

Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

PROFESINIO MOKYMO KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ

2022

TURINYS

1. PROFESINIO MOKYMO KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI.....	3
1. Profesinio mokymo įstaigų, vykdančių profesinio mokymo programas, atranka veiklos išoriniam vertinimui ir konsultavimui.....	4
2. PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO IR KONSULTAVIMO REZULTATŲ APŽVALGA	15
2.1. Išorinio vertinimo sričių, kriterijų ir rodiklių struktūros kaita	15
2.2. Profesinio mokymo įstaigų veiklos išorinio vertinimo apibendrinimas pagal strategines vertinimo sritis.....	16
2.2.1. Lyderystės ir vadybos raiška profesinio mokymo įstaigose.....	18
2.2.2. Mokymo ir mokymosi situacija.....	21
2.2.3. Mokymo ir mokymosi rezultatai	24
3. APIBENDRINANČIOS IŠVADOS DĖL PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ IŠORINIO VERTINIMO METODIKOS TAIKYMO.....	27

1. PROFESINIO MOKYMO KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

Profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas vykdomas įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-03-0001 „Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“ (toliau – Projektas). Atsižvelgiant į Projekte kuriamos profesinio mokymo įstaigų veiklos ir profesinio mokymo programų įgyvendinimo stebėsenos duomenis ir remiantis Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos apraše¹ numatytais išorinio vertinimo rodikliais, 2021-2022 m. m. atliktas profesinio mokymo kokybės išorinis vertinimas, apimantis profesinio mokymo įstaigos veiklos ir profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės išorinį vertinimą (toliau - išorinis vertinimas).

Profesinio mokymo kokybės išorinio vertinimo rezultatų analizę atliko Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro ir Nacionalinės švietimo agentūros darbuotojai ir ekspertai. Detalus išorinio vertinimo rodiklių apibūdinimas pateiktas kiek žemiau. Išorinis vertinimas atliktas pagal 2021-2022 m. m. ataskaitinės dienos (2021-10-01) statistinius duomenis, kuriuos pateikė Nacionalinė švietimo agentūra. Bendras besimokančių profesinio mokymo įstaigose (toliau – PMI) skaičius – **26 714 asmenys**. Šis skaičius yra pateikiamas oficialiosios statistikos portale ir yra skaičiuojamas Statistikos departamento duomenų bazių pagrindu². Išorinio vertinimo apimtis nusako žemiau pateikiamos indikacijos:

- **profesinio mokymo programų, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu skaičius yra lygus 111 (detalizavimą žr. prieduose);**
- **mokinių skaičius, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios pagal veiksmų programą ESF lėšomis buvo įvertintos išoriniu vertinimu yra 25 045 (žr. priedus);**
- **mokinių, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, kurios buvo įvertintos išoriniu vertinimu, dalis sudaro 94 procentus.**

Detalesniam ir visapusiškesniam išoriniam vertinimui ir PMI konsultavimui dėl jų veiklos ir profesinio mokymo programų įgyvendinimo tobulinimo buvo atrinktos 8 profesinio mokymo įstaigų. Žemiau pateikta minėtų įstaigų atrankos procedūra.

¹ Dėl Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo. 2020 m. kovo 25d. Nr.V-442.

² Pagal nuorodą <https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize#/> renkamės rodiklį Švietimas ir gyventojų išsilavinimas > Profesinis mokymas> Profesinio mokymo staigų mokinių skaičius

1. Profesinio mokymo įstaigų, vykdančių profesinio mokymo programas, atranka veiklos išoriniam vertinimui ir konsultavimui

PMĮ atrankos vertinimui ir konsultavimui metodologinius principus nusako PMĮ veiklos išorinio vertinimo uždaviniai ir iš dalies veiklos išorinio vertinimo rodiklių apskaičiavimo logika. Minėti PMĮ išorinio vertinimo uždaviniai ir veiklos išorinio vertinimo rodikliai, jų apskaičiavimas ir verčių vertinimas yra fiksuoti Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos apraše.³

PMĮ atranka išoriniam vertinimui buvo vykdoma dviem etapais. Pirmame etape analizuota ir vertinta išorinio vertinimo rodiklių statistinė (kiekybinė) informacija. Analizuota penkių nacionalinių išorinio vertinimo rodiklių statistinė informacija.⁴ Šios statistinės informacijos šaltinis – Švietimo valdymo informacinėje sistemoje pateikiami atitinkamų registrų duomenys. Pažymėtina, kad galimas kai kurių rodiklių verčių chronologinis pasislinkimas dėl jiems skaičiuoti naudojamų duomenų kaupimo periodiškumo (pvz.: VMI ir SODRA duomenys apie savarankiškai dirbančius ir samdomuosius darbininkus).

Žemiau pateikiamas penkių nacionalinių išorinio vertinimo rodiklių aprašymas ir visų veikiančių PMĮ vertinimas pagal šių rodiklių ribines (minimalias ar maksimalias) reikšmes.

Rodiklis Nr. 1. Užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų dalies rodiklis (toliau –VFVR) $VFVR = PMS/VFV \times 100$.

Čia PMS yra atitinkamais metais profesinio mokymo teikėjo (toliau – Teikėjo) priimtų į I kursą mokinių skaičius, o VFV yra atitinkamais metais švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Teikėjui skiriamų galutinis valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų skaičius. Skaičiavimo lygmuo – Teikėjo. Duomenų šaltinis PMS reikšmei nustatyti – Mokinių registras, o duomenų šaltinis VFV reikšmei nustatyti – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamas Asmenų, išskyrus asmenis, kuriems taikomas Lietuvos Respublikos užimtumo rėmimo įstatymas, Lietuvos Respublikos neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas ar Lietuvos Respublikos vidaus tarnybos statutas, pageidaujančių įgyti kvalifikaciją, priėmimo į valstybės finansuojamas profesinio mokymo vietas atitinkamų metų planas. Ribinė (minimali) skaitinė vertė – 80 procentų. Rodiklio reikšmių pasiskirstymas pagal profesinio mokymo institucijas pateikiamas žemiau⁵.

³ Dėl Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo. 2020 m. kovo 25d. Nr.V-442.

⁴ Ten pat IV skyrius

⁵ Raudona spalva rodo, kad PMĮ rodiklis neatitinka ribinės skaitinės vertės, žalia - atitinka ribinę skaitinę vertę.

PMĮ pavadinimas	VFVR
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	86%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	101%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	115%
Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	104%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	100%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	56%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	107%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	90%
Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	101%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	88%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	89%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	93%
Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	99%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	92%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	96%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	87%
Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	101%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	32%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	110%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	103%
Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	98%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	81%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	87%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	81%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	105%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	90%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	112%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	113%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	83%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	99%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	103%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	104%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	98%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	89%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	101%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	91%

Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	100%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	94%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	117%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	76%
Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	98%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	112%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	101%
Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	109%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	106%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	87%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	96%
Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	111%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	95%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	108%
Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	101%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	100%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	107%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	109%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	44%
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	106%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	106%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	0%
Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras (190981237)	0%
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	177%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	95%

Rodiklis Nr. 2. Pameistrystės forma besimokančių mokinių dalies rodiklis (toliau – PAMR): $PAMR = PM / PMM \times 100$.

Čia PM yra atitinkamais metais mokymosi sutartį ir pameistrystės darbo sutartį ne trumpiau kaip 1 moduliui ar 2 mėnesiams sudariusių mokinių skaičius, o PMM yra atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičius. Skaičiavimo lygmuo – Teikėjo. Duomenų šaltinis PM ir PMM reikšmėms nustatyti – Mokinių registras. Ribinė (minimali) skaitinė vertė – 10 procentų.

PMĮ pavadinimas	PAMR
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	20%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	0%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	5%

Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	0%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	0%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	9%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	3%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	6%
Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	4%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	14%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	0%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	0%
Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	0%
Kauno technikos kolegija (111967869)	0%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	18%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	29%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	13%
Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	11%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	0%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	1%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	10%
Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	7%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	39%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	1%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	0%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	0%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	0%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	22%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	7%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	8%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	13%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	0%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	0%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	7%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	0%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	18%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	9%
Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	10%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	13%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	13%
Viešoji įstaiga "Sveikatos ir grožio akademija" (300578879)	0%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	0%

Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	0%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	0%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	0%
Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	6%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	0%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	0%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	0%
Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	0%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	19%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	28%
Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	7%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	6%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	11%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	1%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	11%
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	0%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	13%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	0%
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	47%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	5%

Rodiklis Nr. 3. Nebaigusių formaliojo profesinio mokymo programos asmenų dalies rodiklis (toliau – NPAR) $NPAR = (IM - PK) / IM \times 100$.

Čia IM yra atitinkamais metais į formaliojo profesinio mokymo programą priimtų mokinių skaičius, o PK yra atitinkamais metais asmenų, po formaliojo profesinio mokymo programos įgyvendinimo laiko įgijusių kvalifikaciją, skaičius. Skaičiavimo lygmuo – Teikėjo. Duomenų šaltinis IM ir PK reikšmėms nustatyti – Diplomų, atestatų ir kvalifikacijos pažymėjimų registras. Ribinė (maksimali) skaitinė vertė – 15 procentų.

PMĮ pavadinimas	NPAR
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	41%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	41%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	17%
Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	24%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	36%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	10%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	37%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	19%

Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	31%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	26%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	24%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	4%
Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	34%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	30%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	44%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	34%
Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	40%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	1%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	35%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	37%
Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	15%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	27%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	27%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	33%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	24%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	36%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	27%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	28%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	20%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	25%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	28%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	37%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	32%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	17%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	31%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	32%
Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	23%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	21%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	43%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	17%
Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	67%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	49%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	33%
Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	20%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	37%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	39%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	21%

Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	21%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	24%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	44%
Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	29%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	28%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	32%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	35%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	23%
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	37%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	46%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	33%
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	40%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	36%

Rodiklis Nr. 4. Įvertintų mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) dalies rodiklis (toliau – KVER) $KVER = LG / KV \times 100$.

Čia LG yra asmenų, atitinkamais metais baigusių formaliojo profesinio mokymo programas, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų), skaičius, o KV yra asmenų, atitinkamais metais įgijusių kvalifikaciją baigus formaliojo profesinio mokymo programą skaičius. Skaičiavimo lygmuo – Teikėjo. Duomenų šaltinis LG ir KV reikšmėms nustatyti – Diplomų, atestatų ir kvalifikacijos pažymėjimų registras. Ribinė (minimali) skaitinė vertė – 25 procentai.

PMĮ pavadinimas	KVER
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	58%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	58%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	54%
Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	63%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	58%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	42%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	67%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	85%
Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	41%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	68%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	24%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	91%

Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	74%
Kauno technikos kolegija (111967869)	61%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	56%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	62%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	86%
Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	39%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	7%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	66%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	62%
Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	81%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	68%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	40%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	93%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	72%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	66%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	67%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	67%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	63%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	63%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	30%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	63%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	61%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	70%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	76%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	54%
Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	61%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	41%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	42%
Viešoji įstaiga "Sveikatos ir grožio akademija" (300578879)	100%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	64%
Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	67%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	64%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	45%
Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	30%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	42%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	58%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	82%
Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	72%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	71%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	38%

Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	71%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	47%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	45%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	49%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	76%
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	60%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	44%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	83%
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	74%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	77%

Rodiklis Nr. 5. Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos, baigimo dalies rodiklis (toliau – ABIR). $ABIR = AK/KV \times 100$.

Čia AK yra asmenų, įgijusių kvalifikaciją atitinkamais metais ir 6-tą mėnesį po baigimo dirbusių (skaičiuojami asmenys, dirbantys samdomą darbą ir savarankiškai), skaičius, o KV yra asmenų, atitinkamais metais įgijusių kvalifikaciją baigus formaliojo profesinio mokymo programą skaičius. Skaičiavimo lygmuo – Teikėjo. Duomenų šaltiniai AK reikšmei nustatyti – Apdraustųjų valstybiniu socialiniu draudimu ir valstybinio socialinio draudimo išmokų gavėjų registras ir Mokesčių mokėtojų registras, o duomenų šaltinis KV reikšmei nustatyti – Diplomų, atestatų ir kvalifikacijos pažymėjimų registras. Ribinė (minimali) skaitinė vertė – 65 procentai.

PMĮ pavadinimas	ABIR
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	73%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	76%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	52%
Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	73%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	61%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	52%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	72%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	71%
Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	65%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	75%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	65%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	70%
Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	65%
Kauno technikos kolegija (111967869)	75%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	69%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	73%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	77%

Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	59%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	10%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	56%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	75%
Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	63%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	71%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	67%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	64%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	75%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	63%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	64%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	78%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	71%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	66%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	53%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	66%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	70%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	58%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	81%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	54%
Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	67%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	64%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	63%
Viešoji įstaiga "Sveikatos ir grožio akademija" (300578879)	61%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	54%
Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	70%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	77%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	57%
Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	57%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	63%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	64%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	71%
Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	71%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	68%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	72%
Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	56%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	70%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	71%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	81%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	80%

Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	77%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	69%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	50%
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	74%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	74%

Suvestinis veikiančių PMI vertinimas pagal penkių nacionalinių rodiklių ribines (minimalias ar maksimalias) vertes pateiktas priede Nr. 2.

2. PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO IR KONSULTAVIMO REZULTATŲ APŽVALGA

2.1. Išorinio vertinimo sričių, kriterijų ir rodiklių struktūros kaita

2021 – 2022 m. m. aštuonių profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, (toliau – Teikėjų) veiklos išorinis vertinimas vykdytas įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-03-0001 „Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“. Išorinis vertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 25 d. įsakymo Nr. V-316 redakcija) patvirtinta sričių, kriterijų ir rodiklių sąranga, kuri buvo patobulinta atsižvelgus į ekspertų rekomendacijas, pateiktas po 2020 – 2021 m. m. įvykusio dvylikos Teikėjų veiklos kokybės išorinio vertinimo. Esminių pokyčių minėtoje sąrangoje nėra įvykę – daugiausia dėmesio buvo skiriama visuminio požiūrio į Teikėjo veiklą stiprinimui, siekiant pabrėžti sričių tarpusavio sąsajas, jų priežastinį ryšį; sritys, kriterijai ir rodikliai apjungti siekiant išryškinti esminių profesinio mokymo įstaigų (toliau – PMI) veiklos aspektų poveikį procesų ir rezultatų kokybei, jos gerinimui ir užtikrinimui.

Atnaujintoje struktūroje sustiprintas dėmesys PMI gebėjimams įgyvendinti Mokymosi visą gyvenimą strategijos nuostatas, lanksčiai ir greitai orientuotis besikeičiančioje ekonominėje situacijoje, pritaikant į žaliąją ir skaitmeninę pertvarką orientuotų, kitų rinkoje paklausių pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programų pasiūlą. Be kita ko, išryškinta analitinio PMI pasirengimo išoriniam vertinimui reikšmė: analizuojamas PMI rodiklių skaitinių reikšmių pagrindimas, vertinama PMI atžvalga į atliktus tyrimus (apklausas) ir pan. Vertinimo sričių struktūra pateikiama 1 lentelėje, detalesnė informacija pateikta priede Nr. 1.

1 lentelė. Vertinimo sričių struktūros pokytis

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtinta struktūra	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 25 d. įsakymo Nr. V-316 redakcija) patvirtinta struktūra
1. Lyderystė ir vadyba	1. Lyderystė ir vadyba
2. Formaliojo profesinio mokymo programų įgyvendinimas	2. Mokymas ir mokymasis
3. Personalas	
4. Mokymo ir mokymosi išteklių	
5. Mokymo ir mokymosi rezultatai	3. Mokymo ir mokymosi rezultatai

2.2. Profesinio mokymo įstaigų veiklos išorinio vertinimo apibendrinimas pagal strategines vertinimo sritis

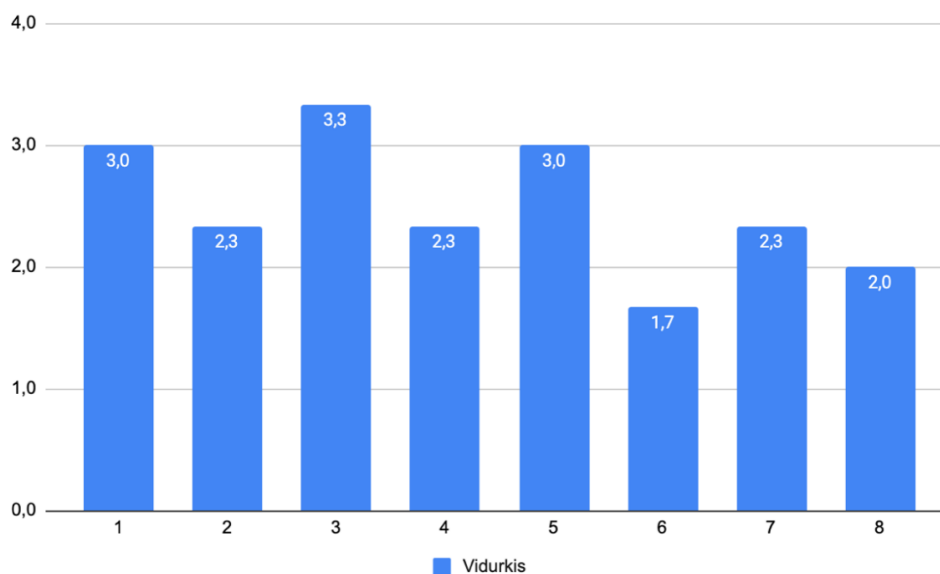
2022 m. kovo – gegužės mėn. buvo atliktas aštuonių Teikėjų veiklos išorinis vertinimas. Profesinio mokymo įstaigų išorinį vertinimą atliko Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymais patvirtintos išorinio vertinimo ekspertų grupės, kurias sudarė Nacionalinės švietimo agentūros, Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro deleguoti ar pasitelkti ekspertai.

Prieš vizitus į PMI išorinio vertinimo ekspertai analizavo 3 metų PMI savianalizės ataskaitas, susipažino ir vertinant rėmėsi mokymo įstaigų interneto svetainėse paskelbta vieša informacija, Švietimo valdymo informacinės sistemos statistiniais duomenimis. Vizitų į PMI metu išorinio vertinimo ekspertai susipažino su įstaigų materialine baze, veiklos planavimo dokumentais, vyko susitikimai su tikslinėmis Teikėjo atstovų, socialinių partnerių, absolventų grupėmis.

Kiekvienos PMI veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatai pateikti išorinio vertinimo ataskaitoje (toliau – Ataskaita), kurioje nurodyti trijų veiklos sričių įvertinimai penkių lygių skalėje⁶, išskirtos vykdomos veiklos stiprybės, tobulintini aspektai, rekomendacijos veiklų gerinimui ir plėtojimui bei pateikta bendroji išvada dėl įstaigos vertinimo, t. y., „veikla vertinama teigiamai“ arba „veikla vertinama neigiamai“, ir rekomendacijos dėl PMI veiklos tobulinimo.

⁶ Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo lygiai: 4 lygis – labai gerai, matomas išskirtinis Teikėjo potencialas, geroji patirtis / sėkminga praktika skleistina regioniniu ar nacionaliniu lygiu; 3 lygis – gerai, veikla yra kryptinga ir paveiki; 2 lygis – vidutiniškai, veikla be esminių trūkumų, atitinka nusistovėjusią praktiką; 1 lygis – patenkinamai, veikla tenkina esminius minimalius reikalavimus, yra trūkumų; N lygis – nepatenkinamai, veikla neatitinka minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

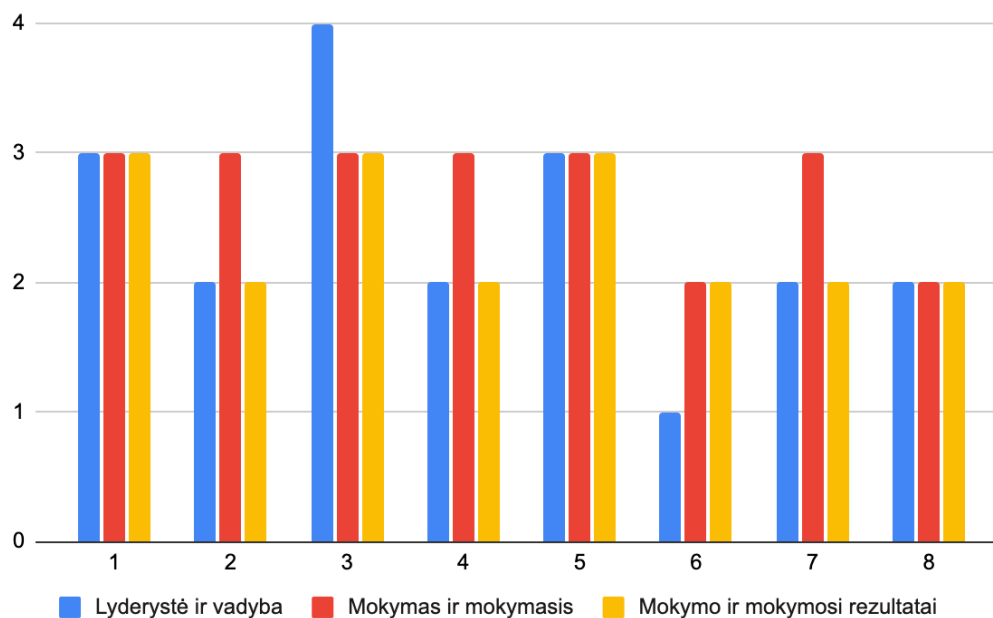
1 pav. 8 profesinio mokymų įstaigų įvertinimai



Visų aštuonių PMI veikla įvertinta teigiamai. Išorinio vertinimo rezultatai rodo, kad PMI veiklos kokybė dažniausiai vertinta aukščiau negu vidutiniška. Vertinime dalyvavusių PMI vidutinis šių sričių vertinimo vidurkis 2,5 iš 4 (žr. 1 pav.).

Išorinio vertinimo duomenys rodo, kad sėkmingiausia vertintų PMI veiklos sritis yra „Mokymas ir mokymasis“ (žr. 2 pav.).

2 pav. Aštuonių profesinio mokymų įstaigų veiklos sričių įvertinimai



Kaip matyti iš 2 pav., tarp vertintų trijų PMĮ veiklos sričių pastebimai aukštesnį vidutinį įvertinimą turi „Mokymo ir mokymosi“ sritis, kurios vertinimų vidurkis 2,8. Net šešių PMĮ „Mokymo ir mokymosi“ sritis buvo įvertinta 3 lygiu. Aukščiausio įvertinimo (4 lygiu) šioje srityje negavo nė viena PMĮ. Kitų dviejų sričių „Lyderystės ir vadybos“ bei „Mokymo ir mokymosi rezultatų“ vertinimų vidurkiai vienodi – po 2,4 iš 4. Vienos PMĮ „Lyderystės ir vadybos“ sritis buvo įvertinta aukščiausiu – 4 lygiu, viena PMĮ buvo įvertinta 1 lygiu. Srities „Mokymo ir mokymosi rezultatai“ 3 PMĮ buvo įvertintos 3 lygiu, o visų likusių įvertinimas – 2 lygis.

Pažymėtina, kad, kaip ir praėjusiais metais, nė vienos PMĮ jokios srities veikla nebuvo įvertinta N lygiu.

2.2.1. Lyderystės ir vadybos raiška profesinio mokymo įstaigose

Išorinio vertinimo ataskaitose išorinio vertinimo ekspertai dažniausiai išskyrė šias su „Lyderystės ir vadybos“ sritimi sietinas vertintų profesinio mokymo įstaigų stiprybes: aktyvų PMĮ pedagogų ir / ar mokinių dalyvavimą socialinėje regiono ir / ar šalies veikloje; gerai vykdomą personalo politiką ir mažą profesijos mokytojų kaitą; gerą komunikaciją su mokymo įstaigos bendruomene; nuolatinės mokymo įstaigos atstovų pastangas didinti teikiamo mokymo kokybę; gerą finansų politiką bei gebėjimą išsiversti su turimomis lėšomis ir / arba pritraukti į PMĮ papildomų lėšų; aukštą profesijos mokytojų kvalifikaciją arba dėmesį profesijos mokytojų kvalifikacijos kėlimui.

Tarp išskirtų lyderystės ir vadybos srities stiprybių praktiškai nebuvo minėti PMĮ vadovų ir bendruomenės atstovų strateginio planavimo gebėjimai, tik dviejų mokymo įstaigų vertinimuose prie stiprybių buvo įvardintas kokybės valdymo sistemos naudojimas ir kokybės valdymo sistemos panaudojimo rezultatų įtaka kokybiškai mokymo įstaigos veiklai.

2 lentelė. Vyraujantys stiprieji srities „Lyderystė ir vadyba“ srities aspektai (N=8)

<i>Stiprieji srities „Lyderystė ir vadyba“ aspektai</i>	<i>PMĮ skaičius</i>
<i>Aktyvus dalyvavimas socialinėje regiono ir/ ar šalies veikloje</i>	<i>5</i>
<i>Gerai vykdoma personalo politika, maža profesijos mokytojų kaita</i>	<i>4</i>
<i>Gera komunikacija su bendruomene</i>	<i>4</i>
<i>Nuolatinės pastangos didinti teikiamo mokymo kokybę</i>	<i>4</i>

<i>Gera finansų politika, geras turimų finansų panaudojimas arba pastangos pritraukti papildomų finansų</i>	4
<i>Nuolatinės profesijos mokytojų pastangos kelti kvalifikaciją, aukšta profesijos mokytojų kvalifikacija</i>	4

Dažniausiai PMĮ išorinio vertinimo ataskaitose nurodyta „Lyderystės ir vadybos“ srities stiprybe buvo aktyvus lankytojų mokymo įstaigų bendruomenių atstovų dalyvavimas regiono ir / arba šalies socialinėje veikloje (žr. 2 lentelę) – dauguma vertintų PMĮ yra matomos savo regione ar visoje šalyje. Svarbi geros lyderystės ir vadybos įgyvendinimo sąlyga yra gerai vykdoma personalo politika bei gera komunikacija su mokymo įstaigos bendruomene. Šią stiprybę vertinimo ataskaitose pažymėjo pusės 2022 m. vertintų mokymo įstaigų išorinio vertinimo ekspertai. Tiek pat vertintų mokymo įstaigų išorinio vertinimo ataskaitose nurodytas nuolatinis profesijos mokytojų siekis kelti savo kvalifikaciją.

PMĮ išorinio vertinimo ataskaitose yra išskirti ir tobulintini „Lyderystės ir vadybos“ srities veiklos aspektai. Dažniausiai išskirtais vertintų profesinio mokymo įstaigų „Lyderystės ir vadybos“ srities tobulintiniais aspektais buvo menkas vertintų profesinio mokymo įstaigų bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir/arba darbdaviais; menkas profesijos mokytojų siekis kelti savo kvalifikaciją, stiprinti profesines kompetencijas; nekvalifikuotas kokybės vadybos sistemos taikymas; trūkumai vykdant profesinio mokymo įstaigos strateginį planavimą (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. Vyraujantys srities „Lyderystė ir vadyba“ tobulintini aspektai (N=8)

<i>Tobulintini srities „Lyderystė ir vadyba“ aspektai</i>	<i>PMĮ skaičius</i>
<i>Menkas PMĮ bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir/arba darbdaviais</i>	5
<i>Menkas PMĮ bendruomenių narių siekis kelti savo kvalifikaciją, stiprinti profesines kompetencijas</i>	4
<i>Nekvalifikuotas kokybės vadybos sistemos taikymas</i>	4
<i>Trūkumai vykdant PMĮ strateginį planavimą</i>	3

Aptariant išorinio vertinimo ekspertų ataskaitose nurodytus „Lyderystės ir vadybos“ srities tobulintinus aspektus iš parengtų ataskaitų matyti, kad vyraujančių trūkumų buvo galima išskirti daug mažiau nei stipriųjų „Lyderystės ir vadybos“ srities aspektų. Jei bent pusei vertintų

PMĮ buvo būdingos net 6 vyraujančios stipriosios pusės, tai, vertinant tobulintinus aspektus, buvo galima išskirti tik 3 vyraujančius tobulintinus veiklos aspektus, būdingus keturioms ar daugiau vertintų profesinio mokymo įstaigų. Didžioji dalis išorinio vertinimo ekspertų išskirtų PMĮ tobulintinų pirmos srities veiklos aspektų buvo specifiniai, būdingi tik tai konkrečiai mokymo įstaigai.

Akivaizdžiai didžiausiu trūkumu, išorinio vertinimo ekspertų nuomone, yra per menkas profesinio mokymo įstaigų vadovybės ir bendruomenių bendravimas ir bendradarbiavimas su mokymo įstaigos socialiniais partneriais ir / arba darbdaviais. Socialiniai partneriai ir darbdaviai per menkai įtraukiami į profesinio mokymo įstaigos veiklos strateginį planavimą, mokymo procesą, netgi mokymo įstaigos pasiektų rezultatų vertinimą. Tokia situacija skatina profesinio mokymo įstaigą užsidaryti savo mokyklos ribose ir rodyti tik demonstratyvų, paviršutinišką dalyvavimą socialinėje regiono ir šalies veikloje (už tokios veiklos gausumą išorinio vertinimo ekspertai dažniau gyrė vertintas mokyklas). Kita vertus, regiono atstovai, darbdaviai ir jų susivienijimų atstovai menkai įsileidžiami priimant strateginius mokyklos veiklos sprendimus ar tobulinant patį profesinio mokymo procesą. Taigi, stebima paradoksali situacija: viena vertus, vertintos PMĮ, atrodytų, atviros regionui ir šaliai bendrai paėmus, bet, kita vertus, pernelyg dažnai į savo mokyklos gyvenimą neįsileidžia suinteresuotų savo regiono atstovų.

Vertinant visų aštuonių PMĮ profesijos mokytojų siekį kelti savo profesinę kvalifikaciją, susiklostė paradoksali situacija – pusės profesinio mokymo įstaigų profesijos mokytojų siekis kelti savo kvalifikaciją įvardinamas kaip „Lyderystės ir vadybos“ srities stiprybė, o kitos pusės profesinio mokymo įstaigų – kaip silpnybė. Todėl situacija keturiuose vertintose PMĮ turi būti toliau stebima šių mokyklų steigėjų, nes atsiranda pavojus, kad dėl nepakankamo savo kvalifikacijos tobulinimo siekio šiose keturiuose PMĮ gali pablogėti mokymo kokybė.

Būtina atkreipti dėmesį ir į vertinamų profesinio mokymo įstaigų vadovų ir bendruomenės narių taikomą kokybės vadybos sistemą. 2022 m. atlikti išorinio vertinimo ekspertų vizitai aštuoniose PMĮ leidžia daryti išvadą, kad kokybės valdymo sistemos ISO naudojimas vertintose mokyklose yra brangus, dažnai orientuotas į nereikšmingus, tiesiogiai PMĮ mokymo kokybę mažai lemiančius mokymo įstaigos veiklos aspektus. Būtina analizuoti situaciją didesniame profesinių mokyklų skaičiuje ir aiškintis, ar dažnos mokyklos naudojama kokybės valdymo sistema (pvz., nesertifikuota ISO) tikrai tinka profesinio mokymo įstaigai. Plačiau ši problema aptariama paskutiniame vertinimų apibendrinimo skyriuje „Apibendrinančios išvados dėl PMĮ išorinio vertinimo metodikos taikymo“.

Apibendrintos išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijos dėl PMI lyderystės ir vadybos gerinimo:

Profesinio mokymo įstaigų bendruomenėms

- tobulinti PMI bendruomenės strateginio planavimo gebėjimus ir įgūdžius;
- daugiau dėmesio skirti profesijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir aukštesnėms kvalifikacinėms kategorijoms įgyti;
- į mokyklos bendruomenės veiklos planavimą, pasiektų rezultatų vertinimą aktyviau įtraukti darbdavius ir kitus PMI socialinius partnerius.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai

- įvertinti, ar tolesnis kokybės vadybos sistemos, parengtos vadovaujantis standartu LST EN ISO reikalavimais, taikymas tikrai yra naudingas profesinio mokymo įstaigoms.

2.2.2. Mokymo ir mokymosi situacija

Išorinio vertinimo ekspertai, vertindami mokymo įstaigose vykdomų profesinio mokymo programų įgyvendinimą, dažniausiai sėkmingomis veiklomis įvardijo racionalų išteklių poreikių planavimą, kuris padeda mokykloms racionaliai pritaikyti mokymo ir mokymosi materialinę bazę pagal įgyvendinamų profesinio mokymo programų poreikius ir tinkamai paruošti mokinius darbo rinkai (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. Vyraujantys srities „Mokymas ir mokymasis“ stiprieji aspektai (N=8)

<i>Stiprieji srities „Mokymas ir mokymasis“ aspektai</i>	<i>PMI skaičius</i>
<i>Racionaliai planuojamas išteklių poreikis</i>	6
<i>Geras mokymo įstaigos mikroklimatas, bendruomenės santykiai grįsti bendradarbiavimu, pagalba vienu kitiems, pasitikėjimu</i>	5
<i>Aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje</i>	4
<i>Geri veiklos planavimo ir mokymo proceso organizavimo įgūdžiai</i>	4
<i>Mokiniams teikiama socialinė (psichologinė, specialioji) pagalba yra profesionali ir efektyvi</i>	3

Kaip matyti iš 4 lentelės, didžiojoje dalyje vertintų PMI kaip stiprybė buvo išskirtas geras mikroklimatas, bendradarbiavimu, savitarpio pagalba, pasitikėjimu grįsti mokymo įstaigos

bendruomenės narių santykiai – tai sukuria kokybiško formaliojo profesinio mokymo programų įgyvendinimo pagrindą. Pastebėta, kad glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro galimybes perduoti naujausias darbo rinkos tendencijas ir atliepti jos poreikius.

Pusės vertintų PMĮ kaip stiprybė buvo pažymėta aktyvi projektinė veikla, kuri sudarė sąlygas bendruomenės nariams visapusiškai tobulėti, įgyti patirties stažuotėse užsienio šalyse. Taip pat išorinio vertinimo ekspertai pažymėjo PMĮ siekį dalyvauti respublikiniuose, miesto, regiono konkursuose ir renginiuose, laimėti prizines vietas.

Išorinio vertinimo ekspertai kaip sėkmingą veiklą organizuojant mokymą ir mokymąsi išskyrė gerus Teikėjų veiklos planavimo ir mokymo proceso organizavimo įgūdžius – šie procesai dalyje įstaigų yra sistemingi, planingi, kryptingi ir socialiai atsakingi ir taip sudaromos lanksčios mokymosi sąlygos mokiniams (pvz., dirbantiems ir besimokantiems), tenkinančios mokytojus darbo sąlygos ir profesinio tobulėjimo galimybės.

Pastebėta, kad dalyje vertintų mokymo įstaigų mokiniams teikiama socialinė (psichologinė, specialioji) pagalba yra profesionali (įvairiapusė, veiksminga) ir efektyvi (savalaikė).

Pavieniais atvejais išorinio vertinimo ekspertai vertintose PMĮ įvardijo kaip stiprybes Teikėjo gebėjimą pasinaudoti darbdavių baze ir parama; gerus teikiamų mokymo paslaugų vertinimus tarp absolventų ir darbdavių; aukštą įsidarbinusių absolventų dalies rodiklį; paklausias regione profesinio mokymo programas, gerą teikėjo įvaizdį.

Išorinio vertinimo ekspertų įvardinti PMĮ veiklos tobulintini veiklos aspektai dažniausiai susiję su nepakankamu pameistrystės mokymo formos rezultatyvumu, nemoderniais materialiaisiais ir/ar metodiniais ištekliais, platesnėmis mokymo bazės išnaudojimo galimybėmis, mokymo proceso planavimo ir organizavimo įgūdžių tobulinimu bei Teikėjo ir socialinių partnerių bendradarbiavimo galimybių plėtote (žr. 5 lentelę).

5 lentelė. Vyraujantys tobulintini srities „Mokymas ir mokymasis“ aspektai (N=8)

<i>Tobulintini srities „Mokymas ir mokymasis“ aspektai</i>	<i>PMĮ skaičius</i>
<i>Nepakankamas pameistrystės mokymosi formos rezultatyvumas</i>	<i>5</i>
<i>Nemodernūs materialieji ir/ar metodiniai ištekliai</i>	<i>3</i>
<i>Nepakankamai išnaudojamas mokymo bazės potencialas</i>	<i>3</i>
<i>Tobulintini veiklos planavimo ir mokymo proceso organizavimo įgūdžiai</i>	<i>3</i>
<i>Nepakankamas PMĮ ir socialinių partnerių bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo aspektu (menkas socialinių partnerių įtraukimas)</i>	<i>3</i>

Išorinio vertinimo ataskaitose nurodoma, kad didesnėje dalyje vertintų mokymų įstaigų vis dar sklandžiai nepavyksta įgyvendinti mokymo pameistrystės mokymosi forma. PMĮ susiduria su biurokratiniais sunkumais ieškant partnerių, atitinkančių keliamus reikalavimus, stinga tokios mokymosi formos patrauklumo verslo įmonių požiūriu.

Remiantis vertintų PMĮ veiklos dokumentais, pokalbių medžiaga, išorinio vertinimo ekspertai darė išvadą, kad dalyje vertintų PMĮ stinga deramo dėmesio materialiujų ir metodinių išteklių planavimui, nuolatiniam atnaujinimui pagal darbo rinkos poreikius.

Vertintose PMĮ išorinio vertinimo ekspertai išskyrė kai kurių Teikėjų turimą gerą, bet nepakankamai išnaudojamą praktinio mokymo bazę, aktyvumo stoką plėtojant mokymą pagal atskirus modulius, siaurą siūlomų profesinio mokymo programų pasirinkimo spektrą.

Išorinio vertinimo ekspertai kai kurių PMĮ vertinimo ataskaitose taip pat atkreipė dėmesį į būtinybę tobulinti planavimo ir organizavimo įgūdžius, kurie padėtų priimti tinkamus strateginius ir organizacinius sprendimus.

Pavieniais atvejais išorinio vertinimo ekspertai vertintose PMĮ nurodė skirti didesnę dėmesį SUP mokinių aplinkai, pedagoginio personalo atnaujinimo problematikai, išnaudoti profesinės patirties sklaidos galimybes, tobulinti išteklių planavimo gebėjimus.

Apibendrintos išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijos dėl srities „Mokymas ir mokymasis“ veiklos kokybės tobulinimo:

Profesinio mokymo įstaigų bendruomenėms

- tobulinti ugdymo/mokymo procesą;
- skirti daugiau dėmesio materialinės bazės ir metodinių išteklių tobulinimui;
- plėsti paslaugų pasiūlą;
- stiprinti įvairių mokymo formų ir būdų patrauklumą ir prieinamumą (pameistrystė, mokymasis moduliuose ir kt.).

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai

- inicijuoti verslui, teikėjui ir besimokančiajam patrauklesnių ir abipusiai naudingų bendradarbiavimo sąlygų kūrimo, plėtojant pameistrystės mokymo formą, procesus.

2.2.3. Mokymo ir mokymosi rezultatai

„Mokymo ir mokymosi rezultatų“ srities kokybė ir jos įvertinimas reikšmingas visuminiu požiūriu, nes jis iš esmės parodo, kiek veiksmingi tie Teikėjo sprendimai, kurie buvo priimti ir įgyvendinti vadybos ar mokymo(si) procesų lygmenimis.

Išorinio vertinimo ataskaitose vyravo stiprybės, susijusios su aukštais absolventų įgytų kompetencijų vertinimo rodikliais, gerais PMI teikiamų paslaugų vertinimais tarp absolventų ir darbdavių (žr. 6 lentelę). Trijose PMI kaip veiklos stiprybė išskirti efektyvūs mokyklų sprendimai siekiant valdyti mokinių nubyrijimą. Tokia patirtis galėtų būti detalai analizuotina ir skleistina, kadangi gerokai dažniau šių aštuonių PMI atveju ji įvertinta kaip tobulintina (žr. 7 lentelę).

6 lentelė. Vyraujantys stiprieji srities „Mokymo ir mokymosi rezultatai“ aspektai (N=8)

<i>Stiprieji srities „Mokymo ir mokymosi rezultatai“ aspektai</i>	<i>PMI skaičius</i>
<i>Nemažėjantis mokinių skaičius (efektyviai valdomas mokinių nubyrijimas)</i>	3
<i>Aukštas įgijusių kvalifikaciją kompetencijų įvertinimo rodiklis</i>	6
<i>Absolventų ir darbdavių pasitenkinimas teikiamų paslaugų kokybe</i>	8

Kaip matyti iš 6 lentelės, tarp visų paminėtų stiprybių ypač ryškus absolventų ir darbdavių pasitenkinimas teikiamų paslaugų kokybe – visose šios srities išorinio vertinimo ataskaitose išorinio vertinimo ekspertai jį išskyrė kaip stiprybę. Manytina, kad pasitenkinimo rodiklis susijęs su kitu stipriu aspektu, kuriuo pasižymi didžioji dalis vertintų mokyklų – gana aukštu (aukštesniu už nustatytą ribinę vertę) absolventų kompetencijų įvertinimu *gerai* ir *labai gerai*. Tokią situaciją išorinio vertinimo ekspertai patvirtino šešių įstaigų išorinio vertinimo ataskaitose.

Šios srities išorinio vertinimo ataskaitose trūko sėkmingesnių pameistrystės mokymosi formos plėtojimo rezultatų – nė vienos PMI vertinimo ataskaitoje šis aspektas nėra įvardintas kaip stiprybė. Turint minty, kad tai yra europinio (ES Tarybos) ir nacionalinio lygmens dokumentuose apibrėžtas siekis, būtina plėtoti pameistrystės mokymosi formos prieinamumą, identifikuoti ir inicijuoti trukdžių (teisinių, biurokratinių, techninių) mažinimą ir šalinimą.

Paradoksalu, tačiau, nepaisant gero absolventų įgytų kompetencijų vertinimo ir darbdavių pasitenkinimo PMĮ teikiamų paslaugų kokybe, tik vieną kartą kaip stiprusis aspektas paminėtas absolventų įsidarbinamumo rodiklis. Tikėtina, kad tam gali turėti įtakos nepakankami PMĮ ryšiai su esamais ir potencialiais darbdaviais, kas jau buvo pabrėžta „Lyderystės ir vadybos“ srities analizėje. Kita vertus, tų ryšių fragmentiškumą atskleidžia apklausų metu surinktų duomenų analizė ir panaudojimas įstaigos veiklai tobulinti – vos vieną kartą šis aspektas buvo priskirtas įstaigos veiklos stiprybėms.

Išorinio vertinimo ataskaitų mokymo ir mokymosi srityje atskleisti trūkumai, neatitiktys, tobulintini veiklos aspektai dažniausiai siejami su mokinių nubyrėjimo problemomis ar nepakankamai konstruktyviu duomenų rinkimo procesu (žr. 7 lentelę).

7 lentelė. Vyraujantys tobulintini mokymo ir mokymosi rezultatų aspektai (N=8)

<i>Tobulintini mokymo ir mokymosi rezultatų aspektai</i>	<i>PMĮ skaičius</i>
<i>Tobulintinas mokinių skaičiaus valdymas (nubyrėjimo prevencija)</i>	5
<i>Gana žemi įsidarbinamumo rodikliai</i>	4
<i>Tobulintini duomenų rinkimo būdai</i>	4
<i>Surinkti duomenys menkai analizuojami ir veiklos tobulinimui panaudojami neefektyviai</i>	3

Taigi, kaip jau buvo minėta ir kaip matyti iš 7 lentelės duomenų, vertintų įstaigų grupėje ryškėjo dvi labai reikšmingos problemos – mokinių nubyrėjimo ir įsidarbinamumo, nepaisant to, kad 6 lentelėje fiksuotas gana aukštas darbdavių ir absolventų pasitenkinimas PMĮ teikiamų paslaugų kokybe.

Kiti, jau minėti, tik ataskaitose rečiau fiksuoti, tobulintini aspektai susiję su duomenų rinkimo būdų ir surinktų duomenų neefektyviu panaudojimu planuojant ir tobulinant įstaigų veiklą, mokinių bendrųjų kompetencijų nepakankamu ugdymu, nepakankamu pameistrystės mokymosi formos rezultatyvumu.

Mokymo ir mokymosi rezultatų srities ataskaitų rekomendacijų dalyje dažniau rekomenduota PMĮ skirti daugiau dėmesio ir operatyviai spręsti mokinių nubyrėjimo problemas, siūlyti ugdytiniams veiklą, padedančių ruošti sėkmingai įsidarbinti ir, atsižvelgiant į darbdavių ir pačių mokinių lūkesčius, stiprinti bendrąsias jų kompetencijas.

Taip pat rekomenduota aktyviau įtraukti darbdavius į mokymo procesą, stiprinti bendruomenės tiriamuosius gebėjimus, tobulinti asmens įgytų kompetencijų vertinimo proceso vadybą, apimant proceso planavimą, informavimą, vykdymą, analizę ir rezultatų gerinimą.

Pastebėtina, kad apskritai dalis rekomendacijų tikslingai nukreiptos ne į mokymo ir mokymosi rezultatų gerinimą, o į tuos rezultatus lemiančių kitoms sritims priskiriamų veiksnių stiprinimą arba prastų rezultatų priežasčių eliminavimą (prevenciją). Tai dar kartą patvirtina šios metodikos sričių, kriterijų, rodiklių integralumą, sistemingumą ir priežastinį ryšį.

Apibendrintos išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijos dėl mokymo ir mokymosi rezultatų gerinimo:

Profesinio mokymo įstaigų bendruomenėms

- spręsti mokinių nubyrejimo ir įsidarbinamumo problemas;
- skirti daugiau dėmesio renkamų duomenų patikimumo užtikrinimui;
- stiprinti bendruomenės tiriamuosius gebėjimus.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai

- siekiant plėtoti pameistrystės mokymosi formos prieinamumą identifikuoti ir inicijuoti trukdžių (teisinių, biurokratinių, techninių) mažinimą ir šalinimą.

3. APIBENDRINANČIOS IŠVADOS DĖL PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGŲ IŠORINIO VERTINIMO METODIKOS TAIKYMO

Praktinis patobulintos PMĮ išorinio vertinimo metodikos išbandymas aštuoniose profesinio mokymo įstaigose parodė, kad taikant šią metodiką galima visapusiškai įvertinti profesinio mokymo įstaigos veiklą. Patobulinta profesinio mokymo įstaigos vertinimo metodika koncentruojasi į svarbiausias PMĮ veiklos sritis: lyderystę ir vadybą, mokymą ir mokymąsi bei mokymo ir mokymosi rezultatus. „Lyderystės ir vadybos“ srityje yra analizuojamos strateginių sprendimų priėmimo, PMĮ bendruomenės pasirinktos kokybės valdymo sistemos taikymo praktikos, įstaigos vadovų ir įstaigos bendruomenės lyderystės, PMĮ personalo politikos, finansinių išteklių panaudojimo praktikos bei PMĮ bendruomenės dalyvavimo socialinėje regiono ir šalies veikloje klausimai. Metodikos „Mokymo ir mokymosi“ srityje yra analizuojami mokymo ir mokymosi planavimo ir vykdymo, paramos mokiniui, mokymo proceso plėtojimo ir gerinimo iniciatyvų, materialinių išteklių pakankamumo, atitikimo darbo rinkos poreikiams, materialinės bazės funkcionalumo, mokinių ir darbdavių pasitenkinimo PMĮ vykdomu mokymo procesu klausimai. „Mokymo ir mokymosi rezultatų“ srityje yra analizuojama per profesinio mokymo programoje nustatytą laiką kvalifikaciją įgijusių asmenų dalis, kvalifikacinių egzaminų rezultatai, kvalifikaciją įgijusių asmenų situacija darbo rinkoje, darbdavių ir PMĮ absolventų pasitenkinimas įgyta kvalifikacija.

Patobulinta PMĮ išorinio vertinimo metodika vertina tiek profesinio mokymo įstaigą bendrai paėmus (instituciniu lygiu), tiek ir kiekvieną PMĮ teikiamą profesinio mokymo programą (programos lygiu), į PMĮ išorinio vertinimo metodiką yra įkomponuoti visi penki nacionaliniai PMĮ veiklos išorinio vertinimo rodikliai.

Kartu su patobulinta PMĮ išorinio vertinimo metodika buvo parengta PMĮ veiklos savianalizės ataskaitos forma bei išsamios metodinės rekomendacijos profesinio mokymo įstaigoms dėl mokyklos savianalizės ataskaitos rengimo. Buvo apmąstytas ir sukurtas darnus kelių etapų PMĮ išorinio vertinimo proceso modelis. Profesinio mokymo įstaigos bendruomenė susirenka duomenis ir pagal nustatytą metodiką įsivertina savo veiklos rezultatus, po to, į mokymo įstaigą atvykus išorinio vertinimo ekspertams, pasitikrina savo veiklos įsivertinimą, o išorinio vertinimo ekspertams parengus ir į PMĮ atsiuntus įstaigos veiklos vertinimo ataskaitą dar kartą aptaria, ar jų PMĮ veikla vystoma teisinga linkme. Taip sudaromos geresnės sąlygos PMĮ bendruomenei įsitraukti į įstaigos veiklos planavimą, sprendimų priėmimą, jų įgyvendinimą, veiklos tobulinimą, užtikrinama galimybė mokytis kartu ir bendradarbiauti tobulinant PMĮ veiklą. Aišku, PMĮ savininkai ir PMĮ taryba turėtų užtikrinti, kad pasirengimas

išoriniam vertinimui, išorinio vertinimo procesas ir baigiamasis parengtos išorinio vertinimo ataskaitos aptarimas neliktų vien PMI vadovybės prerogatyva.

Parengus su išorinio vertinimo metodika suderintą PMI veiklos savianalizės formą iškyla klausimas, ar ši PMI veiklos savianalizės forma bus naudojama tik tada, kai bus vykdomas profesinio mokymo įstaigos išorinis vertinimas (t. y., praktiškai tik vieną kartą per penkerius metus), ar ją derėtų naudoti dažniau, skatinant ir sudarant sąlygas įstaigos bendruomenei nuolat (kasmet) įsivertinti PMI veiklą pagal PMI veiklos savianalizės ataskaitos formą. 2019 m. atlikta Lietuvos profesinio mokymo teikėjų veiklos įsivertinimo praktikos analizė⁷ parodė, kad didžioji profesinio mokymo įstaigų dalis savo veiklos įsivertinimą vykdo pasinaudodami sertifikuota, o dažniau nesertifikuota kokybės valdymo sistema ISO. 2022 m. atlikti išorinio vertinimo ekspertų vizitai aštuoniose PMI leidžia daryti išvadą, kad kokybės valdymo sistemos ISO naudojimas yra brangus (ypač sertifikuotos ISO naudojimas), dažnai orientuotas į nereikšmingus, tiesiogiai PMI mokymo kokybę mažiau lemiančius mokymo įstaigos veiklos aspektus. Galbūt būtų galima aptarti galimybę kasmetiniam PMI įsivertinimui visuotinai naudoti parengtą, su išorinio vertinimo metodika suderintą, PMI veiklos savianalizės formą ir atsisakyti kokybės valdymo sistemos ISO naudojimo.

Dar viena su PMI įsivertinimu susijusi problema – dažna profesinio mokymo įstaiga teikia ne tik profesinio mokymo, bet ir bendrojo ugdymo programas. Teikiamų bendrojo ugdymo programų kokybės įvertinimui yra parengta sava išorinio vertinimo metodika, susieta su Geros mokyklos koncepcija. Kaip ir šalies bendrojo ugdymo mokyklos, PMI irgi turėtų pagal šią su Geros mokyklos koncepcija susietą įsivertinimo metodiką kasmet įsivertinti teikiamų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo kokybę. Vienu metu kasmet naudoti dvi veiklos įsivertinimo metodikas profesinio mokymo įstaigai gali būti pernelyg sudėtingas ir perteklinis procesas. Todėl ateityje iškyla būtinybė toms PMI, kurios teikia tiek bendrojo ugdymo, tiek ir profesinio mokymo programas, sukurti unifikuotą veiklos įsivertinimo metodiką.

2022 m. atlikti išorinio vertinimo ekspertų vizitai aštuoniose PMI taip pat parodė specialiai parengtų, kvalifikuotų išorinio vertinimo ekspertų būtinybę ir svarbą. Išorinius vertinimus atliekančiai institucijai būtina turėti pakankamą specialiai parengtų ir nuolat besitobulinančių išorinio vertinimo ekspertų skaičių. Šie išorinio vertinimo ekspertai privalo atstovauti tiek profesinio mokymo įstaigoms, tiek darbdaviams, tiek profesinį mokymą

⁷ Plg. <https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2019/02/ataskaita-galutin%C4%97.pdf>.

organizuojančioms nacionalinio lygmens institucijoms. Tik tokiu atveju PMI išoriniai vertinimai bus atliekami kvalifikuotai.

Atlikus PMI išorinį vertinimą mokyklos bendruomenė ir jos savininkai privalo tobulinti savo veiklą pagal išorinio vertinimo ekspertų pateiktus pasiūlymus ir pastabas. Kita vertus, PMI taiko įvairias kokybės vadybos sistemas ir jų pagalba irgi nustato savo PMI veiklos trūkumus bei taisytinus aspektus. Kol kas PMI pačios, savo ir savo savininkų iniciatyva, sprendžia, kokius konsultantus pasitelkti, šalinant veiklos trūkumus. Nacionalinėje švietimo agentūroje veikia Mokyklų veiklos plėtros skyrius, turintis mokykloms padėti tobulinti veiklos kokybę, bet šio skyriaus veikla yra orientuota į pagalbą bendrojo ugdymo mokykloms ir (iš dalies) ikimokyklinio ugdymo įstaigoms⁸. Todėl būtina apgalvoti pagalbos teikimo PMI tvarką, paremiant profesinio mokymo įstaigas po vykusio išorinio vertinimo. Geru tokio proceso pavyzdžiu galėtų būti Austrija, kurios švietimo ministerija sertifikuoja konsultantus, galinčius padėti profesinio mokymo įstaigai tobulinti savo veiklą ir skelbia tokių konsultantų pavardes, jų konsultuojamas sritis ir jų kontaktinę informaciją savo interneto svetainėje. Tada austrų profesinių mokyklų bendruomenės, jei joms iškyla kokia nors veiklos problema, pačios savarankiškai kreipiasi į šiuos konsultantus, gauna kvalifikuotą pagalbą ir užmoka už konsultantų suteiktas paslaugas. Lietuvos Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ar kuri nors ministerijai pavaldi institucija irgi galėtų suburti tokius profesinio mokymo įstaigų veiklos konsultantus, juos sertifikuoti, viešai skelbti jų kontaktinę informaciją, jei reikia, tobulinti šių konsultantų kvalifikaciją. Tokius ekspertus aiškumo dėlei būtų būtina sertifikuoti, nurodant, dėl kokių PMI išorinio vertinimo tvarkoje nustatytus rodiklių, rodiklių grupių ar bent rodiklių sričių jie gali konsultuoti PMI. Tada šie rodikliai, rodiklių grupės ar rodiklių sritys, dėl kurių konsultavimo yra sertifikuotas konkretus konsultantas, turėtų būti viešai skelbiami kartu su jo kontaktine informacija.

⁸ Plg. <https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departamentas/isivertinimas/mokykluveiklos-tobulinimas/>

PRIEDAI

Priedas Nr. 1.

Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos kokybės išorinio vertinimo sistemos sąrangos pokyčiai: sritys, kriterijai, rodikliai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtinta struktūra		Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 25 d. įsakymo Nr. V-316 redakcija) patvirtinta struktūra	
Kriterijai	Rodikliai	Kriterijai	Rodikliai
1. SRITIS – LYDERYSTĖ IR VADYBA			
1.1. Strateginių sprendimų priėmimas	1.1.1. Profesinio mokymo įstaigų (toliau – PMI), vykdančio formalųjį profesinį mokymą, bendruomenės, darbdavių ir kitų socialinių partnerių įtraukimas priimanant mokymo įstaigos strateginius sprendimus, susijusius su profesiniu mokymu	1.1. Strateginių sprendimų priėmimas, įgyvendinimas ir poveikis PMI veiklos kokybei	1.1.1 Strateginių sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas
	1.1.2. Kokybės vadybos sistemos taikymas mokymo įstaigoje		1.1.2. Kokybės vadybos sistemos taikymas ir įtaka procesams
1.2. Lyderystė	1.2.1. Mokymo įstaigos vadovaujančio personalo lyderystė	1.2. Valdymo veiksmingumas ir lyderystės raiška	1.2.1. Vadovų ir kitų bendruomenės narių lyderystė
	1.2.2. Mokymo įstaigos bendruomenės narių lyderystė		1.2.2. Personalo politika IŠPLĖSTA 3.1.1. ir 3.1.3.
	1.2.3. Regiono darbo rinkos (ir/arba ūkio sektoriaus) poreikius atitinkančių formaliojo PM programų pasiūla PMI		1.2.3. PMI/Teikėjo dalyvavimas socialinėje regiono ir/ ar šalies veikloje PAKOREGUOTA
			1.2.4. Finansinių išteklių (įskaitant ir ilgalaiques investicijas) panaudojimas NAUJA. IŠPLĖSTA 4.1.1.

2. SRITIS – FORMALIOJO PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS		2. SRITIS – MOKYMAS IR MOKYMASIS	
2.1. Mokymo ir mokymosi proceso organizavimo efektyvumas	2.1.1. Mokymo ir mokymosi proceso organizavimas	2.1. Mokymo ir mokymosi proceso planavimo ir vykdymo efektyvumas	2.1.1. Mokymo ir mokymosi planavimas ir vykdymas
	2.1.2. Mokinių pasitenkinimo mokymo ir mokymosi procesu lygis		2.1.2. Parama mokiniui IŠPLĖSTA 3.1.2.
	2.1.3. Pedagogų pasitenkinimo darbo procesu lygis		2.1.3. PMI/Teikėjo iniciatyvos mokymo ir mokymosi procesui plėtoti ir gerinti NAUJA
3. SRITIS – PERSONALAS		2.2. Įgalinanti mokyti ir mokytis fizinė ir emocinė aplinka PAKOREGUOT A 4 sritis	2.2.1. Materialiųjų išteklių (įrangos, priemonių, žaliavos, mokomosios medžiagos) pakankamumas ir atitiktis darbo rinkos poreikiams SUJUNGTA 4.2.1. ir 4.2.2., 4.3.1. ir 4.3.2.
3.1. Personalo atitiktis	3.1.1. Profesijos mokytojų kvalifikacijos (dalykinės, pedagoginės) atitiktis formaliojo profesinio mokymo programos reikalavimams		2.2.2. Įtraukiojo mokymo ir mokymosi plėtojimas, materialinės bazės pritaikymas, mokymo ir mokymosi aplinkos funkcionalumas NAUJA. IŠPLĖSTA 4.2.3.
	3.1.2. Mokinių skaičius, tenkantis vienam pagalbos mokiniui specialistui		
	3.1.3. Profesijos mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	2.3. Suinteresuotų-jų šalių pasitenkinimas mokymo ir mokymosi procesu	2.3.1. Mokinių pasitenkinimas mokymo ir mokymosi procesu PERKELTA iš 2.1.2.
4. SRITIS – MOKYMO IR MOKYMOSI IŠTEKLIAI			2.3.2. Darbdavių pasitenkinimas praktinio mokymo organizavimu ir vykdymu NAUJA
4.1. Mokymui skirtos lėšos	4.1.1. Mokymo įstaigos lėšos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokiniui		

4.2. Materialieji ištekliai	4.2.1. Materialiųjų išteklių prieinamumas, pakankamumas mokymo procesui organizuoti			
	4.2.2. Materialiųjų išteklių modernumas ir atitiktis darbo rinkos poreikiams			
	4.2.3. Materialinės bazės pritaikymas mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais			
4.3. Metodiniai ištekliai	4.3.1. Metodinių išteklių prieinamumas, pakankamumas mokymo procesui organizuoti			
	4.3.2. Metodinių išteklių modernumas ir atitiktis darbo rinkos poreikiams			
5 SRITIS – MOKYMO IR MOKYMOSI REZULTATAI			3 SRITIS – MOKYMO IR MOKYMOSI REZULTATAI	
5.1. Kvalifikaci- jos įgijimas	5.1.1. Asmenys, priimti į formaliojo profesinio mokymo programą (modulį) ir įgiję kvalifikaciją (kompetencijas)		3.1. Kvalifikacijos įgijimas	3.1.1. Asmenys, priimti į formaliojo profesinio mokymo programą (modulį) ir įgiję kvalifikaciją (kompetencijas)
	5.1.2. Kvalifikaciją įgiję asmenys			3.1.2. Asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai NAUJA
	5.1.3. Absolventai, tęsiantys mokymąsi pagal aukštesnio švietimo lygio programas			Kvalifikaciją įgiję asmenys; Absolventai, tęsiantys mokymąsi pagal aukštesnio švietimo lygio programas ATSISAKYTA
5.2. Absolventų konkurencin- gumas darbo rinkoje	5.2.1. Kvalifikaciją įgijusių asmenų įsidarbinimas		3.2. Absolventų konkurencin- gumas darbo rinkoje	3.2.1. Kvalifikaciją įgijusių asmenų situacija darbo rinkoje: sandomieji darbuotojai, savarankiškai dirbantys, užimtieji, registruoti bedarbiai
	5.2.2. Įgiję kvalifikaciją asmenys, turintys užimtojo statusą			
	5.2.3. Įgiję kvalifikaciją asmenys, turintys bedarbio statusą			
	5.2.4. Darbdavių pasitenkinimas įsidarbinusių absolventų įgytomis kompetencijomis			3.2.2. Darbdavių pasitenkinimas įsidarbinusių absolventų kvalifikacija

	5.2.5. Absolventų pasitenkinimas įgyta kvalifikacija			3.2.3. Absolventų pasitenkinimas įgyta kvalifikacija

Priedas Nr. 2.

Lentelė Nr. 1. Išoriniu vertinimu įvertintos profesinio mokymo programos ir besimokančių mokinių jose skaičius 2021-2022 m. m

Profesinio mokymo programos pavadinimas / valstybinis kodas	Mokinių skaičius
.NET programuotojo modulinė profesinio mokymo programa	4
P43061301	4
Apdailininko (statybininko) modulinė profesinio mokymo programa	530
M43073202	530
Apdailininko modulinė profesinio mokymo programa	1643
P32073205	1261
P32073213	382
Apsaugos darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	20
P32103201	20
Apsaugos vadovo modulinė profesinio mokymo programa	14
P43103207	14
Apskaitininko modulinė profesinio mokymo programa	438
P42041101	90
P43041101	348
Atsinaujinančios energetikos įrangos montuotojo modulinė profesinio mokymo programa	33
M44071302	33
Auklės modulinė profesinio mokymo programa	27
P43092202	27
Automatinių sistemų eksploatavimo mechatroniko modulinė profesinio mokymo programa	270
M43071401	192
M44071401	78
Automatinių sistemų mechatroniko modulinė profesinio mokymo programa	51
P42071401	34
P43071402	17
Automobilių elektros įrengimų remontininko modulinė profesinio mokymo programa	1173
M43071601	757
M44071603	416
Automobilių kėbulo remontininko modulinė profesinio mokymo programa	276
M43071602	137
M44071604	139
Automobilių kėbulų remontininko modulinė profesinio mokymo programa	34
P43071602	34
Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa	3039
M43071604	2401
M44071601	638
Avalynės gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	2
P43072301	2
Baldžiaus modulinė profesinio mokymo programa	58

M43072201	9
M44072201	27
P32072204	22
Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa	7
P43104101	7
Biuro administratoriaus modulinė profesinio mokymo programa	53
P42041501	14
P43041501	39
Dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	84
M22021402	60
M43021402	15
M44021401	9
Dažytojo-tinkuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	378
P21073205	147
P21073209	190
P21073210	41
Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	11
P21081103	11
Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	172
M43081102	26
M44081103	146
Dekoruotojo modulinė profesinio mokymo programa	5
P43021202	5
Draudimo konsultanto modulinė profesinio mokymo programa	10
P43041202	10
Duonos ir pyrago gaminių kepėjo modulinė profesinio mokymo programa	91
P21101306	84
P21101382	7
E. pardavėjo-konsultanto modulinė profesinio mokymo programa	22
P43041603	22
Ekspeditoriaus modulinė profesinio mokymo programa	173
P43104109	173
Elektriko modulinė profesinio mokymo programa	253
M44071304	253
Fasadų šiltintojo, apdailos ir pastolių montuotojo modulinė profesinio mokymo programa	73
P32073202	24
P32073214	49
Finansinių paslaugų teikėjo modulinė profesinio mokymo programa	207
M43041201	64
P42041201	38
P43041201	105
Floristo modulinė profesinio mokymo programa	382
M22021401	63
M43021401	112

M44021402	49
P42021403	57
P43021403	101
Fotografo modulinė profesinio mokymo programa	328
M43021101	41
P42021103	163
P43021103	124
Gyvūnų prižiūrėtojo modulinė profesinio mokymo programa	237
M43081101	107
M44081101	130
Grimuotojo modulinė profesinio mokymo programa	4
P43021501	4
Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	134
P43092201	134
Interjero apipavidalintojo modulinė profesinio mokymo programa	301
M43021201	132
M44021201	60
P42021201	68
P43021201	41
Java programuotojo modulinė profesinio mokymo programa	41
P43061302	41
JavaScript programuotojo modulinė profesinio mokymo programa	99
P42061303	66
P43061303	33
Juvelyro modulinė profesinio mokymo programa	29
P42021402	10
P43021402	19
Kaimo turizmo organizatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	80
M43101501	62
M44101501	18
Kambarių tvarkytojo modulinė profesinio mokymo programa	69
P21101304	69
Kelininko modulinė profesinio mokymo programa	54
P32073211	29
P32073212	25
Kelionių pardavimo agento modulinė profesinio mokymo programa	19
P43101502	19
Kelių statybos ir priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	26
M43073205	26
Keramiko modulinė profesinio mokymo programa	10
P43021401	10
Kirpėjo modulinė profesinio mokymo programa	1358
M43101201	260
M44101201	7
P32101202	42
P42101201	728
P43101202	321

Kompiuterinės įrangos derintojo modulinė profesinio mokymo programa	534
M43061103	376
M44061112	158
Kompiuterinio projektavimo operatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	332
M32061101	9
M43061102	223
M44061111	100
Kompiuterių tinklų derintojo modulinė profesinio mokymo programa	245
M43061107	195
M44061106	50
Konditerio modulinė profesinio mokymo programa	364
M43101301	60
M44101301	8
P42101301	128
P43101302	168
Kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	709
P43101201	709
Laivo elektriko modulinė profesinio mokymo programa	47
P42104106	26
P43104107	21
Laivų korpusų surinkėjo modulinė profesinio mokymo programa	21
P32071601	21
Logisto ekspeditoriaus modulinė profesinio mokymo programa	99
M43041701	99
Maisto (mėsos ir paukštienos pusgaminių ir gaminių, pieno gaminių, duonos ir pyrago kepinių gamybos)	96
P42072101	59
P43072101	37
Maisto (mėsos, pieno, duonos) pramonės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	3
M43072101	3
Masažuotojo modulinė profesinio mokymo programa	447
P43091501	447
Medienos apdirbėjo–dailidės padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	8
P21073206	8
Medienos apdirbimo staklininko modulinė profesinio mokymo programa	11
P32072201	6
P32072205	5
Melioratoriaus modulinė profesinio mokymo programa	34
P32073207	34
Metalo apdirbimo staklininko modulinė profesinio mokymo programa	16
M32071501	16
Miško darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	51
M43082101	28

M44082101	23
Mobiliosios elektronikos taisytojo modulinė profesinio mokymo programa	16
M44061109	16
Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinė profesinio mokymo programa	90
M32104101	90
Motoristo modulinė profesinio mokymo programa	22
P42104107	22
Multimedijos paslaugų teikėjo modulinė profesinio mokymo programa	268
M43061106	189
M44061107	79
Multimedijos techniko modulinė profesinio mokymo programa	133
P42061101	58
P43061101	75
Mūrininko ir krosnininko padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	7
P32073216	7
Mūrininko–betonuotojo modulinė profesinio mokymo programa	17
P32073206	14
P32073217	3
Mūrininko–betonuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	68
P21073202	55
P21073212	13
Naftos produktų operatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	34
M43071101	34
Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	9
M44071102	9
Nekilnojamojo turto brokerio modulinė profesinio mokymo programa	28
P43041601	28
Orlaivių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa	8
P43104105	8
Padavėjo ir barmeno modulinė profesinio mokymo programa	798
M43101303	209
P32101303	38
P32101308	6
P42101302	462
P43101303	83
Paramediko modulinė profesinio mokymo programa	582
P43091401	582
Pardavėjo konsultanto modulinė profesinio mokymo programa	42
P42041601	8
P43041602	34
Pardavėjo modulinė profesinio mokymo programa	81
M43041601	39

M44041601	42
Pardavėjo–kasininko modulinė profesinio mokymo programa	9
P32041601	9
Php programuotojo modulinė profesinio mokymo programa	23
P42061302	7
P43061304	16
Plastikų liejimo mašinų derintojo modulinė profesinio mokymo programa	8
P43072202	8
Plytelių klojėjo-tinkuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	97
P21073204	14
P21073208	23
P21073211	60
Programinės įrangos testuotojo modulinė profesinio mokymo programa	16
P43061305	16
Renginių ir poilsio paslaugų organizatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	127
P42101502	63
P43101503	64
Renginių techninio aptarnavimo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	46
P42021101	23
P43021101	23
Sandėlio operatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	18
P32104101	18
Santekniko modulinė profesinio mokymo programa	202
M43073201	65
M44073201	71
P32073208	10
P32073218	56
Sekretoriaus modulinė profesinio mokymo programa	109
M43041501	53
M44041502	56
Siuvėjo modulinė profesinio mokymo programa	192
P42072303	30
P43072303	162
Siuvėjo-operatoriaus modulinė profesinio mokymo programa	94
P21072301	64
P21072302	25
P21072387	5
Slaugytojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	209
M44091301	209
Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa	781
M44092001	330
P32092301	29
P42092301	95
P43092301	327

Sporto organizacijos veiklos administratoriaus modulinė profesinio mokymo programa	91
P42041301	54
P43041302	37
Stalio modulinė profesinio mokymo programa	179
M43073203	85
P42072201	70
P43072201	24
Stalio–dailidės modulinė profesinio mokymo programa	162
P32073204	62
P32073210	100
Suvirintojo modulinė profesinio mokymo programa	1007
M43071501	146
P32071504	62
P42071501	458
P43071501	341
Svečių aptarnavimo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	154
M43101502	39
P42101304	69
P43101306	46
Šaltkalvio modulinė profesinio mokymo programa	45
P21071502	32
P32071503	13
Šildymo, vėdinimo, oro kondicionavimo sistemų montuotojo modulinė profesinio mokymo programa	139
P32073209	70
P32073220	69
Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	745
M43071603	635
M44071605	110
Tekstilės gaminių priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	6
P43101101	6
Traukinio mašinisto modulinė profesinio mokymo programa	14
M44104101	14
Ventiliacijos, oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo modulinė profesinio mokymo programa	5
M44071303	5
Viešbučio ekonomo modulinė profesinio mokymo programa	12
P43101305	12
Virėjo modulinė profesinio mokymo programa	2014
M43101302	355
P21101308	504
P21101310	33
P32101304	41
P32101305	29
P42101303	812
P43101304	240

Vizažisto modulinė profesinio mokymo programa	149
P32101201	149
Vizualinės reklamos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa	406
M43041401	114
M44041401	42
P42021102	201
P43021102	49
Žemės ūkio gamybos verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	239
M43081103	160
M44081102	79
Žiniatinklio programuotojo modulinė profesinio mokymo programa	112
M43061101	112
Žirgininkystės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	62
P42081101	7
P43081101	55
Žuvininkystės verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa	31
M44083101	31
Bendroji suma	25045

Lentelė Nr. 2. Suvestinis PMI vertinimas pagal penkių nacionalinių rodiklių ribines (minimalias ar maksimalias) vertes.

PMI pavadinimas	Profesinio mokymo išorinio vertinimo rodikliai				
	VFVR	PAMR	NPAR	KVER	ABIR
Alytaus profesinio rengimo centras (300039337)	86%	20%	41%	58%	73%
Aukštaitijos profesinio rengimo centras (191176774)	101%	0%	41%	58%	76%
Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (302643724)	115%	5%	17%	54%	52%
Jonavos politechnikos mokykla (111964563)	104%	0%	24%	63%	73%
Joniškio žemės ūkio mokykla (190804219)	100%	0%	36%	58%	61%
Jūrinio sektoriaus darbuotojų rengimo centras (305616472)	56%	9%	10%	42%	52%
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (111961453)	107%	3%	37%	67%	72%
Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla (111964378)	90%	6%	19%	85%	71%
Kauno informacinių technologijų mokykla (290972940)	101%	4%	31%	41%	65%
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras (190804742)	88%	14%	26%	68%	75%
Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija (111967716)	89%	0%	24%	24%	65%
Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras (190972373)	93%	0%	4%	91%	70%
Kauno taikomosios dailės mokykla (190973322)	99%	0%	34%	74%	65%
Kauno technikos profesinio mokymo centras (304311642)	92%	18%	30%	56%	69%
Kėdainių profesinio rengimo centras (111966767)	96%	29%	44%	62%	73%
Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (140199874)	87%	13%	34%	86%	77%
Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykla (111964225)	101%	11%	40%	39%	59%
Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras (305616472)	32%	0%	1%	7%	10%
Klaipėdos technologijų mokymo centras (190974424)	110%	1%	35%	66%	56%
Klaipėdos turizmo mokykla (190974577)	103%	10%	37%	62%	75%

Kupiškio technologijos ir verslo mokykla (190805125)	98%	7%	15%	81%	63%
Marijampolės profesinio rengimo centras (111964944)	81%	39%	27%	68%	71%
Mažeikių politechnikos mokykla (290977720)	87%	1%	27%	40%	67%
Mokykla "Art of Beauty" (302424463)	81%	0%	33%	93%	64%
Panevėžio darbo rinkos mokymo centras (147178142)	105%	0%	24%	72%	75%
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras (304384359)	90%	0%	36%	66%	63%
Plungės technologijų ir verslo mokykla (190805844)	112%	22%	27%	67%	64%
Profesinio mokymo centras "Žirmūnai" (305239644)	113%	7%	28%	67%	78%
Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras (190977872)	83%	8%	20%	63%	71%
Rokiškio profesinio mokymo centras (190804895)	99%	13%	25%	63%	66%
Skuodo amatų ir paslaugų mokykla (111967488)	103%	0%	28%	30%	53%
Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (191425670)	104%	0%	37%	63%	66%
Šiaulių profesinio rengimo centras (300039668)	98%	7%	32%	61%	70%
Šilutės profesinio mokymo centras (190965375)	89%	0%	17%	70%	58%
Švenčionių profesinio rengimo centras (111963842)	101%	18%	31%	76%	81%
Tauragės profesinio rengimo centras (190807286)	91%	9%	32%	54%	54%
Ukmergės technologijų ir verslo mokykla (191425713)	100%	10%	23%	61%	67%
Utenos regioninis profesinio mokymo centras (111965099)	94%	13%	21%	41%	64%
Varėnos technologijos ir verslo mokykla (190807471)	117%	13%	43%	42%	63%
Viešoji įstaiga "Sveikatos ir grožio akademija" (300578879)		0%		100%	61%
Viešoji įstaiga Amatų mokykla "Sodžiaus meistrai" (125876778)	76%	0%	17%	64%	54%
Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla (190961010)	98%	0%	67%	67%	70%
Viešoji įstaiga Elektrėnų profesinio mokymo centras (190976966)	112%	0%	49%	64%	77%
Viešoji įstaiga Kelmės profesinio rengimo centras (111964759)	101%	0%	33%	45%	57%

Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla (190804938)	109%	6%	20%	30%	57%
Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla (190087881)	106%	0%	37%	42%	63%
Viešoji įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras (111963995)	87%	0%	39%	58%	64%
Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla (190805997)	96%	0%	21%	82%	71%
Viešoji įstaiga Šiaulių darbo rinkos mokymo centras (144132264)	111%	0%	21%	72%	71%
Viešoji įstaiga Telšių regioninis profesinio mokymo centras (190807514)	95%	19%	24%	71%	68%
Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras (111963657)	108%	28%	44%	38%	72%
Vilkijos žemės ūkio mokykla (190808616)	101%	7%	29%	71%	56%
Vilniaus agroekologijos mokymo centras (191142619)	100%	6%	28%	47%	70%
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (190971271)	107%	11%	32%	45%	71%
Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras (120091738)	109%	1%	35%	49%	81%
Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla (190971086)	44%	11%	23%	76%	80%
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras (291829870)	106%	0%	37%	60%	77%
Vilniaus technologijų mokymo centras (300039885)	106%	13%	46%	44%	69%
Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras (190798047)	0%	0%	33%	83%	50%
Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras (190981237)	0%				
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras (190977915)	177%	47%	40%	74%	74%
Zarasų profesinė mokykla (190808954)	95%	5%	36%	77%	74%