

**Profesinio mokymo programų savianalizės rengėjų  
neformaliojo mokymo programa**



Parengta Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-002 „Profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas“

## SAVIANALIZĖS RENGĖJŲ NEFORMALIOJO MOKYMO PROGRAMA (40 ak. val.)

### 1. Programos tipas

Neformaliojo mokymo programa

### 2. Programos anotacija

Programa skirta savianalizės rengėjų mokymui įsivertinti vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybę švietimo posirtyje pagal atnaujintą savianalizės rengimo metodiką. Programos trukmė – 40 ak. val. Iš jų 4 ak. val. skiriama teoriniam mokymui/si ir 4 ak. val. praktiniam mokymui/si auditorijoje, 24 ak. val. savarankiškai užduočiai atlikti ir 8 ak. val. konsultacijoms profesinio mokymo įstaigoje. Pagal šią programą numatoma apmokyti profesinio mokymo programų savianalizės rengėjus. Svarbiausi programos parametrai: programos tikslas, mokymosi rezultatai, mokymo/si turinys, mokymo/si metodai teoriniam ir praktiniam mokymui/si auditorijoje bei savarankiškos užduoties atlikimas. Konsultacijų tematinis planas savianalizės rengėjams bus parengtas pagal išryškėjusius klausytojų poreikius įvykdžius visus numatytus mokymus.

### 3. Programos tikslas

Įgyti vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimo švietimo posirtyje kokybės įsivertinimo mokėjimus, reikalingus kompetentingai parengti savianalizės suvestinės ataskaitą pagal nustatytas vertinimo sritis, kriterijus ir rodiklius tiek programos išorinio vertinimo, tiek programos vidinės kokybės gerinimo atvejais.

### 4. Programos realizavimo logika

Programos teorinio mokymo dalis auditorijoje (4 ak. val.) skiriama profesinio mokymo programų įgyvendinimo: a) savianalizės tikslams bei uždaviniams atskleisti; b) vertinimo sričių, kriterijų ir rodiklių sampratai bei paskirčiai aptarti; c) savianalizės ir išorinio vertinimo procesų etapų turinio bei sąryšio atskleidimui; d) savianalizės suvestinės ataskaitos priedų, reikalingų pateikti išoriniams vertintojams prieš ir savianalizės metu, sąrašo aptarimui.

Programos praktinio mokymo dalis auditorijoje (4 ak. val.) skiriama teorinio mokymosi rezultatų praktiniam taikymui, įsisavinti vertinimo srities bei kokybės užtikrinimo ciklo etapų verčių

įsivertinimo logiką ir metodiką savianalizės suvestinei parengti pagal nustatytą formą („skėčiai“). Išmokus suteikti vertes vertinimo sritims ir kokybės užtikrinimo ciklo etapams, klausytojams skiriama savarankiška užduotis (24 ak. val.), geriausiai atliepianti konkrečios mokyklos savianalizės suvestinės parengimo poreikius. Klausytojams atlikus savarankišką užduotį jie bus konsultuojami pagal iškilusius klausimus ir problemas (8 ak. val.).

## 5. Mokymosi rezultatai

- susieti profesinio mokymo programų kokybės vertinimo rodiklių, kriterijų, vertinimo sričių ir kokybės užtikrinimo ciklo etapų sampratas vertinimo sričių ir kokybės užtikrinimo ciklo etapų verčių nustatymui;
- susieti savianalizės suvestinės rengimo procesų rezultatus su išorinio vertinimo tikslais, siekiant atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo procesų sinergijos;
- parinkti savianalizės suvestinės ataskaitos priedą ar priedus konkrečiam atvejui, teikiamus prieš ir išorinio vertinimo vizito metu;
- pritaikyti verčių priskyrimo vertinimo sritims ir kokybės užtikrinimo ciklo etapams logiką ir metodiką atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste;
- atlikti vertės priskyrimą vienai pasirinktai vertinimo sričiai atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų kontekste;
- susieti gautą vertinimo srities vertę su kokybės užtikrinimo ciklo etapo vertės nustatymu atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste.

## 6. Programos struktūra.

### 6.1. Kontaktinis teorinis mokymas (4 ak. val.)

Mokymosi rezultatai	Mokymosi turinys	Mokymo/si metodai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• susieti profesinio mokymo programų kokybės vertinimo rodiklių, kriterijų, vertinimo sričių ir kokybės užtikrinimo ciklo etapų sampratas vertinimo sričių ir kokybės užtikrinimo ciklo etapų verčių</li> </ul>	Profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės vertinimo ciklo, srities, kriterijaus ir rodiklio sampratos. Profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės vertinimo ciklą, vertinimo sričių, kriterijų ir rodiklių sąsajos nustatant vertinimo sričių ir kokybės užtikrinimo ciklo etapų vertes.	<u>Mokymo metodai:</u> pasakojimas, demonstravimas, aiškinimas, argumentavimas. <u>Mokymosi metodai:</u> klausymas, stebėjimas, diskusijos, reflektavimas, argumentavimas. <u>Mokymo metodai:</u>

<p>nustatymui;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susieti savianalizės suvestinės rengimo procesų rezultatus su išorinio vertinimo tikslais, siekiant atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo procesų sinergijos;</li> <li>• parinkti savianalizės suvestinės ataskaitos priedą ar priedus konkrečiam atvejui, teikiamų prieš ir išorinio vertinimo vizito metu;</li> </ul>	<p>Savianalizės rengimo procesas: samprata, paskirtis, tikslai, turinys, etapai ir sąsajos su išorinio vertinimo proceso tikslais.</p> <p>Savianalizės suvestinės priedai, esantys institucijoje ir naudojami savianalizei bei teikiami iš anksto ekspertui prieš jo institucijos išorinio vertinimo vizitą.</p> <p>Savianalizės suvestinės priedai, esantys institucijoje ir naudojami savianalizei bei teikiami ekspertui atvykus į vertinimo vizitą</p>	<p>pasakojimas, demonstravimas, aiškinimas, argumentavimas.</p> <p><u>Mokymosi metodai:</u> klausymas, stebėjimas, diskusijos, reflektavimas, argumentavimas.</p> <p><u>Mokymo metodai:</u> pasakojimas, demonstravimas, aiškinimas, argumentavimas.</p> <p><u>Mokymosi metodai:</u> klausymas, stebėjimas, diskusijos, reflektavimas, argumentavimas.</p> <p><u>Mokymo metodai:</u> pasakojimas, demonstravimas, aiškinimas, argumentavimas.</p> <p><u>Mokymosi metodai:</u> klausymas, stebėjimas, diskusijos, argumentavimas.</p>
---	--	--

### 6.2. Kontaktinis praktinis mokymas (4ak. val.)

Mokymosi rezultatai	Mokymosi turinys	Mokymo/si metodai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pritaikyti verčių priskyrimo vertinimo sritims ir kokybės užtikrinimo ciklo etapams logiką ir metodiką atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste;</li> </ul>	<p>Verčių priskyrimo logika ir metodika vertinimo sritims bei kokybės užtikrinimo ciklo etapams atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste.</p>	<p><u>Mokymo metodai:</u> aiškinimas, demonstravimas, stebėjimas, argumentavimas, diskusijos</p> <p><u>Mokymosi metodai:</u> darbas grupėse, diskusijos, argumentavimas, reflektavimas, aiškinimas, pasirinktos vertinimo srities verčių priskyrimo logikos ir metodikos pristatymas.</p>

### 6.3. Savarankiškas mokymasis darbo vietoje (24 ak. val.)

Mokymosi rezultatai	Mokymosi turinys	Mokymosi metodai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atlikti vertės priskyrimą vienai pasirinktai vertinimo sričiai atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste;</li> <li>• susieti gautą vertinimo srities vertę su kokybės užtikrinimo ciklo etapo vertės nustatymu atnaujintų savianalizės ir išorinio vertinimo metodikų projektų kontekste</li> </ul>	<p>Duomenų rinkimas pagal pasirinktos vertinimo srities rodiklius ir kriterijus. Gautų programos rodiklių lyginimas su standartiniais metodikos rodikliais.</p> <p>Verčių priskyrimas vertinimo srities rodikliams, kriterijams ir visai vertinamai sričiai. Vertinimo srities vertės reikšmė kokybės užtikrinimo ciklo etapo vertės nustatymui.</p>	<p>Dalimosios medžiagos, teorinio ir praktinio mokymo auditorijoje konspektų, literatūros šaltinių studijavimas ir reflektavimas, dalijimasis patirtimi mokykloje su kolegomis, duomenų rinkimas, interpretavimas, lyginimas ir išvadų darymas, savarankiškos užduoties ataskaitos parengimas pagal nustatytą formą</p>

	(„skėčiai“).
--	--------------

#### 6.4. Konsultacijos savianalizės rengėjams (8 ak. val.)

Konsultavimo paskirtis	Konsultavimo formos ir metodai
Pagal klausytojų poreikius sudaromas tematinis konsultavimo planas	Grupinio konsultavimo forma naudojant mentorystės konsultavimo strategiją, atskirais atvejais panaudojant reflektavimo elementus.

#### 7. Panaudotos ir rekomenduojamos literatūros bei kitų šaltinių sąrašas

<p>Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinės sistemos sukūrimo. 2009, (2009/C 155/01)</p> <p>Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos kūrimo. 2008 (2008/C 111/01)</p> <p>Europos Tarybos rekomendacija dėl politikos, kuria siekiama mažinti mokyklos nebaigusių asmenų skaičių. 2011 (2011/C 191/01)</p> <p>Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions „Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes“. 2012, COM (2012) 669 final</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas. Valstybės žinios, 2011, Nr. 38-1804.</p> <p>Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas. Nauja įstatymo redakcija. Valstybės žinios, 2007, Nr. 43-1627</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. gegužės 4 d. nutarimas Nr. 535 „Dėl Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo patvirtinimo“. Valstybės žinios, 2010, Nr. 56-2761.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimas Nr. 1317 „Dėl Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo ir aukštųjų mokyklų akreditavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Valstybės žinios, 2010, Nr. 113-5760</p> <p>Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2010 m. spalio 25 d. įsakymas Nr. 1-01-135 „Dėl aukštosios mokyklos vertinimo metodikos patvirtinimo“. Valstybės žinios, 2010, Nr. 128-6567</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. ISAK-587 „Dėl Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Valstybės žinios, 2010, Nr. 135-6902</p> <p>Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gruodžio 13 d. nutarimas Nr. XII-51 „Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“. 2012, Nr. 149-7630</p>
--

Lietuvos Respublikos seimo nutarimo „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“ projektas. 2012 m. gruodžio 6 d.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymas Nr. ISAK-3219 „Dėl formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcijos patvirtinimo“.

Valstybės žinios, 2008, Nr. 138-5461

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymas Nr. V-482 „Dėl Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Valstybės žinios, 2012, Nr. 35-1734.

Quality Assurance in Qualifications Frameworks. Presidency Conference Dublin 12-13 March 2013. Concept Paper

Quality: a requirement for generating trust in qualifications. Briefing note. CEDEFOP, 2013

The European Peer Review Manual, Project P.R.I.S.D.O.Q under Leonardo da Vinci programme Evaluation for improving student outcomes, Messages for quality assurance policies. CEDEFOP, 2011, Luxemburg

Assuring quality in vocational education and training, The role of accrediting VET providers. CEDEFOP, 2011, Luxemburg

Recommendations to schools for implementing self-evaluation, Quality identification and Assurance in VET. 2007, Ljubljana

White Book, Quality Development and Quality Assurance in the Austrian System of Education. Austrian Federal Ministry for Education, Science and Culture

Equitable and inclusive VET, A discussion paper. National VET Equity Advisory Council. Centre for the Economics of Education and Training of Monash University – ACER, 2010

Profesinio mokymo teikėjų kokybės vadovai:

- ✓ Kęstutis Pukelis, Nora Pileičikienė, Irena Mikalavičienė (2012). Kokybės vadovas, metodinė knyga. Kaunas
- ✓ VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centro direktoriaus 2012 m. spalio 17 d. įsakymas Nr. VI-338 „Dėl kokybės vadybos sistemos įdiegimo“
- ✓ Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokyklos Kokybės vadovas

Dokumentai parengti įgyvendinant projektą Nr. BPD2004-ESF-2.4.0-01-04/0043 „Vieningos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas:

- ✓ Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija ir modelis (2008)
- ✓ Profesinio mokymo kokybės išorinio vertinimo metodologija mokymo programai vertinti (2007)



- ✓ Išorinio kokybės vertinimo metodologija profesinio mokymo institucijos bei profesinio mokymo programos savianalizės suvestinei parengti (2007)
- ✓ Profesinio mokymo kokybės vertinimo kriterijų ir rodiklių rinkinys (2008)

**Internetinės svetainės:**

European Commission, Education and Training <http://ec.europa.eu/education>

Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija <http://www.smm.lt/>

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras <http://www.kpmc.lt/>

EU Quality Assurance in Vocational Education & Training <http://www.eqavet.eu/qa/gns/home.aspx>

PEQAB (Postsecondary Education Quality Assessment Board) <http://www.peqab.ca/index.html>

Peer Reviews: Increasing Sustainable Development of Quality Project P.R.S.D.O.Q.

<http://www.prisdoq.eu/>

Klaipėdos siuvimo ir paslaugų verslo mokykla <http://www.kspvm.lm.lt>

Kauno taikomosios dailės mokykla <http://www.tdm.kaunas.lm.lt/>

Viešoji įstaiga Kauno paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centras

<http://www.kaupa.lt/>

Klaipėdos turizmo mokykla <http://www.ktm.lt>

Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras <http://www.panprc.lt>

Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras <http://www.vsrc.lt>

Viešoji įstaiga Alantos technologijos ir verslo mokykla <http://www.alantostvm.lt/>