



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NAUJIEJI LAIKAI

Naujieji Europos piliečiai!

„Migrantų įtraukimo į Europos visuomenę priemonės“

Erasmus+ KA2 strateginių partnerysčių suaugusiųjų švietimo sektorius

Nr. 2020-1-LT01-KA204-077886

METODINIŲ GAIRŲ IR NAUJŲJŲ LAIKŲ UGDYMO PROGRAMOS VADOVAS

Europos Komisijos parama šio leidinio rengimui nereiškia pritarimo jo turiniui, kuriame pateikiama autorių nuomonė, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už informaciją panaudotą šiame leidinyje.

A.3. Parengti ugdymo programos vadovą, kuris bus naudojamas projekto metu vykdomiems nacionaliniams seminarams, bei tarptautiniams pedagogų/mentorių mokymams

Užduotis:	
Atsakingas partneris:	Prometeo, IT
Peržiūrėjo:	Kvalifikacijų ir Profesinio Mokymo Pletros Centras, LT Consorzio Scuola Comunità Impresa, IT Prometeo, IT Ship con Limassol Ltd., CY Tirantes, NL Asociacion El Olivar, ES
Būsena:	Galutinė versija
Patvirtinimo data:	2022 07 18

Partneriai

Logotipas	vardas	Šalis
	Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras	Lietuva
	Consorzio Scuola Comunità Impresa	Italija
	Prometeo	Italija
	Shipcon Limassol Ltd	Kipras
	Tirantes	Nyderlandai
	Asociacion El Olivar	Ispanija

Turinys

1. METODINĖS GAIRĖS	5
1.1. Apie ką mes kalbame?	5
1.2. Tikslinės grupės	5
1.3. Kokių rezultatų tikimasi?	6
1.4. Užduočių paskirstymas	7
1.5. Fokus grupių dalyviai	8
1.6. Kaip projektas padės pasiekti tikslą?	8
1.7. Tvarumas	9
2. ŠEŠIOS SRITYS NAUJŲJŲ LAIKŲ UGDYMO PROGRAMAI	10
2.1. Projekto NAUJIEJI LAIKAI kontekstas.....	10
2.2 Aktyvaus pilietiškumo ugdymas (El Olivar)	11
2.3. Grupių kuravimas ir lyderystės plėtros skatinimas (Tirantes).....	13
2.4 Europos pilietiškumo ugdymas (CSCI)	18
2.5 Aktyvūs mokymosi metodai („Prometeo“)	21
2.6 Tarpkultūrinis dialogas (KPMPC)	25
2.7 Savęs pažinimo / saviraiškos stiprinimas dalyvaujant darbo grupės veikloje ar būnant darbo grupės nariu (Shipcon)	30
4. PRIEDAI.....	34

1. METODINĖS GAIRĖS

1.1. Apie ką mes kalbame?

Siekiant įgyvendinti užsibrėžtus tikslus, projekte numatyta nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu vykdyti eilę veiklų:

A.1. Gerosios patirties, susijusios su socialinių ir pilietinių įgūdžių perteikimu suaugusiems gyventojams, rinkimas (dokumentiniu pagrindu);

A.2. Išsamus migrantų ir pabėgėlių švietimo poreikių ir socialinių bei pilietinių įgūdžių tyrimas:

A.2.1 Fokus grupės su sektoriaus operatoriais;

A.2.2 Fokus grupės su migrantais ir pabėgėliais;

A.3. Ugdymo modelio ir NAUJŲJŲ LAIKŲ ugdymo programos kūrimas;

A.4. Tarptautiniai projekto NAUJIEJI LAIKAI pedagogų/mentorų grupės mokymai;

A.5. Nacionaliniai seminarai.

Ugdymo modulis ir ugdymo mokymo programa yra A.3. veiklos dalis:

R1) aktyvus dalyvavimas vietos lygmeniu, koordinuojant partnerių organizacijas, pilietiškumo ugdymo ekspertus, susijusius su migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių mokymu;

R2) naujų požiūrių, metodų, priemonių, skirtų Europos pilietiškumo ugdymui, kūrimas, siekiant užtikrinti veiksmingą socialinę ir politinę migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių integraciją į Europos visuomenę;

R3) NAUJŲJŲ LAIKŲ mokymo programos kūrimas (projektu siekiama daryti teigiamą ir ilgalaikį poveikį visiems dalyvaujantiems vietos ir tarpvalstybiniu lygmeniu).

1.2. Tikslinės grupės

Suaugusiųjų mokytojų ir instruktorių / mentorų / ekspertų (socialinių darbuotojų, pedagogų, mokymo agentūrų, savanorių asociacijų, užimtumo centrų atstovų, valstybės tarnautojų) – poreikiai: būti geriau pasiruošusiems padėti migrantams ir pabėgėliams įveikti sunkumus integracijos proceso metu, mokymo programų turinio, susijusio su žinių apie Europos pilietybę perdavimas. Tikslinės grupės vaidmuo: dalyvauti fokus grupėse, kuriant bendrą mokymo modelį ir bendrą turinio indeksą (mokymo programą).

Kiti dalyviai ir suinteresuotosios šalys

- valstybinės institucijos ir privačios asociacijos, atsakingos už migrantų ir pabėgėlių priėmimą ir integraciją;
- įstaigos, dalyvaujančios suaugusiųjų profesiniame mokyme;
- migrantų interesus, atstovaujančios asociacijos;
- proeuropietiškos ir federalistinės asociacijos, vietiniai Europos dokumentacijos centrai, siūlantys Europos pilietiškumo ugdymo kursus ir kt.

1.3. Kokių rezultatų tikimasi?

Dabartiniai sunkumai įgyvendinant veiksmingą integracijos politiką, skirtą migrantams ir pabėgėliams iš trečiųjų šalių, pasireiškia skirtingų migrantų ir pabėgėlių integracijos į atvykimo šalių visuomenės modelių lygmeniu. Dabartiniai integracijos modeliai iš esmės yra pagrįsti suvereniteto ir nacionalinės pilietybės principais, kurie šiandien patiria krizę dėl Europos vienijimosi ir globalizacijos proceso.

Dėl to šie seni modeliai nebegali būti veiksmingos integracijos, bendruomenės vertybių laikymosi ir politinio sistemos dalimi. Reikia veikti bendrų Europos taisyklių ir institucijų rėmuose ir kurti naujas pilietybės formules (pvz., gyvenamosios vietos pilietybę), kurios padėtų įveikti daugelio migrantų neteisėtumą ir darytų teigiamą poveikį socialiniam stabilumui. Šiuo požiūriu teigiamas ir ilgalaikis poveikis, kurį projektas nori pasiekti įvairiais lygmenimis, apibendrinamas taip:

- Suvokti tinkamo Europos pilietybės mokymo, skirto migrantams ir pabėgėliams iš trečiųjų šalių, svarbą siekiant užtikrinti jų socialinę ir politinę integraciją;
- Didinti informuotumą apie teigiamą migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių teikiamą potencialą visos Europos visuomenės vystymuisi ir Europos pilietybės, kaip veiksmingos viršnacionalinės pilietybės, patvirtinimui;
- Gerinti viešąsias diskusijas šia tema, kurioje šiuo metu vyrauja ksenofobinis ir euroskeptinis spaudimas;
- Skatinti migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių, bei priimančiųjų šalių piliečių tarpusavio supratimą ir tarpkultūrinį dialogą, kad būtų formuojamas teigiamas poveikis socialinei sanglaudai, demokratijos išlaikymui ir Europos institucijų bei viso Europos integracijos proceso stiprinimui;
- Skleisti poreikį skatinti koordinuotas ir integruotas intervencijas siekiant įtraukti pabėgėlius ir migrantus į europinę ir viršnacionalinę dimensiją.

Galima pamatyti būdus, kuriais partnerystė skatina šių tikslų įgyvendinimą.

1.4. Užduočių paskirstymas

A.1. Gerosios patirties, susijusios su socialinių ir pilietinių įgūdžių perteikimu suaugusiems gyventojams, rinkimas (dokumentiniu pagrindu) (3–7 mėn.)

Pagrindinis partneris = CSCI (IT)

CSCI pasiūlė partnerystei bendrą tyrimo atlikimo schemą, taip pat gerosios praktikos atrankos kriterijų rinkinį, kuriuos patvirtino projekto valdymo komitetas. Visi partneriai atrinko 3-5 gerąsias praktikas. Pagal partnerystės patvirtintą šabloną kiekvienas partneris parengė nacionalinę ataskaitą (Italijoje ataskaitą rengė Prometeo). CSCI išnagrinėjo partnerių parengtas nacionalines ataskaitas, bei parengė bendrą išvadą, įžvalgas, kurias būtų galima panaudoti kuriant NAUJŲJŲ LAIKŲ mokymo programą.

A.2. Išsamus migrantų ir pabėgėlių švietimo poreikių ir socialinių bei pilietinių įgūdžių tyrimas (6–12 mėn.)

Pagrindinis partneris = Prometeo (IT)

Prometeo pasiūlė partnerystei bendrą fokus grupių vykdymo schemą, kuri vėliau buvo patvirtinta projekto valdymo komiteto.

Kiekvienoje šalyje partneriai organizavo fokus grupes (atranka; logistikos organizavimas; duomenų ir pasiūlymų rinkimas) ir pagal patvirtintą šabloną parengė nacionalines ataskaitas (Italijoje tai padarė CSCI). Prometeo išnagrinėjo visas nacionalines ataskaitas, parengė bendrą išvadą ir pateikė atsiliepimus apie tai, kaip šiuos duomenis galima panaudoti kuriant NAUJŲJŲ LAIKŲ mokymo programą.

A.3. Ugdyimo modelio ir NAUJŲ LAIKŲ mokymo programos kūrimas (12–22 mėn.)

Pagrindinis partneris = Prometeo (IT)

Remiantis A.1. ir A.2. veiklų išvadomis Prometeo (IT) pasiūlė bendrą programos rengimo šabloną. Visos užduotys, susijusios su šios veiklos įgyvendinimu buvo padalintos tarp partnerių, atsižvelgiant į jų kompetencijas ir pridėtinę vertę, kurią jie gali gauti. Nuotolinio susitikimo metu projekto valdymo komitetas patvirtino galutinį programos rengimo šabloną.

A.4. Tarptautiniai pedagogų/mentorių mokymai NAUJIEJI LAIKAI (18 mėn.) KPMPC, bendradarbiaudama su El Olivar (ES), organizavo mokymus, pagal pasiūlytą darbotvarkę

Pagrindinis partneris = El Olivar (ES)

A.5. Nacionaliniai seminarai (19-21 mėn.)

LP = Shipcon (CY)

„Shipcon“ (CY) pasiūlė bendradarbiauti kuriant bendrą nacionalinių seminarų organizavimo schemą. Visi partneriai vedė seminarus, rinko informaciją, kad užbaigtų NAUJŲJŲ LAIKŲ mokymo programą.

1.5. Fokus grupių dalyviai

Fokus grupės. Kiekvienas partneris suorganizavo dviejų tipų focus grupes (nuotoliniu arba kontaktiniu būdu):

Fokus grupės su sektoriaus operatoriais. Įvairiuose nacionaliniuose kontekstuose buvo organizuojamos fokus grupės tarp sektoriaus operatorių (pedagogų, suaugusiųjų švietimo centrų mokytojų, socialinių darbuotojų, mokymo agentūrų, savanorių asociacijų, užimtumo centrų operatorių), siekiant:

- išsiaiškinti, kokias mokymosi priemones, mokymosi metodus, fokus grupės dalyviai dažniausiai naudoja migrantų socialinės ir politinės integracijos procesų metu;
- identifikuoti ir tobulinti esamą gerąją patirtį migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių socialinių ir pilietinių įgūdžių ugdymo srityje;
- aptarti naujas tam tikslui tinkamas priemones.

Fokus grupės su migrantais ir pabėgėliais. Fokus grupių su migrantais ir pabėgėliais vykdymas įvairiuose nacionaliniuose kontekstuose. Fokus grupių tikslas:

- pristatyti, projekto metu atlikto tyrimo rezultatus, bei fokus grupių su sektoriaus operatoriais vykdymo metu gautus duomenis (siekiant patvirtinti/paneigti gautus duomenis / rezultatus);
- išsiaiškinti / suteikti žinias apie priimančiosios šalies institucinę sistemą, pristatyti ES institucijas;
- nustatyti socialinius ir pilietinius įgūdžius, kompetencijas ir žinias, kurios bus reikalingos rengiant NAUJŲ LAIKŲ mokymo programą.

Įvykdžius fokus grupes kiekvienas partneris parengė nacionalinę ataskaitą, kurios duomenys naudojami NAUJŲJŲ LAIKŲ ugdymo turiniui apibrėžti, bei ugdymo modeliui rengti.

1.6. Kaip projektas padės pasiekti tikslą?

Kiekvienas projekto partneris įvykdė dviejų tipų fokus grupes: su migrantais ir pabėgėliais, bei pedagogais, dirbančiais su migrantais / pabėgėliais.

Nuotolinių bei kontaktinių susitikimų metu partneriai:

- aptarė gerosios patirties, atlikto tyrimo metu, bei fokus grupių vykdymo metu gautą informaciją, rezultatus;
- išanalizavo tikslinės grupės turimas žinias apie priimančiosios šalies ir ES institucinę sistemą;
- aptarė, kokie socialiniai ir pilietiniai įgūdžiai, kompetencijos ir žinios yra būtinos rengiant NAUJŲ LAIKŲ mokymo programą.

Fokus grupės buvo vykdomos pasitelkiant įvairias analizės priemones (kontrolinius sąrašus, klausimynus), kurias pasiūlė už veiklos įgyvendinimą atsakingas partneris. Priemonės buvo naudojamos tiriant vietinę imtį (kiekvienoje fokus grupėje dalyvavo 10–20 dalyvių). Pasibaigus fokus grupėms, buvo parengta nacionalinė ataskaita, kurios duomenys panaudoti NAUJŲ LAIKŲ ugdymo turiniui apibrėžti, bei ugdymo modeliui rengti.

NAUJŲ LAIKŲ švietimo modelis leido projekto partneriams keistis gerąja patirtimi, pristatė sektoriaus operatoriams naują požiūrį, metodus ir priemones, skirtas Europos pilietiškumo ugdymui.

Projekto metu siekiama pritraukti, motyvuoti ir paskatinti migrantus ir pabėgėlius dalyvauti mokymuose, užtikrinant jiems visapusišką ir veiksmingą mokymą.

Projekte taip pat buvo numatyta parengti mokymo programą, kuri specialistams, dirbantiems su migrantais ir pabėgėliais, suteiktų įgūdžių ir kompetencijų, skatinančių migrantų ir pabėgėlių Europos pilietiškumo dvasią, bei pagilintų jų žinias apie tinklaveikos kūrimo ir informavimo metodus.

Projekto metu partneriai susitarė dėl bendro suaugusiųjų švietimo modulių indekso:

- aktyvaus pilietiškumo ugdymas;
- Europos pilietiškumo ugdymas;
- aktyvūs mokymosi metodai;
- tarpkultūrinis dialogas;
- savęs pažinimo / saviraiškos stiprinimas dalyvaujant darbo grupės veikloje ar būnant darbo grupės nariu;
- kuruoti grupes ir skatinti lyderystės plėtrą.

Pirmieji pedagogai / mentoriai, apmokyti tarptautinių mokymų metu, bus įtraukti į nacionalinius seminarus, skirtus vietos politikos formuotojams ir praktikams, kurių metu jiems bus pristatytas NAUJŲ LAIKŲ modelis ir mokymo programa, bei surinkti pasiūlymai kaip užtikrinti projekto tęstinumą.

1.7. Tvarumas

NAUJŲ LAIKŲ tikslas – sustiprinti politiką, susijusią su migrantų ir pabėgėlių integracija į gebėjimų stiprinimo procesą, kuris yra prieinamas dalyvaujantiems partneriams įvairiose

Europos šalyse keičiantis gerąja patirtimi. Pasibaigus šiai mainų veiklai, bet kuris partneris įgis daugiau žinių apie tai, ką kiti daro, kad išspręstų tą pačią problemą, ir gebės pasirinkti priemones, kurias būtų galima perkelti į savo šalį, kad patobulinti vykdomą politiką.

Siekiant paskatinti rezultatų tvarumo procesą ateityje, suinteresuotųjų šalių vaidmuo kiekvienoje šalyje bus strateginis ir gyvybiškai svarbus: jų, o ne tik buvusių partnerių, užduotis – skleisti gerąją patirtį ir pagreitinti išteklių, reikalingų tęsti, kai tik projektas bus baigtas, paiešką. Siekdamas užtikrinti projekto veiklos tęstinumą ir „didinti“ NAUJŲJŲ LAIKŲ pasiektus rezultatus, įtraukiant juos į platesnį regioninio bendradarbiavimo ir socialinių inovacijų kontekstą, konsorciumas, veiks trimis pagrindinėmis kryptimis:

- 1) „Erasmus+“ lėšos. Lėšų, skirtų pagal programą „Erasmus+“, gavimas toms partnerystėms, kurių tikslas – įgyvendinti tai, kas buvo iširta projekto metu keičiantis gerąja patirtimi.
- 2) Nacionalinės lėšos. Nacionalinių lėšų naudojimas, teikiant paraiškas pagal nacionalinius arba regioninius kvietimus pagal socialinių inovacijų, gerovės politiką ar kitas finansines priemones.
- 3) Tinklaveika. Panaudodama savo bendradarbiavimo tinklus, partnerystė veiks „nemokamai“, kad palaipsniui didintų organizacijų, kurios pasirašys susitarimo memorandumus, skaičių, kad būtų užtikrintas gerosios praktikos pritaikomumas, o taip pat būtų platinamos rekomendacijos net pasibaigus projekto veikloms.

2. ŠEŠIOS SRITYS NAUJŲJŲ LAIKŲ UGDYMO PROGRAMAI

2.1. Projekto NAUJIEJI LAIKAI kontekstas

Europos Sąjunga buvo nepasirengusi valdyti pastarųjų penkerių metų (2015–2020 m.) masinės migracijos reiškinį, nes daugelis jos valdymo įrankių vis dar yra nacionalinių valstybių rankose. Savo ruožtu atskiros valstybės neparodė noro veikti kartu pagal bendras taisykles. Taigi iniciatyvos susiskaidė.

Europos Komisija bandė suaktyvinti programas ir finansuoti projektus, skirtus migrantų ir pabėgėlių priėmimui ir integracijai remti, tačiau mažai nuveikta siekiant visiškos socialinės ir politinės integracijos, kurioje būtų atsižvelgiama į pilietybės teises / pareigas nacionalinėse bendruomenėse ir bendroje Europos erdvėje.

Tai svarbus uždavinys, nuo kurio priklausys būsimas ES institucijų stabilumas ir žmogaus orumo įkvėptų jos principų išsaugojimas.

Projekto tikslas – keisti gerąją patirtimi tarpvalstybiniu ir Europos lygiu bei parengti naujus migrantų ir pabėgėlių iš trečiųjų šalių mokymo metodus ir priemones tam, kad sudaryti tinkamas prielaidas jiems tapti sąmoningais ir atsakingais Europos piliečiais.

2.2. Aktyvaus pilietiškumo ugdymas (El Olivar)

Metodo, naudojamo ugdant aktyvų pilietiškumą, pavadinimas	Aktyvaus pilietiškumo ugdymas: socialinė ir darbo teisė
Trukmė	4 valandos per savaitę; keturias savaites
Tikslinės grupės	Migrantai, dalyvaujantys integracijos procese
Pagrindiniai metodikos tikslai	- paaiškinti, kaip susitvarkyti su administracinėmis procedūromis; - paaiškinti, kaip deklaruoti gyvenamąją vietą; - supažindinti su darbo ir socialine teise bei kitais įstatymais; - paaiškinti, kur rasti teisinę informaciją; - sukurti palaikymo bendruomenę.
PABAIGOJE Migrantai žinos...	- kokias socialines ir darbo teises jie turi; - kaip gauti rezidentūros dokumentus; - informaciją apie asociacijas, galinčias teikti teisinę paramą; - kokios vietos ir nacionalinės administracijos, atsakingos už migraciją, bei kur kreiptis dėl klausimų, susijusių su socialine ir darbo teise; - migrantus, išgyvenusius panašią patirtį.
Migrantai galės...	- reikalauti savo teisių; - gauti teisinius dokumentus; - susitvarkyti administracines procedūras; - gauti darbą geresnėmis sąlygomis; - remti kitus migrantus jų integracijos kelyje.
Migrantai bus...	- įgalioti žinoti apie savo teises. - saugesni, nes bus bendruomenės dalimi.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	- Teisės dėstytojas; - Socialinių paslaugų kuratorius; - Migrantų bendruomenės tarpininkai; - Kompiuteris + projektorius + ekranas; - Interneto ryšys; - Fotokopijos; - Ppt pristatymai.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	– Migrantai labiau kontroliuos savo ateitį, todėl jausis labiau pasitikintys savimi. – Jie galės suprasti, kaip veikia sistema. – Migrantai žinos asociacijų, kurios dirba integracijos ir paramos srityje, tinklą.

	- Palaikymo bendruomenės kūrimas.
VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	- Testas su galimais atsakymais. - Testas su atvirais klausimais. - Darbas grupėse. - Galutinis pristatymas su integracijos keliu.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoroja su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	Kursą sudaro teorinė dalis, kurioje dėstytojai paaiškina socialines ir darbo teises Europos Sąjungoje. Vėliau dėstytojai ir migrantai dirba kartu praktikoje pritaikydami išklaustas temas. Migrantas turėtų būti atviras apibūdinti savo esamą situaciją, savo abejones ir rūpesčius, kad galėtų bendrai spręsti problemas ir rasti geriausią situacijos sprendimą. Jie turi dirbti bendradarbiaujant, įsiklausyti į vienas kito problemas ir stengtis išnaudoti visas galimybes, kad rastų sprendimą. Kursas baigsis individualaus integracijos kelio pristatymu pritaikant kurso žinias. Pristatymas bus papildytas bendraminčių ir dėstytojų pastabomis ir pasiūlymais.

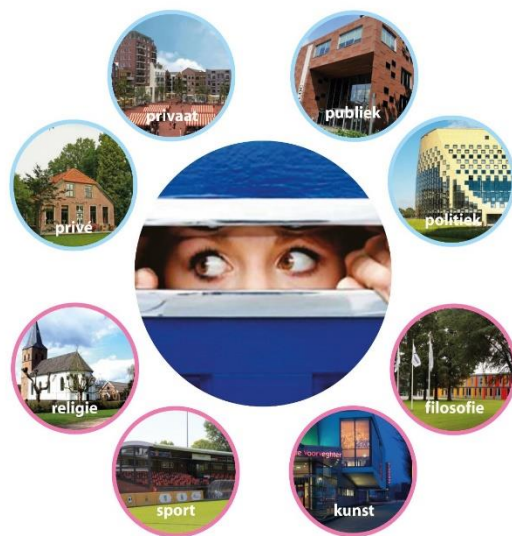
2.3. Grupių kuravimas ir lyderystės plėtros skatinimas (Tirantes)

Grupių kuravimo ir lyderystės plėtros skatinimo metodas	Bossche Sferen / Agora modelis
Trukmė	Remiantis „Bossche Sferen“ modeliu dalyviai turi dalyvauti 9 savaitių trukmės programoje (3 valandas per savaitę). Susitikimai suteikia pagrindą esminėms vertybėms, kurias reikia aptarti, būtent - laisvė, lygybė ir dalyvavimas.
Tikslinės grupės	Kiekviena savivaldybė turi naujai atvykusių migrantų / pabėgėlių, kuriuos reikia integruoti į visuomenės gyvenimą. Bet kaip tai padaryti naujokams: - nežino kelio? - nemoka kalbos? - ir neturi tinklaveikos? Tai yra Bossche Sferen tikslinė grupė yra migrantai, pabėgėliai.
Pagrindiniai metodikos tikslai	„Jūs integruojatės ne į „visuomenę“, jūs integruojatės į sferą“. Agoros modelis padalija visuomenę į 9 sferas. Tai yra vietos, kur mes gyvename kartu. Jos atitinka pastatus, kuriuos matome visuose pasaulio kaimuose ir miestuose. Tokiu būdu yra aštuonių tipų pastatai, kurie visi atlieka savo funkciją gamtos apsuptyje. Išskiriame keturias gyvenimo sritis ir keturias treniruočių sferas. Gyvenimo sferos yra vietos, kuriose gyvename, dirbame, valdome, mūsų namai, įmonės. Treniruočių sferose dažnai lankomės kiek trumpiau ir padedame pasiruošti gyvenimo sferoms. Pagalvokite apie mokyklas, muziejus ir sporto klubus. Modelyje esantys pastatai yra nesenstantys ir jų galima rasti visame pasaulyje; jie yra universalūs. Tačiau mūsų elgesys tuose pastatuose, skiriasi. Dėl to modelis yra puiki priemonė integruoti naujai atvykusius ir sukurti sferą. Ten, kur gyvenate, dirbate, žaidžiate ir sportuojate, susitinkate ir mokate gyventi kartu. „Bossche Sferen“ – tai programa, kurios metu visuomenei pristatomi migrantai ir pabėgėliai, remiantis Agoros modeliu. Migrantai / pabėgėliai pristatomi šiuose sferuose:

- Privatumo sfera
- Privati sfera
- Viešoji sfera
- Politinė sfera
- Filosofinė sritis
- Meno sfera
- Sporto sfera
- Religijos sfera

Pokalbis apie normas ir vertybes tarp naujai atvykusio ir vietos gyventojų yra pagrindinis. Pagal sferą, pastatą.

Grupė naujai atvykusių migrantų susitinka sferoje iš Agoros modelio kiekvieną savaitę. Tai daro lankydami sferas atitinkančius pastatus ir eidami su vietos gyventojais aptarinėti normas ir vertybes.



Sferinių susitikimų metodinė struktūra apima tris klausimus:

1. Kaip mums čia sekasi?
2. Kuo mes skiriamės vieni nuo kitų?
3. Kaip mes susiburiame?

	Ją pildome: 1. Sferos kūrėjas: sferos (pastato) atstovas pateikia praktinę informaciją apie pastatą, kuriame tuo momentu esame. Kas vyksta pastate, kas ateina? Kaip galite dalyvauti? Kuo jis ypatingas ir pan. 2. Peržengti ribą: aptariami provokuojantys pasisakymai apie susitikimo atmosferą. Teiginiai, atskleidžia skirtumus tarp vietos gyventojų ir naujai atvykusių kultūros. Pasirinkdami konkretų teiginį, dalyvių nuomonė tampa žinoma visiems. Dialogo vadovas klausia dalyvių apie jų pasirinkimą. 3. Sokratiškas pokalbis: antroje susitikimo dalyje išsiskirstoma į mažas grupes. Grupė pasirenka aptarti konkretų teiginį. Toje pačioje grupėje yra vietos gyventojai ir naujai atvykę. Grupei vadovauja moderatorius, padeda vertėjas. Naudojamos sokratiško pokalbio taisyklės, pokalbiai turi būti laisvo formato. Ieškoma bendros kalbos. Kaip mes, nepaisant skirtumų, galime susiburti?
PABAIGOJE Migrantai žinos...	Daugiau apie svarbius aspektus įvairiose srityse: Privatumo sfera: Nesuinteresuotumas, susirūpinimas, intymumas, jausmingumas, palaikymas Privati sfera: Našumas, apdovanojimas, gamyba, vartojimas, rinkos jėgos, konkurencija Viešojo sfera: Socialinė svarba, savanoriškumas, įsipareigojimas, spontaniškumas, viešojo erdvė Politinė sritis: Procedūros, biurokratija, bendri interesai, organizacijos, valdymas Religinė sfera: Transcendencija, ritualizavimas, gyvenimo taisyklės, Dievo šviesa Sporto sfera: Laimėjimas ir pralaimėjimas, našumas, komandinė dvasia,

	sportiškumas Meno sritis: Pristatymas, vaizduotė, meistriškumas, kūrybinė laisvė, avangardas Filosofinė (švietimo) sfera: Metodika, kognityvinis elgesys, stebuklas
Migrantai galės...	- susipažinti sferų viduje; - integruotis su tapatybės išsaugojimu; - siekti sutarimo, kad galime mąstyti kitaip.
Migrantai bus...	- pristatyti visuomenei; - dalyvaus susitikimuose su vietos gyventojais. Integracija veikia iš abiejų pusių, naujai atvykę turi mokėti mokytis iš vietos gyventojų ir atvirkščiai; - naujo tinklo dalis, padedanti lengviau orientuotis visuomenėje, įvairiose sferose.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	Vienai grupei: - 30 atvykusių migrantų / pabėgėlių; - sferų kūrėjai; - 15 vietos gyventojų; - 1 lyderis; - 4 moderatoriai; - 3 vertėjai.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	Dalyviai supažindinami su visuomene; Dalyviai dalyvauja susitikimuose su vietos gyventojais. Integracija veikia iš abiejų pusių; naujai atvykę migrantai / pabėgėliai turi turėti galimybę mokytis iš olandų ir atvirkščiai; Dalyviai investuoja į naują tinklą, kuris padeda lengviau orientuotis visuomenėje, įvairiose sferose.
VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	Modeliu siekiama, kad realybė būtų mažiau sudėtinga pasitelkiant įvairias sritis, temas. Bossche Sferen pridėjo laisvą filosofinę metodiką ir darbo formas. Pavyzdžiui, poliarizacijos pratimas (Over de Streep), tampa naudojamas Sokratinis interviu. Savanoriai ir moderatoriai yra susipažinę su šiais metodais ir juos taiko.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji	Klasėje mokiniai dalyvauja mažose grupėse, kad atliktų mokymosi užduotį. Užduotį skiria mokytojas su aiškiomis nuorodomis. Dalyviai atlieka užduotį kartu su apibrėžtais vaidmenimis (t.y.,

susidoros su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	reporteris, atstovas spaudai, tyrėjas, registratorius). Bendravimas akis į akį, individuali atskaitomybė, darbas grupėse, tobulinami bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokymasis bendradarbiaujant didina individualią mokinių atsakomybę. Jie žino, kad turi atlikti konkrečią užduotį, kad visa komanda pasiektų tikslą. Jie taip pat tampa atskaitingi, nes suvokia komandos narių atsakomybę, jei jie neatliks savo vaidmens.
---	---

2.4. Europos pilietiškumo ugdymas (CSCI)

Metodo, naudojamo Europos pilietiškumui ugdyti, pavadinimas	Dialogas su Europa: aktyvaus jaunųjų migrantų pilietiškumo link
Trukmė	3 susitikimai (po 2 valandas) + 1 papildomas susitikimas (2 valandos)
Tikslinės grupės	Migrantų grupės (daugiausia jauni 10–15 metų amžiaus migrantai), turintys raštingumo pradmenis, bei gebantys suprasti priimančiosios šalies kalbą.
Pagrindiniai metodikos tikslai	Skatinti jaunus migrantus tapti aktyviais savo migracijos kelio kūrėjais, supažindinant juos su pamatinėmis vertybėmis, normomis, taisyklėmis, institucijomis ir galimais aktyvaus dalyvavimo Europos Sąjungoje būdais.
PABAIGOJE Migrantai žinos...	1) Pilietybės, turinčios teises ir pareigas, prasmė (užduodamas klausimas: „ką reiškia būti piliečiu?“). Temos/problemos, kurias reikia spręsti: pilietybės teisės ir pareigos (kaip abipusis savo ir kitų esminių poreikių pripažinimas); nuorodos į Visuotinę žmogaus teisių deklaraciją ir Europos Sąjungos pagrindinių teisių chartiją; migrantų teisės ir politinis prieglobstis; pamatinės pilietinio sambūvio vertybės (asmeninė autonomija, taip pat aiškinama iš lyčių lygybės perspektyvos; laisvė, lygybė, solidarumas), palyginti su skirtingomis migrantų kilmės tikrovėmis. 2) Priklausomybės socialinei ir politinei bendruomenei jausmas, kuris išreiškiamas normomis, sambūvio taisyklėmis, institucijomis ir dalyvavimo formomis (užduodamas klausimas: „ką reiškia būti aktyvia socialinės ir politinės bendruomenės dalimi?“). Temos/problemos, kurias reikia spręsti: kas yra teisės norma (valdžios formos ir jos kontrolės klausimas); kas yra Konstitucija; taisyklių ir institucijų prasmė; politinis dalyvavimas ir balsavimas; palyginimas su skirtinga migrantų tikrove; pagrindinės institucijos, su kuriomis migrantai turi susidurti juos priimančiose šalyse, ir jų veikimas. 3) Daugiapakopės (nacionalinės ir Europos) pilietybės prasmė su esmine informacija apie geografiją, istoriją ir ES institucijas (užduodamas klausimas: „kuo skiriasi nacionalinės valstybės nuo Europos Sąjungos?“).

	Temos/problemos, kurias reikia spręsti: pilietybės ir tautybės skirtumas; pilietybės įgijimo būdai; skirtingi pilietybės lygiai (nuo vietos iki Europos lygmens: nacionalinė pilietybė; Europos pilietybė; Europos integracijos geografinė ir istorinė; užuominos apie Europos institucijas; galimybė persikelti į Europą ir Europos taisyklės dėl migrantų ir pabėgėlių; skirtingų migrantų realijų palyginimas. 4) Vietinės kalbos mokėjimo svarba.
Migrantai galės...	- susipažinti su pamatinėmis Europos visuomenės vertybėmis; - bendrauti su priimančių šalių ES ir institucijomis; - bendrauti su vietos gyventojais; bus pasirengę priimti priimančios šalies socialines taisykles siekiant visiškos integracijos; - įtvirtinti savo asmeninę autonomiją demokratinių principų ir taisyklių kontekste; - tapti aktyviais savo integracijos kelio kūrėjais; - naudoti aktyvaus pilietiškumo formas įvairiais lygmenimis (vietiniu, nacionaliniu ir Europos) ir įvairiuose kontekstuose.
Migrantai bus...	- suvoks savo asmeninį orumą ir savarankiškumą (taip pat ir lyčių lygybės požiūriu) bei savo teises ir pareigas pagal nacionalines, Europos ir tarptautines deklaracijas; - gebės apmąstyti ir įvertinti savo, kaip migrantų, padėtį, ginti savo teises ir planuoti savo asmeninį kelią Europos Sąjungoje; - suvoks pamatines Europos pilietinės tradicijas ir vertybes; - bus informuoti apie institucijų, su kuriomis jie bendrauja, veiklą, su migrantais/pabėgėliais susijusiomis taisyklėmis ir pilietybės įgijimo būdais; - suvoks skirtumą tarp pilietybės ir tautybės bei „daugiapakopės pilietybės“ (vietinės, nacionalinės ir Europos) reikšmių; - bus informuoti apie migrantų ir pabėgėlių mobilumo Europoje taisykles; - gebės iš esmės suprasti geografinį, istorinį ir institucinį ES kontekstą.
IŠTEKLIAI	- METODAI: Pradėti nuo konkrečios migrantų patirties jų kilmės šalyse, siekiant atskleisti jų pilietiškumo patirtį ir

Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	palyginti jas tarpusavyje; palyginti su atvykimo šalių ir Europos Sąjungos vertybėmis, taisyklėmis, normomis, institucijomis; - ATVEJŲ TYRIMAS: pasiūlyti konkrečias problemines situacijas. Migrantai kviečiami susimąstyti. Gali atsirasti aktyvaus pilietiškumo sampratos ir praktikos; - PROBLEMŲ KŪRIMAS / PROBLEMŲ SPRENDIMAS: konkrečių (jaunų) migrantų poreikių (būsto, švietimo, darbo, sveikatos, bet ir laisvės, saugumo, pripažinimo poreikio, globos,...) identifikavimas, suteikiant galimybę suprasti, kaip šie individualūs poreikiai demokratinėje visuomenėje tampa „teisėmis“ (vienos jau pripažintos, kitos dar pripažįstamos), kurios taip pat reiškia „pareigą“ gerbti panašias kitų „teises“ ir dalyvauti kartu visuomenėje; - VAIDMENŲ ŽAIDIMAS: metodika, naudojama vertinant įgūdžius, įgytus (elgsenos požiūriu), kai (jauni) migrantai sąveikauja imanentinėje situacijoje, apimančioje aktyvaus pilietiškumo praktiką.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	Tikimasi, kad tai paskatins jaunų migrantų laipsnišką „išėjimo iš mažumos valstybės“ procesą, kad jie taps savarankiškais asmenimis, žinančiais savo teises ir pareigas, galinčiais palaikyti dialogą su kitais asmenimis ir kultūromis, gerbiant asmeninį orumą, statusą.
VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	Kurso vertinimo metu, dalyvių gebėjimas priimti savarankišką ir atsakingą sprendimą bus tikrinamas „vaidmenų žaidimo“ būdu, įsivaizduojant konfrontacijos su vietos, nacionalinėmis ir Europos institucijomis situaciją. Panaudojant įgytas žinias ir įgūdžius.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoroja su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	Bendradarbiavimo režimas ir bendraamžių pagalba bus praktikos, naudojamos viso kurso metu, padedančios priimti aktyvų, atsakingą, priklausomą ir abipusį pagarbų elgesį tarp dalyvių ir tarp dalyvių bei pedagogų.

2.5. Aktyvūs mokymosi metodai („Prometeo“)

Aktyvaus mokymosi metodo pavadinimas	Anglų kalbos mokymasis kompiuterio pagalba
Trukmė	Besimokantieji ir migrantai gali mokytis 12 mėnesių, jei turi galiojančius slaptažodžius.
Tikslinės grupės	Bet kuri tikslinė grupė, dalyviams, turintiems bent pradinės mokyklos diplomą, nėra jokių apribojimų.
Pagrindiniai metodikos tikslai	- tobulinti besimokančiojo anglų kalbos kalbėjimo ir klausymo įgūdžius; - skatinti besimokančiuosius kalbėti angliškai ir pasitikėti naujosios kalbos vartojimu; - didinti sąmoningumą mokantis anglų kalbos kompiuteriu ir programine įranga; - ugdyti mokinių IKT gebėjimus.
PABAIGOJE Migrantai žinos...	- anglų kalbos pagrindai; - kompiuterio naudojimo pagrindai.
Migrantai galės...	- tobulinti kalbėjimo ir klausymosi įgūdžius; - ugdyti savo talentus mokantis anglų kalbos; - naudotis IKT priemonėmis; - identifikuoti savo gebėjimus mokytis anglų kalba.
Migrantai bus...	- aktyvesni; - labiau norės mokytis anglų kalbos.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	- projektorius; - kompiuteris + projektorius + ekranas; - interneto ryšys; - fotokopijos; - ausinės; - sistemos naudojimo vadovas; - Ppt pristatymas; - Excel arba Word arba Adobe Reader programinė įranga - Internetinis įrankis (reikia naršyklės); - socialinis tinklas.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	Besimokantieji bus skatinami linksmi mokytis anglų kalbos. Mentorai ir instruktoriai padės jiems individualiai. Mokymasis kompiuteriu bus labai patrauklus besimokantiems, ypač jauniems. Mokymasis kompiuteriu juos motyvuos. Besimokantieji, norėdami gauti aukštesnį pažymį, turės kartoti labai dažnai. Rizikos, kurias reikia išvengti - nuobodžiauti sunkiai mokantis kompiuteriu ar internetinėje platformoje.
VERTINIMAS Apibūdinkite	Galima naudoti testą su keliais klausimais, testą su atvirais klausimais, viktorinas. Rezultatus visada įvertins kompiuteris.

metodologijos vertinimą	Kiekvienas besimokantysis turės dėstytoją arba mentorių. Kai kas nors norės pamatyti rezultatus, jie gali tiesiog pamatyti rezultatus kompiuteriuose ir internete. Vertinimas visada paruoštas kompiuteryje bet kuriame mokymosi lygyje. Tėvai ar kiti besimokantieji gali matyti rezultatus platformoje naudodami savo slaptažodžius, todėl treneriams ir vadovybei nereikia skelbti rezultatų tam tikru laiku.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoro su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	Visų pirma, kiekvienas besimokantysis turi turėti vieną el. pašto adresą ir slaptažodį (kurį duoda mokytojai), jiems duodamas DVD ir jis turi įdiegti DVD į savo kompiuterį interneto pagalba. Visi jų darbai bus įrašomi tol, kol jie mokysis, kol jie mokysis, jie gaus aukštesnius balus. Jei jie nustos mokytis, jų taškai sumažės. Kai jie neturi interneto ryšio, jie gali dirbti neprisijungę ir, kai tik prisijungs prie interneto, visi jų darbai bus įrašyti. Be to, mokiniai turi sistemoje žodyną ir gali ieškoti žodžių, kurių jiems reikia, kad žinotų jų reikšmes. Besimokantieji bet kuriuo mokymosi momentu gali kreiptis į savo dėstytoją ar mentorių ir paprašyti jų pagalbos.

Aktyvaus mokymo metodo pavadinimas	Skaitmeninis pasakojimas apie ES plėtrą
Trukmė	5 dienos
Tikslinės grupės	Bet kokios tikslinės grupės, dalyviams, turintiems bent pradinės mokyklos diplomą, apribojimų nėra.
Pagrindiniai metodikos tikslai	- Skaitmeninis pasakojimo metodas yra universali priemonė, kurią galima naudoti mokymosi kontekste, siekiant perduoti ne tik skaitmenines kompetencijas, bet ir mokymosi turinį (šiuo atveju ES politika migrantams). Be to, tai naudinga ugdant savigarbą ir pasitikėjimą mokymusi; - 1) surengti instruktažą, kuriame besimokantieji supažindinami su metodu; - 2) pasakojimo būrelis; - 3) siužetinės lentos rašymas; - 4) siužetinės lentelės redagavimas; - 5) balso įrašymas; - 6) vaizdų sujungimas; - 7) video montažas; - 8) Istorija baigta ... Atranka!
PABAIGOJE Migrantai žinos...	- kaip parašyti istoriją; jų istoriją apie migraciją; - kaip sužinoti daugiau apie ES migrantų politiką, teises ir pareigas.
Migrantai galės...	- redaguoti vaizdus ir balsus, siekiant realizuoti multimedijos objektus, susijusius su migracijos istorijomis;

	- užmegzti ryšį su kitais dalyviais, palyginti skirtingas istorijas.
Migrantai bus...	- pasitikės skaitmeninėmis priemonėmis; - mokės entuziastingai dalintis savo istorija ir jausmais su kitais bendraamžiais ir priimančiosios šalies vietiniais gyventojais.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	- projektorius + kompiuteris + diktofonas; - ausinės; - skaitmeninė kamera; - popierius; - pieštukas; - asmeninės nuotraukos ar daiktai; - bet kokia vaizdo įrašų redagavimo programinė įranga, veikianti naudojant Ms-Windows 9 arba 10 ir MacOS 10.15 Catalina arba naujesnę versiją.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	- Atkurs savo migracijos istoriją naudojant istorijų pasakojimo metodiką, asmeninio gyvenimo patirtį, susijusią su ES politika; - Sulauks pagalbos iš savo bendraamžių, kol jie baigs savo istoriją; - Aktyviai dalyvaus mokymosi procese; - Išmoks "pralaužti ledus" pasakojant apie savo gyvenimo nuotykius; - Sužinos, kiek laiko reikia sukurti ir parodyti savo istoriją; - Glaudžiai bendradarbiaus su skaitmeninių istorijų pasakotojų ekspertu.
VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	- Klausimynai; - Testas su galimais atsakymais; - Testas su atvirais klausimais; - Metodika: pati istorija yra vertinimo priemonė.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoroja su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	Naudingi žingsniai laikyti metodo: a) instruktažas; b) istorijos ratas; c) scenarijaus rašymas; d) balso įrašymas; e) istorijos redagavimas. Treneris viduryje, besimokantieji ratu pradeda nuo apšilimo žaidimų: paprašykite mokinių sudaryti sąrašą iš 10 dalykų, kurių jie nekenčia, ir 10 dalykų, kuriuos myli. Tada galite naudoti keletą žodžių žaidimų. Žodžių žaidimų pavyzdys: Nesąmonių žodžių žaidimas Jūs pateikiate besimokančiajam referatą su 20 žodžių, šie žodžiai yra susiję su ES migracijos temomis, Italija, Europa, plėtra, ribos, kelionės, ir paprašote jos parašyti istoriją naudojant visus žodžius. Nesvarbu, ar pasakojime yra nesąmonių, bet ji skatina kūrybišką mąstymą, todėl turėtumėte paprašyti jos (jo) parašyti istoriją, kuri turi pradžią,

	eliminaciją ir pabaigą (pasakojimo arka), arba paskatinti mokinį atsinešti paveikslėlį, ar daiktą, kuris jai/jam turi prasmę ir skatina papasakoti apie jo istoriją. Kitas mokymosi bendradarbiaujant būdas yra naudoti uždegtą degtuką ar žvakę ir paprašyti mokinio papasakoti istoriją, kurią jis pasirinko, kol degtukas / žvakė dega (saugokitės saugos ir sveikatos taisyklių).
--	---

2.6. Tarpkultūrinis dialogas (KPMPC)

Tarpkultūriniam dialogui skatinti naudojamo metodo pavadinimas	Įvairovė, Europos plytos ir skiedinys
Trukmė	Susitikimų ciklas: 5 susitikimai, 1 per savaitę po 2 akademines valandas.
Tikslinės grupės	Kalbos mokytojai, dirbantys su migrantais.
Pagrindiniai metodikos tikslai	- susipažinti su daugiakultūrinio ugdymo galimybėmis ir specifika; - mažinti mažinti stereotipinį nusistatymą; - ugdyti gebėjimą mokyti kalbos remiantis migrantų kultūrine patirtimi.
PABAIGOJE Migrantai žinos...	- kad juos mokys kalbos mokytojai, susipažinę su daugiakultūrinio mokymo specifika.
Migrantai galės...	- bus skatinama tolerancija ir gebėjimas pažinti vieniems kitus bei mokytis kartu naujų dalykų (šiuo konkrečiu atveju – kalbos).
Migrantai bus...	- bus mokomi kalbos, pritaikant bendradarbiavimo mokantis ir tarpkultūrinio pažinimo metodus.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	Įprasta klasė su stalais, pastatytais grupinei veiklai. - Flipchart (arba plakatas – A1 arba A2), spausdinimo lentelės žymeklis. - Smeigtukų lenta. - Kompiuteris arba išmanoji lenta arba multimedija (video ir audio medžiagai demonstruoti).
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	Supažinti mokytojus, kurie mokys migrantus kalbos, su metodika, skatinančia tarpkultūrinį pažinimą. Sumažinta stereotipinio mąstymo įtaka. Tikėtina geresni kalbos mokymo rezultatai ir padidinta migrantų motyvacija mokytis priimančios šalies kalbos.

VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	Mokytojų refleksija apie pasiektus rezultatus susitikimų metu. Tęstinis rezultatų vertinimas: mokinių (migrantų), kuriuos mokė susitikimuose-mokymuose dalyvavę mokytojai, vertinimas-apklausa.
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoroja su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	Edukacinių susitikimų ciklas, besirengiantiems pradėti mokytis migrantus kalbos 1 edukacinis susitikimas Susitikimo tema: Kultūrinė įvairovė: pažink, suprask, pripažink Trukmė 2 akad. val. (90 min). Eiga: 1. Įvestis į programą ir susitikimo temą (10 min.). 2. Tarpkultūrinio ugdymo temos pristatymas (30 min). 3. Filmo „Sveiki, aš esu..“ (1 dalis https://www.youtube.com/watch?v=hfrswhUr-48 , 2 dalis https://www.youtube.com/watch?v=GHNmzFJbbDw) peržiūra (25 min.) ir diskusija temomis: „Kaip pasikeitė požiūris į atvykusį iš kitos šalies žmogų“ (filmas kurtas prieš 11 metų, todėl svarbu aptarti, kaip keitėsi mūsų visuomenė priimdama kultūrinę įvairovę. Darbas vyksta apskritojo stalo principu, pasidalijimas įžvalgomis – 15 min.) Susitikimo apibendrinimas -10 min. 2 edukacinis susitikimas Susitikimo tema: Kas tai yra kultūrinė įvairovė? Trukmė 2 akad. val. (90 min.) Eiga: Įžanginis temos pristatymas (5 min.) Paskaita „Kas tai yra kultūrinė įvairovė“ (45 min.) „Kaip geriau pažinti, suprasti ir pripažinti savo mokinį“.

	Bendros dalyvių nuomonės išklausa, pasisakymai. Ką reiškia pažinti, suprasti ir pripažinti? (10 min.) Vaizdo medžiagos peržiūra (10 min.): Kultūriniai skirtumai https://www.youtube.com/watch?v=H33AWP04Mh8 Refleksija kultūrinės įvairovės tematika (20 min.) 3 edukacinis susitikimas Susitikimo tema: Mokytojo pasirengimas dirbti su mokiniais iš daugiakultūrinės ar mažiau pažįstamos kultūros aplinkos: metodai ir praktikos. Trukmė 2 akad. val. (90 min.) Eiga: Įvadas į temą (5 min.) Vaizdo medžiagos apie užsieniečių lietuvių kalbos mokymąsi peržiūra (10 min.): https://www.youtube.com/watch?v=h1iBsihQnrQ Mokymo metodų specifika ir įvairovė mokant kalbos. Įvairių šaltinių pristatymas (45 min.) Patirties ratas: dalyvių patirties pristatymas (20 min.) Vietoj refleksijos. Kaip motyvuoti asmenį mokytis kalbos. Vaizdo medžiagos peržiūra (10 min.): https://www.youtube.com/watch?v=G74nwyXNBY 4 edukacinis susitikimas Susitikimo tema: Mokytojo pasirengimas dirbti: kalbos mokymo programos pritaikymas konkrečiai tiksliniai grupei (konkrečios mokymosi veiklos planavimas)
--	---

	Trukmė 2 akad. val. (90 min.) Eiga: Įvadas, temos pristatymas ir užduočių paskirstymas. Organizuojama praktinė veikla, kurios tikslas pasirengti kalbos mokymosi 2 akad. val. (90 min.) veiklos scenarijų. Dalyviai suskirstomi į keturias grupes, visos grupės gauna tą pačią užduotį „Pasirengti kalbos mokymosi 2 akad. val. (90 min.) veiklos scenarijų. Pirmasis susitikimas su mokiniais“. Įvado trukmė 10 min. Pateikiamas scenarijaus šablonas: Veiklos tema, tikslai, uždaviniai, siektini rezultatai. Būtinios priemonės Naudojami metodai Veiklos etapai ir jų trukmė Veiklos apibendrinimas Grupių darbas – 60 min. Parengtų scenarijų pristatymas (15 min.) Praktinio darbo refleksija (5 min.) 5 edukacinis susitikimas Susitikimo tema: Mokymosi veiklos išbandymas: pasirengimas pirmajam susitikimui (pavyzdys). Trukmė 2 akad. val. (90 min.) Eiga: Dalyviai – mokytojai, kurie mokys kalbos atvykusius. Pagal pasirengtą planą organizuoja veiklą, kurią vienas iš jų moderuoja, kiti atlieka mokinių iš įvairių šalių vaidmenis. Gali būti pasirenkami ir kiti pavyzdžiai. Įvadas: Mokytojas pristato metodikos tikslus ir mokymosi
--	--

	rezultatus. Po to vyksta grupinis pristatymas: sužinoma apie dalyvius ir jų patirtį. Galiausiai moderatorius pristato temą „Susipažinimas“ (15 minučių) Susipažinimas: vienas kito nepažįstantys mokiniai kuria klasės bendruomenę. Pradinis taškas: visi dalyviai „persikėlė“ į naują namą. Jie vienas kito nepažįsta arba sukarpomais du vienodi paveikslėliai vienodomis dalimis į perpus mažiau dalių nei įra mokinių. Kiekvienas išsitraukia po dalį (yra dvi identiškos), dalyviai susiranda identišką paveikslėlio dalį, taip vyksta pasiskirstymas poromis. Dalyviai porose turėtų stengtis užmegzti ryšį vienas su kitu, kad geriau pažintų vienas kitą. Kiekviena pora ieško ramios vietos veiklai atlikti. Dalyviai užrašo, koks, jų nuomone, yra jų partneris (naudoja tik dėkingas prielaidas), pvz., apie valgymo įpročius („Manau, kad tu mėgsti picą“...), apie savo šeimą („Manau, kad tu turi 1 už tave jaunesnį brolių), ... (20 min.) Kiekvienas mokinytis pristato kitą partnerį (Mokomasi pasakyti lietuviškai frazes: „Mano vardas“, „Aš esu....“, „Aš esu iš....“, „Kaip tavo vardas?“, „Iš kur tu esi?“). Pabaigoje pataisomos visos prielaidos. Dalyviai prisistato, pasakoja apie save ir pasako, ar prielaidos buvo teisingos, ar neteisingos. 20 min. 12 dalyvių grupei Bendruomenės kambarys: Atspirties taškas: Namų kvartale susikūrė naujos bendruomenės. Dabar bendruomenės kambariai turėtų būti įrengti. Besimokantieji turėtų sukurti herbą. Šiame herbe jie turėtų pateikti savo pomėgius, pomėgius, pomėgius ir nemėgstus. Šiuos daiktus jie turėtų nupiešti ant herbo, kad jie atspindėtų jų asmenybę. Herbus reikėtų uždėti ant klasės sienų. (30 minučių) Besimokantieji formuoja grupes po keturis (jeigu yra nelyginis
--	--

	skaičius, išbandykite grupes po 4 ir/ar grupes po tris). Grupės turėtų burtis pagal bendrus pomėgius, pomėgius ir pan., kurie yra nupiešti ant herbų. Moderatorius įvardija pomėgio pavadinimą lietuvių kalba. Panašių interesų grupės sudaro vieną bendruomenę. (10 minutės). Išsiaiškinti galima tomis kalbomis, kurias moka kiti dalyviai, tikslas susipažinti. Galima sunkinti užduotį ir prašyti išsiaiškinti nekalbant. Apibendrinimas: pakartojami visų dalyvių vardai, iš kur atvyko ir koks jų pomėgis. (15 min.)
--	--

2.7. Savęs pažinimo / saviraiškos stiprinimas dalyvaujant darbo grupės veikloje ar būnant darbo grupės nariu (Shipcon)

Savęs pažinimo / saviraiškos stiprinimo dalyvaujant darbo grupės veikloje ar būnant darbo grupės nariu metodo pavadinimas	Integruoti tautinių mažumų, migrantų ir pabėgėlių vaikus į Europos mokyklas ir visuomenę
Trukmė	4 valandos
Tikslinės grupės	• Tautinės mažumos; • Migrantai/pabėgėliai; • Pedagogai; • Švietimo patarėjai; • Bendruomenės lyderiai ir darbuotojai; • Socialiniai darbuotojai; • NVO, dirbantys su tautinių mažumų grupėmis, migrantais ir pabėgėliais; • Civilinės organizacijos darbuotojai.
Pagrindiniai naudojamo metodo tikslai	• Suprasti kultūrinio sąmoningumo sampratą ir kaip elgtis su kultūriniais skirtumais; • Pristatyti išsamias žinias apie geriausią praktiką ir politiką mokykloje integruojant tautinių mažumų, migrantų ir pabėgėlių vaikus; • Kaip parengti ir įgyvendinti desegregacijos politiką mokykloje;

	• Suvokti nacionalinės kalbos mokymosi svarbą migrantams ir pabėgėliams; • Geriausios praktikos, susijusios su papildomu mokymu imigrantų bendruomenėse, apžvalga.
PABAIGOJE Migrantai žinos...	• Valstybinės kalbos mokymosi svarbą tautinių mažumų grupių ir migrantų integracijai; • Kultūrinių skirtumų svarbą ir vertę. Prisitaikyti prie kultūrinės įvairovės ir geriausios praktikos; kaip integruoti savo vaikus į mokyklą ir visuomenę apskritai.
Migrantai galės...	• Susitvarkyti su kultūriniais skirtumais ir maksimaliai išnaudoti kultūrų įvairovę; • Priimti kultūrinę įvairovę; • Kurti ir įgyvendinti desegregacijos politiką savo namų ūkyje.
IŠTEKLIAI Naudojami ištekliai (įranga, įrankiai, žmogiškieji ištekliai)	- Kompiuteris + projektorius + ekranas; - Interneto ryšys; - Fotokopijos; - Ppt pristatymas; Excel arba Word arba Adobe Reader programinė įranga.
REZULTATAI Apibūdinkite, kokių rezultatų tikimasi	• Veiksmingai ir efektyviai sumažinti kultūrinius skirtumus; • Geriausios praktikos ir politikos supratimas mokykloje integruojant tautinių mažumų, migrantų ir pabėgėlių vaikus; • Organizacinių pakeitimų mokyklos aplinkoje poreikio supratimas. Suvokti nacionalinės kalbos mokymosi svarbą migrantams ir pabėgėliams.
VERTINIMAS Apibūdinkite metodologijos vertinimą	Mokymo metodika pagrįsta trijų svarbių elementų deriniu: • Reikalingų žinių suteikimas (teorija); • Mokymo priemonių, tokių kaip atvejų analizė, vaizdo įrašai, žaidimai, animacija ir pratimai, naudojimas (praktika – praktinė patirtis); • Atsiliepimai / refleksija (apžvalga).
GRUPINIS MOKYMASIS Apibūdinkite, kaip besimokantieji susidoros	<u>PIRMOJI VALANDA – KULTŪRINĖS SAVYBĖS</u> • Susitvarkykite su kultūriniais skirtumais klasėje ir išnaudokite visas kultūrinės įvairovės galimybes;

su sąveika, teigiama tarpusavio priklausomybe, individualia atsakomybe, mokymusi bendradarbiaujant	• Priimkite kultūrinę įvairovę ir geriausią integracijos praktiką. <u>ANTRA VALANDA – POLITIKA</u> • Plėtoti ir įgyvendinti desegregacijos politiką; • Įgyvendinkite geriausią įvairovės politiką ir pritarkite veiksmais. <u>TREČIA VALANDA</u> <u>Politika ir priemonės švietimo įstaigose</u> • Mokytojo ir mokinio santykiai; • Organizaciniai pokyčiai; • Mokykla ir jos aplinka; • Santykiai su migrantų ir pabėgėlių tėvais ir bendruomenėmis; • Segregacijos panaikinimo politika ir procedūros. <u>KETVIRTA VALANDA</u> <u>Valstybinės kalbos aktualumas ir svarba</u> • Kalba yra bendravimo priemonė; • Vaidina pagrindinį vaidmenį migrantų integracijos procese; • Švietimas daugiausia vyksta per kalbą; • Kalba yra būtina sąlyga norint sėkmingai dalyvauti priimančiosios šalies pagrindinėse visuomenės institucijose. <u>PRISTATYTI VAIZDO ĮRAŠAI</u> • Azijos amerikiečiai bando kalbėti savo gimtąja kalba • Švietimas – raktas į romų bendruomenės
---	---

	integraciją – iškart • Noamas Chomsky apie kalbos mokėjimą • Ponas Khanas dėl imigracijos – pilietis Khanas
--	--

4. PRIEDAI

1. <https://www.kpmc.lt/kpmc/new-european-citizens-tools-for-the-Inclusive-of-migrants-in-european-society-no-2020-1-lt01-ka204-077886/>
2. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-synthesis-of-National-Reports-with-collection-of-good-practices-on-the-transmission.pdf>
3. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/Overall-report-of-National-reports.pdf>
4. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-European-citizens-KPMPC-brochure-1.pdf>
5. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/New-Times-Newsletter.pdf>
6. https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_2.pdf
7. https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES_newsletter_3.pdf
8. [https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_4 LT.pdf](https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2021/03/NEW-TIMES-newsletter_4_LT.pdf)