1.7 Duurzaamheid

NEW TIMES is gericht op het versterken van het bestaande beleid inzake de integratie van migranten en vluchtelingen in een proces van capaciteitsopbouw dat beschikbaar wordt gesteld door de uitwisseling van goede praktijken tussen de betrokken partners in verschillende Europese landen. Aan het einde van deze uitwisselingsactiviteiten heeft elke partner een betere en bredere kennis verworven van wat anderen doen om hetzelfde probleem aan te pakken, en zal hij klaar zijn om de aspecten te selecteren die op zijn grondgebied kunnen worden overgedragen om het huidige beleid te verbeteren.

Om dit proces van overdraagbaarheid en toekomstige duurzaamheid van resultaten aan te moedigen, zal de rol van de lokale belanghebbenden in elk land strategisch en essentieel zijn:

het is aan hen, en niet alleen aan de voormalige Partners, om de goede praktijken te verspreiden en stimuleren de zoektocht naar middelen die nodig zijn om door te gaan zodra het project voorbij is. Hoe dan ook, om de resultaten van NEW TIMES te ondersteunen en te "vermenigvuldigen" door ze in een bredere context van regionale samenwerking en sociale innovatie te plaatsen, zal het consortium, met eigen middelen, in drie hoofdrichtingen handelen:

1) Inzamelen van fondsen die in het kader van Erasmus+ beschikbaar zijn gesteld voor die partnerschappen die gericht zijn op het werken aan de implementatie van wat is bestudeerd in eerdere uitwisseling van goede praktijken, evenals financiering uit territoriale samenwerking en die beschikbaar worden gesteld door het toekomstige Horizon Europa en andere Europese programma's omgaan met sociale integratie en Europees burgerschap.

2) Het gebruik van lokale middelen die betaalbaar zouden moeten zijn door toe te passen op nationale of regionale oproepen in het kader van welzijnsbeleid of sociale innovatie of andere financiële instrumenten.

3) Door gebruik te maken van zijn samenwerkingsnetwerken, zal het partnerschap "gratis" werken om geleidelijk het aantal organisaties uit te breiden voor het ondertekenen van enkele memoranda van overeenstemming om de overdraagbaarheid van de meest relevante goede praktijken te garanderen, en om de aanbevelingen te verspreiden, zelfs na de einde van de projectactiviteiten.

2. DE ZES GEBIEDEN VOOR HET CURRICULUM VAN DE NIEUWE TIJD

2.1 Context van NEW TIMES-project

De Europese Unie is onvoorbereid gebleken om het massale migratiefenomeen van de afgelopen vijf jaar (2015-2020) te beheersen, aangezien veel van de instrumenten om dit te beheren nog steeds in handen zijn van de nationale staten. De afzonderlijke staten van hun kant hebben niet de bereidheid getoond om samen en volgens gemeenschappelijke regels op te treden. De initiatieven zijn daardoor versnipperd.

De Europese Commissie heeft echter geprobeerd programma's en financiering te activeren voor projecten ter ondersteuning van de opvang en inclusie van migranten en vluchtelingen, maar er is weinig gedaan aan een volledige sociale en politieke inclusie die rekening houdt met de rechten/plichten van burgerschap binnen de nationale gemeenschappen en binnen het gemeenschappelijke Europese huis.

Dit is een belangrijke taak waarvan de toekomstige stabiliteit van de EU-instellingen en het behoud van haar beginselen, geïnspireerd door de waardigheid van de persoon, zullen

afhangen.

Het doel van het project is het uitwisselen van goede praktijken op transnationaal en Europees niveau en het schetsen van nieuwe benaderingen, methoden en hulpmiddelen voor de opleiding van migranten en vluchtelingen uit derde landen tot toekomstbewuste en verantwoordelijke Europese burgers.

2.2 Onderwijs voor actief burgerschap (El Olivar)

Titel van de methode die wordt gebruikt om actief burgerschap op te leiden	Actief burgerschapsleren: sociale en arbeidsrechten
Duur	4 uur per week gedurende vier weken
Doelgroepen	Migranten in integratieproces
Hoofddoelen van de methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe om te gaan met de administraties. - Leer de stappen om de documentatie voor legaal verblijf te verkrijgen. - Benadering van arbeids- en sociale rechten en wetten. - Leer hoe u juridische informatie kunt vinden. - Creëer een gemeenschap van ondersteuning.
AAN HET EINDE Migranten zullen het weten...	<ul style="list-style-type: none"> - Wat zijn de sociale en arbeidsrechten waar ze recht op hebben. - Hoe de verblijfsdocumenten te verkrijgen. - Verenigingen die juridische en rechtenondersteuning kunnen geven. - Welke zijn de lokale en nationale overheden die verantwoordelijk zijn voor migratie, sociale rechten en arbeidsrechten. - Migranten die soortgelijke ervaringen hebben meegemaakt.
Migranten kunnen...	<ul style="list-style-type: none"> - Eis hun rechten op. - Zorg voor de juridische documenten. - Behandel de administratie. - Krijg banen met betere voorwaarden. - Ondersteun andere migranten op hun weg naar integratie.
Migranten zullen...	<ul style="list-style-type: none"> - Bekrachtigd door de kennis van hun rechten. - Veiliger, omdat ze zich onderdeel voelen van een ondersteunende gemeenschap.
BRONNEN Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)	<ul style="list-style-type: none"> - Juridische bijlesdocent - Leraar sociale dienst - Bemiddelaars van migrantengemeenschappen - Pc + projector + scherm - internet toegang - Fotokopieën - Ppt presentaties
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	<ul style="list-style-type: none"> - Migranten krijgen meer regie over hun toekomst en voelen zich daardoor zelfverzekerder. - Ze kunnen begrijpen hoe het systeem werkt. - Migranten kennen het netwerk van verenigingen die werken

	<p>aan integratie en ondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oprichting van een gemeenschap van steun.
<p>ONDERZOEK</p> <p>Beschrijf de beoordeling van de methodiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test met meerdere vragen. - Toets met open vragen. - De betrokkenheid bij de onderzoeken. - Eindpresentatie met het inburgeringstraject.
<p>COÖPERATIEF LEREN</p> <p>Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren</p>	<p>De cursus heeft een theoretisch gedeelte waarin de docenten de sociale en arbeidsrechten in de Europese Unie zullen toelichten. Daarna werken docenten en migranten samen aan de praktische toepassing van de onderwerpen. Migranten moeten openstaan om hun huidige situatie, hun twijfels en zorgen te beschrijven om de problemen collectief aan te pakken en de beste oplossing voor de situatie te vinden. Ze moeten samenwerken, luisteren naar elkaars problemen en proberen het beste van zichzelf te geven om tot een oplossing te komen. De cursus wordt afgesloten met een individuele presentatie van het inburgeringstraject waarbij de kennis van de cursus wordt toegepast. De presentatie zal worden verrijkt met de opmerkingen en suggesties van de medestudenten en docenten.</p>

2.3 Faciliteren van groepen en bevorderen van wijdverbreid leiderschap (Tirantes)

Titel van de holistische benadering	Bossche Sferen / Agora-model
Duur	<p>Bij de start van Bossche Sferen (2017) volgden deelnemers 9 weken lang een programma van 3 uur per week.</p> <p>Op dit moment (2022) zijn er enkele wijzigingen in de looptijd.</p> <p>De bijeenkomsten zijn gekozen omdat ze inhoud geven aan de kernwaarden die aan bod moeten komen, namelijk; vrijheid, gelijkheid en participatie.</p>
Doelgroepen	<p>Elke gemeente heeft nieuwkomers die ze willen laten participeren in de samenleving.</p> <p>Maar hoe doe je dat als nieuwkomers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weet je de weg niet? - spreek je de taal niet? - en geen netwerk hebt? <p>Dit is de doelgroep van Bossche sferen zijn migranten, vluchtelingen.</p>
Hoofddoelen van de methodiek	<p>“Je integreert niet in de “maatschappij”, je integreert per sfeer”.</p> <p>Het Agora-model verdeelt de samenleving in 9 sferen. Dit zijn de plekken waar we samen leven. Ze komen overeen met de gebouwen die we in alle dorpen en steden in de wereld zien. Zo ontstaan er acht typen gebouwen die allemaal hun eigen functie hebben midden in de natuur. We onderscheiden vier levenssferen en vier trainingssferen. De levenssferen zijn de plaatsen waar we wonen, werken, regeren, of onze huizen, bedrijven en raadszalen. We bezoeken de trainingssferen vaak wat korter en helpen ons voor te bereiden op de rijken van het leven. Denk aan de scholen, musea en sportverenigingen.</p> <p>De gebouwen in de maquette zijn tijdloos en zijn over de hele wereld terug te vinden; ze zijn universeel. Maar hoe we ons binnen die gebouwen gedragen, is anders.</p> <p>Dit maakt het model tot een prachtig middel om integratie van</p>

	<p>nieuwkomers vorm te geven.</p> <p>Waar je woont, werkt, speelt en sport kom je samen en leer je samen leven.</p> <p>Bossche Sferen is een programma waarin migranten en vluchtelingen worden geïntroduceerd in de samenleving, gebaseerd op het Agora-model. Migranten/vluchtelingen worden geïntroduceerd in:</p> <ul style="list-style-type: none">- Privacy bol- Privé sfeer- Openbare sfeer- Politieke sfeer- Filosofische sfeer- Kunst gebied- Sport bol- Religieuze sfeer <p>Het gesprek over normen en waarden, tussen nieuwkomer en Nederlander, staat centraal. Per sfeer, per gebouw.</p> <p>Wekelijks ontmoet een groep nieuwkomers bol van het Agora-model. Dat doen we door de gebouwen die bij de sferen horen te bezoeken en met buurtbewoners in gesprek te gaan over normen en waarden.</p>
--	--



De methodische opzet van de sfeerbijeenkomsten gaat over drie vragen:

1. Hoe gaat het hier?
2. Waar verschillen we van elkaar?
3. Hoe komen we samen?

Dit vullen we in door:

1. Sfeermaker: een representant van de sfeer (het gebouw) geeft praktische informatie over het gebouw waar we ons op dat moment bevinden. Wat gebeurt er in het gebouw, wie komt er? Hoe kan je meedoen?

Wat is er speciaal aan enzovoort.

2. Over de streep: we bespreken prikkelende uitspraken over de sfeer van de bijeenkomst. Uitspraken die de verschillen tussen de Nederlandse cultuur en die van de nieuwkomer blootleggen. Door een kant te kiezen maak je je mening kenbaar. De dialogogeleider vraagt de deelnemers naar hun keuze.

3. Socratisch gesprek: in het laatste deel van de bijeenkomst gaan we uiteen in kleine groepjes. elke groep kiest een stelling om te

	<p>bespreken. Zit in de groepen Nederlanders en nieuwkomers. De groep wordt begeleid door een moderator en ondersteund door een tolk.</p> <p>We gebruiken de regels van het socratisch gesprek om waardevrije gesprekken met elkaar te voeren.</p> <p>We zoeken naar gemeenschappelijke grond. Hoe kunnen we, los van de verschillen, samenkomen?</p>
<p>AAN HET EINDE</p> <p>Migranten zullen het weten...</p>	<p>Meer over de belangrijke aspecten binnen de verschillende sferen:</p> <p>Privacysfeer: Ongeïnteresseerd, Bezorgdheid, Intimiteit, Sensualiteit, Ondersteuning</p> <p>Privésfeer: Prestatie, Beloning, Produceren, Consumeer, Marktwerving, Concurrentie</p> <p>Openbare sfeer: Maatschappelijk belang, Vrijwilligheid, Betrokkenheid, Spontaniteit, Openbare ruimte</p> <p>Politieke sfeer: Procedureel, Bureaucratie, Gemeenschappelijk belang, Organisaties, Management</p> <p>Religieuze sfeer: Transcendentie, Ritualisering, Levensregels Verbondenheid, Gods licht</p> <p>sport sfeer: Winnen en verliezen, Prestaties, Teamgeest, Sportiviteit</p> <p>Kunstgebied: Presentatie, Verbeelding, Vakmanschap, Creatieve vrijheid, Avant Garde</p> <p>Filosofische (educatieve) sfeer: Methodisch, cognitieve hygiëne, verwondering.</p>
<p>Migranten kunnen...</p>	<p>Onderlinge kennismaking met elkaar binnen de sferen;</p>

	<p>Integreren met behoud van verschil;</p> <p>Streven naar consensus over hoe we anders kunnen denken.</p>
Migranten zullen...	<ul style="list-style-type: none"> - Geïntroduceerd in de Nederlandse samenleving; - Deelnemer aan bijeenkomsten met buurtbewoners. Integratie werkt van twee kanten, nieuwkomers moeten van Nederlanders kunnen leren en andersom; - Onderdeel van een nieuw netwerk, waardoor je makkelijker je weg vindt in de samenleving, in de verschillende sferen.
<p>BRONNEN</p> <p>Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)</p>	<p>per groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 nieuwkomers - Bol makers - 15 lokale burgers - 1 leidersdialoog - 4 moderatoren - 3 tolken
<p>RESULTATEN</p> <p>Beschrijf welke resultaten worden verwacht</p>	<p>Deelnemers maken kennis met de Nederlandse samenleving;</p> <p>Deelnemers nemen deel aan de bijeenkomsten met lokale burgers. Integratie werkt van twee kanten; nieuwkomers moeten kunnen leren van Nederlanders en andersom;</p> <p>Deelnemers investeren in een nieuw netwerk, waardoor ze makkelijker hun weg kunnen vinden in de samenleving, in de verschillende sferen.</p>
<p>ONDERZOEK</p> <p>Beschrijf de beoordeling van de methodiek</p>	<p>Het model is erop gericht de werkelijkheid minder complex te maken door middel van verschillende sferen, thema's. Bovendien, in de methodiek van de</p> <p>Bossche Sferen voegde losse filosofische methodieken en werkvormen toe. Zo wordt bijvoorbeeld een polarisatieoefening (Over de Streep) en wordt socratisch interviewen ingezet. Vrijwilligers en moderatoren zijn bekend met deze methoden en passen deze toe. De groep wordt niet door de expliciete aanpak geïnformeerd, maar ervaart de stappen en de achtergronden door de vragen die gesteld worden en de thema's die aan bod komen.</p>
<p>COÖPERATIEF LEREN</p> <p>Beschrijf hoe leerlingen omgaan met interactie, onderlinge</p>	<p>In de klas werken leerlingen in kleine groepjes aan een leeropdracht. De taak wordt door de docent met duidelijke aanwijzingen toegewezen. Studenten werken aan de taak samen met gedefinieerde rollen (dwz verslaggever, woordvoerder, onderzoeker, verslaggever).</p> <p>Er is face-to-face interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid,</p>

afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren	individuele verantwoordelijkheid, groepsverwerking en samenwerkingsvaardigheden. Coöperatief leren vergroot de individuele verantwoordelijkheid van leerlingen. Ze weten dat ze een specifieke taak hebben die ze moeten uitvoeren om het hele team te laten slagen. Ze krijgen ook verantwoordelijkheid omdat ze zich bewust zijn van een terugslag van teamleden als ze hun rol niet spelen.
--	---

2.4 Onderwijs voor Europees burgerschap (CSCI)

Titel van de gebruikte methode voor het opleiden tot het EU-burgerschap	In dialoog met Europa: naar actief burgerschap voor jonge migranten
Duur	3 bijeenkomsten van twee uur + 1 vervolgggesprek (twee uur)
Betrokken doelgroepen	Groepen migranten (voornamelijk jonge migranten van 10/15 jaar) zijn al geletterd en beschikken over de minimumvereisten voor het begrijpen en gebruiken van een voertuigtaal en/of de taal van het gastland.
Hoofddoelen van de methodiek	Jonge migranten leiden tot actieve hoofdrolspelers van hun eigen migratiepad via een pad van kennis van de fundamentele waarden, normen, regels van coëxistentie, instellingen en vormen van actieve deelname aan de Europese Unie.
AAN HET EINDE Migranten zullen het weten...	<p>1) De betekenis van burgerschap als voorwaarde waaraan rechten en plichten verbonden zijn (richtvraag: "wat betekent het om burger te zijn?").</p> <p>Aan te pakken thema's/problemen: de rechten en plichten van burgerschap (als wederzijdse erkenning van de eigen en andermans fundamentele behoeften); verwijzingen naar de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en naar het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie; migrantenrechten en politiek asiel; de grondwaarden van het burgerlijk samenleven (persoonlijke autonomie, ook geïnterpreteerd vanuit het perspectief van gendergelijkheid; vrijheid, gelijkheid, solidariteit); vergelijking met de verschillende realiteiten van de herkomst van migranten.</p> <p>2) Het gevoel deel uit te maken van een sociale en politieke gemeenschap, wat tot uiting komt in normen, regels van samenleven, instituties en vormen van participatie (richtvraag: "wat betekent het om actief deel uit te maken van een sociale en politieke gemeenschap?").</p> <p>Aan te pakken thema's/problemen: wat is een rechtsstaat (de vormen van macht en de kwestie van de controle ervan); wat is een grondwet; de betekenis van regels en instituties; politieke participatie en stemmen; vergelijking met de verschillende realiteiten van de migranten; de belangrijkste instellingen waarmee migranten in hun gastlanden te maken</p>

	<p>hebben en hun functioneren.</p> <p>3) De betekenis van meerlagig (nationaal en Europees) burgerschap, met essentiële informatie over geografie, geschiedenis en EU-instellingen (leidende vraag: "wat is het verschil tussen natiestaten en de Europese Unie?").</p> <p>Te behandelen thema's/problemen: verschil tussen staatsburgerschap en nationaliteit; manieren om burgerschap te verwerven; verschillende niveaus van burgerschap (van lokaal tot Europees niveau: nationaal burgerschap; Europees burgerschap; geografie en geschiedenis van Europese integratie; hints over Europese instellingen; de mogelijkheid om naar Europa te verhuizen en Europese regels over migranten en vluchtelingen; vergelijking tussen de verschillende realiteiten van migranten ' Landen.</p> <p>4) Het belang van kennis van de lokale taal en zal er snel een minimaal gebruik van verwerven om met de lokale bevolking om te gaan.</p>
Migranten kunnen...	<ul style="list-style-type: none"> - de fundamentele waarden van Europese samenlevingen erkennen en "dialoog"; - communiceren met de normen en instellingen van de gastlanden en met die van de EU; - omgaan met de lokale bevolking van het gastland, bereid zijn de sociale regels te aanvaarden met het oog op volledige integratie; - hun persoonlijke autonomie doen gelden in een context van democratische beginselen en regels; - actieve hoofdrolspelers worden op hun eigen weg naar inclusie; - vormen van actief burgerschap ervaren op verschillende niveaus (lokaal, nationaal en Europees) en in verschillende contexten.
Migranten zullen...	<ul style="list-style-type: none"> - zich bewust zijn van hun persoonlijke waardigheid en autonomie (ook op het vlak van gendergelijkheid) en van hun rechten en plichten volgens nationale, Europese en internationale verklaringen; - in staat zijn om na te denken over hun toestand als migranten, hun rechten te beschermen en hun eigen persoonlijke weg naar volledige integratie in de Europese

	<p>Unie te plannen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich bewust zijn van de fundamentele waarden van de Europese burgertraditie; - verantwoordelijk tegenover de regels en instituties op basis van die waarden; - geïnformeerd over de werking van de instellingen waarmee ze in contact komen, de regels met betrekking tot migranten/vluchtelingen en de manieren om het staatsburgerschap te verwerven; - zich bewust zijn van het verschil tussen burgerschap en nationaliteit en de betekenis van het "meerlagig burgerschap" (lokaal, nationaal en Europees); - geïnformeerd over de regels voor de mobiliteit van migranten en vluchtelingen in Europa; - in staat zijn de geografische, historische en institutionele context van de EU in essentie te begrijpen.
<p>BRONNEN</p> <p>Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)</p>	<p>METHODEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - STORYTELLING: uitgaan van de concrete ervaringen van migranten in hun land van herkomst om hun ervaringen met burgerschap naar voren te brengen en ze met elkaar en met waarden, regels, normen, instellingen van de landen van aankomst en de Europese Unie te vergelijken; - CASE STUDY: concrete probleemsituaties voorstellen. Migrant worden uitgenodigd om na te denken. Er kunnen concepten en praktijken van actief burgerschap ontstaan; - PROBLEEMSTELLING/PROBLEEMOPLOSSING: De concrete noden van (jonge) migranten (huisvesting, onderwijs, werk, gezondheid, maar ook vrijheid, veiligheid, behoefte aan erkenning, zorg, sociale aggregatie...) naar voren brengen, problematiseren en mensen laten begrijpen hoe deze individuele behoeften in een democratische samenleving "rechten" worden (sommige al erkend, andere worden nog erkend) die echter ook de "plicht" impliceren om de gelijkaardige "rechten" van anderen te respecteren en deel te nemen samen, in solidariteit, in hun bevestiging binnen de samenleving; - ROLLENSPEL: methodologie die wordt gebruikt om de geleerde vaardigheden (in termen van gedrag) te beoordelen door (jonge) migranten te laten communiceren in een

	immanente situatie waarbij wordt uitgegaan van actieve burgerschapspraktijken.
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	Verwacht wordt dat het bij jonge migranten een geleidelijk proces bevordert van 'het verlaten van de staat van minderheid' om de status te verwerven van autonome personen, zich bewust van hun rechten en plichten, in staat tot dialoog met andere individuen en culturen met wederzijds respect voor persoonlijke waardigheid.
ONDERZOEK Beschrijf de beoordeling van de methodiek	Tijdens de volgende partnerbijeenkomsten, in het kader van de evaluatie van de cursus, zal het vermogen van de studenten om autonoom en verantwoordelijk gedrag aan te nemen worden getest door middel van 'rollenspelen', door zich een situatie van confrontatie met lokale, nationale en Europese instellingen voor te stellen. dat houdt in dat de kennis en vaardigheden die ze hebben geleerd in het spel worden gebracht.
COÖPERATIEF LEREN Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren	De coöperatieve modus en de peer-to-peer-hulp zullen tijdens de cursus worden gebruikt om actief, verantwoordelijk, onderling afhankelijk en wederzijds respectvol gedrag tussen deelnemers en tussen deelnemers en opvoeders te helpen aannemen.

2.5 Actieve werkvormen (Prometeo)

Titel van de Actieve Lesmethode	Computergebaseerd Engels onderwijs
Duur	Studenten en migranten kunnen 12 maanden studeren zolang ze geldige wachtwoorden hebben.
Doelgroepen	Welke doelgroep dan ook, er zijn geen beperkingen voor deelnemers met minimaal het diploma Basisschool.
Hoofddoelen van de methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Om de Engelse spreek- en luistervaardigheid van de leerling te verbeteren; - De leerlingen aanmoedigen om Engels te spreken en zelfvertrouwen te hebben in het gebruik van de nieuwe taal; - Bewustwording vergroten bij het leren van Engels met behulp van een computer en software; - ICT-vaardigheden van leerlingen ontwikkelen.
Migranten zullen het weten...	<ul style="list-style-type: none"> - De basis van de Engelse taal; - De basis van het gebruik van computer en hulpmiddelen die nodig zijn om in het land te wonen.
Migranten kunnen...	<ul style="list-style-type: none"> - hun praktijk verbeteren door te spreken en te luisteren; - hun talenten ontwikkelen bij het leren van Engels; - ICT-hulpmiddelen gebruiken; - ontdekken hun vaardigheden in het Engels.
Migranten zullen...	<ul style="list-style-type: none"> - meer deelnemer en actiever; - enthousiaster om Engels te leren.
BRONNEN Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)	<ul style="list-style-type: none"> - Projector; - Pc + projector + scherm; - Internet toegang; - Fotokopieën; - Koptelefoon; - Handleiding over het gebruik van het systeem; - Ppt-presentatie; - Excel of Word of Adobe reader software Online tool (browser nodig); - Speciaal pakket; - Sociaal netwerk.
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	<p>De leerlingen worden aangemoedigd om op een leuke manier Engels te leren.</p> <p>Mentoren en trainers zullen hen individueel helpen en zullen nauw in hen geïnteresseerd zijn. Studeren op de computer zal zeer aantrekkelijk zijn voor leerlingen, vooral voor jonge leerlingen.</p> <p>Ze zullen steeds meer plezier hebben en studeren op de computer is voor hen motiverend. De leerlingen moeten heel vaak herhalen om een hoger cijfer te halen en het risico om</p>

	te vermijden is dat ze zich vervelen door hard te studeren op een computer of online platform.
ONDERZOEK Beschrijf de beoordeling van de methodiek	Plaatsingstest is de eerste soort beoordeling. Dan is het mogelijk om toets met meerdere vragen, toets met open vragen, quizzes te gebruiken. De resultaten worden altijd door de computer geëvalueerd. Elke leerling heeft een mentor of mentor. Wanneer iemand de resultaten wil zien, kunnen ze de resultaten gewoon op computers en online zien. Evaluatie staat altijd klaar op de computer op elk niveau van het leertraject. Ouders of andere leerlingen kunnen de resultaten op het platform zien met behulp van hun wachtwoorden, zodat trainers en management de resultaten niet op een bepaald moment hoeven te publiceren.
COÖPERATIEF LEREN Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren	Allereerst moet elke leerling één e-mailadres en een wachtwoord hebben (dat wordt gegeven door de leraar) en krijgen ze een dvd en moeten ze de dvd op hun pc's installeren met behulp van internet. Al hun werken worden opgenomen zolang ze blijven studeren en zolang ze studeren, krijgen ze hogere punten. Als ze stoppen met werken, gaan hun punten omlaag. Als ze geen internetverbinding hebben, kunnen ze offline werken en als ze wel een internetverbinding hebben, worden al hun werken opgenomen. Ook hebben leerlingen een woordenboek in het systeem en kunnen ze de woorden opzoeken die ze nodig hebben om hun betekenis te kennen. Leerlingen kunnen hun tutor of mentor op elk moment van het leertraject zien en ze kunnen vragen hoeveel ze hebben gestudeerd, welk deel ze hebben gestudeerd, zoals luisteren, woordenschat spreken, enz.

Titel van de Actieve Lesmethode	Digital storytelling voor EU-uitbreidingsverhalen
Duur	Hele studiedag, gedurende 5 dagen
Doelgroepen	Eventuele doelgroepen, er zijn geen beperkingen voor deelnemers met minimaal het diploma Basisschool.
Hoofddoelen van de methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - De digital storytelling-methode is een veelzijdige tool die in leercontext kan worden gebruikt om niet alleen digitale competenties over te dragen, maar ook competenties op het toepassingsgebied (in dit geval EU-beleid voor migranten). Bovendien is het nuttig om het gevoel van eigenwaarde en het vertrouwen in leren te ontwikkelen; - 1) een dag een briefing om de cursisten te laten weten waar de methode over gaat; - 2) vertelcirkel; - 3) schrijven van het storyboard; - 4) redactie van het storyboard;

	<ul style="list-style-type: none"> - 5) spraakopname; - 6) afbeeldingen bij elkaar zetten; - 7) videobewerking; - 8) Het verhaal is compleet ...Screening!
Migranten zullen het weten...	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe schrijf je een verhaal (story arch) of hun migratieverhaal; - Hoe kom je meer te weten over het EU-beleid voor migranten, rechten en plichten;
Migranten kunnen...	<ul style="list-style-type: none"> - bewerk afbeeldingen en stemmen om multimedia-objecten te realiseren die verband houden met migratieverhalen; - band met andere deelnemers om de uiteindelijke productie te verrijken en om de verschillende verhalen en successen met elkaar te vergelijken.
Migranten zullen...	<ul style="list-style-type: none"> - zelfverzekerd omgaan met digitale tools; - enthousiast over het verhaal en het gevoel hun eigen avontuur te delen met andere leeftijdsgenoten en autochtonen van het gastland.
BRONNEN Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)	<ul style="list-style-type: none"> - Projector + handleiding Muis met scroll Voicerecorder; - Koptelefoon; - Digitale camera; - Papier; - Pen potlood; - Persoonlijke foto's of objecten; - Elke videobewerkingssoftware die werkt onder Ms-Windows 9 of 10 en MacOS 10.15 Catalina of hoger.
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	<ul style="list-style-type: none"> - Hun migratieverhaal reproduceren met behulp van de storytelling-methodologie, een persoonlijke levenservaring met betrekking tot het EU-beleid voor migranten; - Om hulp te krijgen van hun leeftijdsgenoten totdat ze klaar zijn met hun verhaal; - Om actieve deelname van leerlingen en inzet te hebben; - Om te leren hoe ze het ijs rond hun levensavontuur kunnen breken; - Om te leren hoeveel tijd er nodig is om hun verhaal te creëren en weer te geven; - Nauw samenwerken met een expert op het gebied van digitale verhalenvertellers.
ONDERZOEK Beschrijf de beoordeling van de methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - vragenlijsten; - Test met meerdere vragen; - Toets met open vragen; - Methodologie: het verhaal zelf is het evaluatie-instrument.
COÖPERATIEF LEREN Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge	<p>Handige stappen om de methode te volgen:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Briefing; b) verhaal cirkel; c) script schrijven; d) stem opname;

<p>afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren</p>	<p>e) bewerking van het verhaal.</p> <p>De trainer in het midden, de leerlingen in een kring beginnen met enkele opwarmingsspelletjes: vraag de leerlingen om een lijst te maken van 10 dingen die ze haten en 10 dingen waar ze van houden. cirkel.</p> <p>Dan kun je wat woordspelletjes gebruiken. Een voorbeeld van woordspelletjes: Onzinwoordspel</p> <p>je geeft de cursist een paper met 20 woorden, deze woorden zijn verbonden met eu-migratieonderwerpen, Italië, Europa, uitbreiding, grenzen, reizen, en je vraagt hem/haar om een verhaal te schrijven met alle woorden. Het maakt niet uit of het verhaal onzin bevat, maar het stimuleert creatief denken en je moet haar/hem vragen een verhaal te schrijven dat een begin, een hoogtepunt en een einde heeft (de boog van het verhaal), of moedig de leerling aan om een foto mee te nemen of een voorwerp dat voor haar/hem een betekenis heeft en moedig haar/hem aan om daar een verhaal over te vertellen.</p> <p>Een andere manier van samenwerkend leren is door een brandende lucifer of kaars te gebruiken en de leerling te vragen het verhaal te vertellen dat hij/zij heeft gekozen terwijl de lucifer/kaars opbrandt (wees voorzichtig met gezondheids- en veiligheidsregels).</p>
--	--

2.6 Interculturele dialoog (KPMPC)

Titel van de te gebruiken methodologie om de interculturele dialoog te stimuleren	Diversiteit, de bakstenen en mortel van Europa
Duur van de sessie	Cyclus van bijeenkomsten: 5 bijeenkomsten, 1 per week gedurende 2 academische uren.
Belangrijkste doelgroepen	Taaldocenten die met migranten werken.
Belangrijkste doelstellingen van de interculturele dialoog	<ul style="list-style-type: none"> - leren over de mogelijkheden en bijzonderheden van multicultureel onderwijs; - stereotypering verminderen; - het vermogen ontwikkelen om een taal te onderwijzen op basis van de culturele ervaringen van migranten.
AAN HET EINDE Migranten zullen het weten...	worden gegeven door taaldocenten die bekend zijn met multicultureel onderwijs.
Migranten kunnen...	tolerantie bevorderen en het vermogen om elkaar te leren kennen en samen nieuwe dingen (in dit geval een taal) te leren.
Migranten zullen...	taaltraining met behulp van coöperatief leren en methoden voor intercultureel bewustzijn.
BRONNEN Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)	<p>Een gewoon klaslokaal met bureaus voor groepsactiviteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flipchart (of poster - A1 of A2), marker voor een typebord. - Prikbord. - Computer of smartboard of multimedia (voor video en audio).
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	<p>Leraren die migranten de taal zullen leren vertrouwd maken met een methodologie die intercultureel begrip bevordert.</p> <p>De invloed van stereotiep denken wordt verminderd.</p> <p>Betere resultaten bij taalonderwijs en meer motivatie van migranten om de taal van het gastland te leren.</p>
ONDERZOEK	Reflectie van docenten op de resultaten van de

<p>Beschrijf hoe de gekozen methode moet worden beoordeeld</p>	<p>bijeenkomsten.</p> <p>Vervolgevaluatie van de resultaten: evaluatie-enquête van de (migranten)leerlingen die les kregen van de leerkrachten die deelnamen aan de bijeenkomsten-trainingen.</p>
<p>COÖPERATIEF LEREN</p> <p>Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren</p>	<p>Een reeks educatieve bijeenkomsten voor degenen die zich voorbereiden om migranten de taal te gaan leren</p> <p>1 educatieve bijeenkomst</p> <p>Bijeenkomst thema: culturele diversiteit: weten, begrijpen, accepteren.</p> <p>Duur 2 academische uren (90 minuten).</p> <p><i>Evenement:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inleiding op het programma en het thema van de bijeenkomst (10 min.). 2. Presentatie van het thema intercultureel onderwijs (30 min). 3. Vertoning van de film "Hello, I am.." (Deel 1: https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48 , Deel 2: https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw) screening (25 min.) en discussie over de onderwerpen: "Hoe de houding ten opzichte van mensen uit andere landen is veranderd" (de film is 11 jaar geleden gemaakt, dus het is belangrijk om te bespreken hoe onze samenleving is veranderd in de acceptatie van culturele diversiteit. Rondetafelgesprek, 15 minuten om inzichten te delen). <p>Samenvatting van de bijeenkomst -10 min.</p> <p>2 educatieve bijeenkomst</p> <p>Wat is culturele diversiteit?</p> <p>Duur 2 academische uren (90 minuten)</p> <p><i>Evenement:</i></p> <p>Inleidende presentatie van het onderwerp (5 min.)</p> <p>Lezing "Wat is culturele diversiteit" (45 min.)</p>

	<p>"Hoe je je leerling beter kent, begrijpt en accepteert".</p> <p>Luisteren naar de algemene mening van de deelnemers, toespraken. Wat betekent het om te weten, te begrijpen en te accepteren? (10 minuten.)</p> <p>Videovertoningen (10 min.):</p> <p>Culturele verschillen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8</p> <p>Reflectie op culturele diversiteit (20 min.)</p> <p>3 educatieve bijeenkomst</p> <p>Het thema van de bijeenkomst is: voorbereiding van leerkrachten op het werken met leerlingen met een multiculturele of minder bekende culturele achtergrond: methoden en praktijken.</p> <p>Duur 2 academische uren (90 minuten)</p> <p><i>Evenement:</i></p> <p>Inleiding tot het onderwerp (5 min.)</p> <p>Vertoning van een video over het leren van Litouws door buitenlanders (10 min.):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ</p> <p>Specificiteit en variëteit van onderwijsmethoden in het taalonderwijs. Presentatie van verschillende bronnen (45 min.)</p> <p>Experience Circle: presentatie van ervaringen van deelnemers (20 min.)</p> <p>In plaats van reflectie. Hoe iemand te motiveren om een taal te leren. Videomateriaal bekijken (10 min.):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G74nwuYXNBY</p> <p>4 educatieve bijeenkomst</p> <p>Het onderwerp van de bijeenkomst: voorbereiding van de leraar: het taalcurriculum aanpassen aan de doelgroep (specifieke leeractiviteiten plannen).</p>
--	--

	<p>Duur 2 academische uren (90 minuten)</p> <p><i>Evenement:</i></p> <p>Inleiding, presentatie van het onderwerp en taakverdeling. Er wordt een praktijkactiviteit georganiseerd om een scenario voor te bereiden voor een taalleeractiviteit van 2 academische uren (90 minuten). De deelnemers worden in vier groepen verdeeld, alle groepen krijgen dezelfde opdracht: "Een taalleerscenario voorbereiden voor 2 academische uren (90 min.). Eerste ontmoeting met studenten". De introductie duurt 10 minuten. Er is een sjabloon voor het scenario beschikbaar:</p> <p>Het thema van de activiteit, doelen, doelstellingen, beoogde resultaten.</p> <p>Vereiste hulpmiddelen</p> <p>Te gebruiken methoden</p> <p>Activiteitsfasen en hun duur</p> <p>Samenvatting van de activiteit</p> <p>Groepswork - 60 min.</p> <p>Presentatie van de voorbereide scripts (15 min.)</p> <p>Reflectie op praktisch werk (5 min.)</p> <p>5 educatieve bijeenkomst</p> <p>Thema bijeenkomst: "Uitdagende leeractiviteiten: voorbereiding op de eerste bijeenkomst" (voorbeeld).</p> <p>Duur 2 academische uren (90 minuten)</p> <p><i>Evenement:</i></p> <p>Deelnemers zijn docenten die de nieuwkomers de taal leren.</p> <p>Ze organiseren een activiteit volgens een voorbereid plan, waarbij een van hen de activiteit leidt en de anderen de rol spelen van studenten uit verschillende landen. Andere voorbeelden kunnen worden gekozen.</p> <p>Inleiding: De docent introduceert de doelstellingen en</p>
--	---

	<p>leerresultaten van de methodiek. Daarna volgt een groepspresentatie: leren over de deelnemers en hun ervaringen. Ten slotte introduceert de facilitator het onderwerp "Familiarisatie" (15 minuten)</p> <p>Elkaar leren kennen: leerlingen die elkaar niet kennen vormen een klasgemeenschap.</p> <p>Uitgangspunt: alle deelnemers zijn "verhuisd" naar een nieuwe woning. Ze kennen elkaar niet of knippen twee identieke plaatjes in de helft van het aantal studenten. Iedereen trekt een deel eruit (er zijn twee identieke), de deelnemers vinden een identiek deel van de foto, zo worden de paren verdeeld. In tweetallen moeten de deelnemers proberen met elkaar in contact te komen om elkaar beter te leren kennen.</p> <p>Elk paar zoekt een rustige plek om de activiteit te doen.</p> <p>Deelnemers schrijven op hoe ze denken dat hun partner is (en gebruiken alleen waarderende veronderstellingen), bijvoorbeeld over eetgewoonten ("Ik denk dat je van pizza houdt" ...), over hun familie ("Ik denk dat je 1 broer hebt die jonger is dan jij"), ... (20 minuten)</p> <p>Elke leerling stelt een andere partner voor (ze leren in het Litouws de zinnen te zeggen: "Mijn naam is ...", "Ik ben...", "Ik kom uit...", "Hoe heet je?", "Waar kom je vandaan?")</p> <p>Aan het einde worden alle aannames gecorrigeerd. Deelnemers stellen zich voor, vertellen over zichzelf en zeggen of de aannames juist of onjuist waren. 20 minuten. Voor een groep van 12 deelnemers</p> <p>Gemeenschappelijke ruimte:</p> <p>Uitgangspunt: Er zijn nieuwe gemeenschappen ontstaan in de buurt.</p> <p>Er moeten nu gemeenschapsruimten worden ingericht.</p> <p>De leerlingen moeten een wapenschild maken. In dit wapen moeten ze hun voorkeuren, antipathieën en hobby's weergeven. Ze moeten deze dingen op het wapen tekenen om hun persoonlijkheid weer te geven.</p> <p>De wapenschilden dienen op de klasmuren te worden aangebracht. (30 minuten)</p> <p>Leerlingen vormen groepjes van vier (als er een oneven aantal</p>
--	--

	<p>is, probeer dan groepjes van vier en/of groepjes van drie). Groepen moeten worden gevormd op basis van gemeenschappelijke interesses, hobby's, enz., Die op de wapenschilden zijn getekend. De moderator noemt de hobby in het Litouws.</p> <p>Groepen met vergelijkbare interesses vormen een community (10 minuten).</p> <p>Het doel is om elkaar te leren kennen in de talen die de andere deelnemers spreken. Het is mogelijk om de taak moeilijker te maken en te vragen om erachter te komen zonder te praten.</p> <p>Samenvatting: Herhaal de namen van alle deelnemers, waar ze vandaan komen en wat hun hobby's zijn. (15 minuten.)</p>
--	---

2.7 Groei van zelfbewustzijn als lid van een groep (Shipcon)

Titel van de methode die wordt gebruikt om het zelfbewustzijn en de groepsidentiteit te laten groeien	Integratie van minderheids-, migranten- en vluchtelingenkinderen in Europese scholen en samenleving
Duur	4 uur
Doelgroepen	<ul style="list-style-type: none"> • Minderheidsindividueen; • Migrantenvluchtelingen individuen; • opvoeders; • Onderwijsadviseurs; • Gemeenschapsleiders en werknemers; • Maatschappelijk werkers; • NGO's die werken met minderheidsgroepen, migranten en vluchtelingen; • Medewerkers van de civiele organisatie.
Hoofddoelen van de gebruikte methode	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijp het concept van cultureel bewustzijn en hoe om te gaan met culturele verschillen; • Grondige kennis van best practices en beleid op school voor de integratie van minderheids-, migranten- en vluchtelingenkinderen; • Begrijp de noodzaak van organisatorische aanpassingen in de schoolomgeving; • Hoe desegregatiebeleid op school te ontwikkelen en uit te voeren; • Begrijp het belang van nationale taalverwerving voor migranten en vluchtelingen; • Overzicht van best practices met betrekking tot aanvullend onderwijs in immigrantengemeenschappen.
AAN HET EINDE Migrantenvluchtelingen zullen het weten...	<ul style="list-style-type: none"> • Het belang van nationale taalverwerving voor de integratie van minderheidsgroepen en migranten; • Het belang van de waarde van culturele verschillen. <p>Om culturele diversiteit en best practices te omarmen voor de integratie van hun kinderen op school en in de samenleving als geheel.</p>
Migrantenvluchtelingen kunnen...	<ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met culturele verschillen en het maximale halen uit culturele diversiteit; • Omarm culturele diversiteit;

	<ul style="list-style-type: none"> • Desegregatiebeleid binnen hun huishouden ontwikkelen en implementeren;
BRONNEN Middelen om te gebruiken (hardware, software, mensen, tools, human resources)	<ul style="list-style-type: none"> - Projector; - Pc + projector + scherm; - Internet toegang; - Fotokopieën; - Ppt-presentatie; Excel of Word of Adobe reader software.
RESULTATEN Beschrijf welke resultaten worden verwacht	<ul style="list-style-type: none"> • Efficiënt en effectief omgaan met cultuurverschillen; • Begrijpen van de best practices en het beleid op school voor de integratie van minderheids-, migranten- en vluchtelingenkinderen; • Inzicht in de noodzaak van organisatorische aanpassingen in de schoolomgeving. <p>Begrijp het belang van nationale taalverwerving voor migranten en vluchtelingen.</p>
ONDERZOEK Beschrijf de beoordeling van de methodiek	De methodiek van de training is gebaseerd op een combinatie van drie belangrijke elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Benodigde kennis beschikbaar stellen (theorie); • Gebruik van trainingstools, zoals casestudy's, video's, games, animaties en oefeningen (praktijk – praktische ervaring); • Feedback/reflectie (review).
COÖPERATIEF LEREN Beschrijf hoe leerlingen zullen omgaan met interactie, positieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, samenwerkend leren	<p><u>EERSTE UUR – CULTUREEL BEWUSTZIJN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met culturele verschillen in de klas en het meeste halen uit culturele diversiteit; • Omarm culturele diversiteit en best practices voor integratie. <p><u>TWEDE UUR - BELEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desegregatiebeleid ontwikkelen en implementeren; • Implementeer het beste diversiteitsbeleid en accepteer het <p>Acties.</p>

	<p><u>DERDE UUR</u></p> <p><u>Beleid en maatregelen in onderwijsinstellingen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• De leraar-leerling relatie;• organisatorische aanpassingen;• De school en haar omgeving;• Relaties met ouders en gemeenschappen van migranten en vluchtelingen;• Desegregatiebeleid en -procedures. <p><u>VIERDE UUR</u></p> <p><u>Relevantie en belang van de nationale taal</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Taal is een communicatiemiddel;• Speelt een centrale rol in het integratieproces van migranten;• Onderwijs gebeurt grotendeels via het medium taal;• Taal is een voorwaarde om succesvol deel te nemen aan de maatschappelijke kerninstellingen van het ontvangende land. <p>VIDEO'S WORDEN GEPRESENTEERD</p> <ul style="list-style-type: none">• Aziatische Amerikanen proberen hun moedertaal te spreken• Onderwijs - De sleutel tot integratie van de Roma-gemeenschap - ga zo door• Noam Chomsky over taalverwerving <p>Mr Khan over immigratie - Citizen Khan</p>
--	---

4. BIJLAGEN

1. <https://www.kpmc.lt/kpmc/new-european-citizens-tools-for-the-inclusion-of-migrants-in-european-society-no-2020-1-lt01-ka204-077886/>
2. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-synthesis-of-National-Reports-with-collection-of-good-practices-on-the-transmission.pdf>
3. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-report-of-National-reports.pdf>
4. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-European-citizens-KPMPC-brochure-1.pdf>
5. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/New-Times-Newsletter.pdf>
6. https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_2.pdf
7. https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES_newsletter_3.pdf
8. https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_4_EN.pdf