



Peer Review
VNFIL Extended

Tarpusavio vertinimo metodika neformalaus ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų pripažinime

Tatjana Babrauskienė, LŠPS

Vilnius

2017/05/26

Siekiai ir tarpusavio vertinimo tikslai

Įvertinti, ar kandidatai supranta anksčiau pasiektų žinių, įgūdžių ir kompetencijų vertę.

Įvertinti, ar profesionaliai atliktos neformaliojo ir savaiminio mokymosi įteisinimo procedūros, nedviprasmiškas kolektyvinis požiūris į pagrindinius neformaliojo ir savišvietos mokymosi įteisinimo procesus: konsultavimą, vertinimą, pasiektų kriterijų ir išlaikytų rezultatų, kurie atitinka dirbančių žmonių (atsakingų už neformaliojo ir savaiminio mokymosi įteisinimą) poreikius ir lūkesčius, tvarkymą.

Procedūros apžvalga ir grafikas

Veikla	Datos ir trukmē
Savęs ģvertinimas	2016-09
Savęs ģvertinimo ataskaita (pateikti ne vēlāu kā 1 mēnuo iki vertintojū vizito)	2016-12
Pasiruošimas koleģū vertintojū vizitui	2017-01
Tarpusavio vertintojū vizitas	2017-01-18–19
Tarpusavio vertinimo ataskaita	2017-03-01
Veiksmū planas ir ģgyvendinimas	2017-05

1 kokybės sritis: Identifikavimas



Identifikavimo sistema centre yra įdiegta, ji buvo įtvirtinta švietimo ministro įsakymu (galioja nuo 2015 m. sausio).

Kandidato anksčiau pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų patvirtinimo procedūra yra aiški - procedūra yra labai paprasta, ne biurokratinė.

Kandidatai gali gauti formalią dalinę kvalifikaciją nemokamai ir per trumpą laiką.

Socialiniai partneriai įtraukti (programos ir galutinis vertinimas)

Sukurtas tam tikrų profesijų moduliai, todėl kandidatų vertinimas gali būti spartesnis



Mokymo centro priėmimo talpa yra labai ribota (daug individualaus laiko). Šis darbo laikas mokytojams nėra tinkamai kompensuojamas.

Finansavimo sistema neatsižvelgia į veiklą, susijusią su neformaliai ir savišvietos būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinimu.

Yra grėsmė, kad prieinamumas ribotas kai kuriems kandidatams, kurie negali „tilpti į sistemą“, pvz., migrantams, žmonėms, turintiems skirtingą, nei reikalaujama, mokymo patirtį.

2 kokybės sritis: Specialistų profesinės kompetencijos

+

Centras turi didžiulį potencialą, kalbant apie žmogiškuosius išteklius (profesionalūs, atsidavę mokytojai ir instruktoriai), išvystyta infrastruktūra, gera ir moderni įranga.

-

Nėra teikiama jokių konkrečių mokymų, susijusių su neformaliu ir savaiminiu būdu įgytų kompetencijų vertinimų procesu.

Specifiniai įgūdžiai ir kompetencijos, reikalaujami iš mokytojų ir kito personalo, susijusio su patvirtinimo procedūromis, nebuvo nustatyti ir įforminti (funkcinės specifikacijos forma / pareigybės aprašymas).

Mokytojai linkę naudoti tradicinius metodus – identifikuoti kandidatų įgūdžius ir kompetencijas, kaip gautus iš formaliojo mokymosi.

Atrodo, mažiau dėmesio skiriama profesinei kandidatų veiklos analizei ir aprašymui.

Tobulintinos sritys - mokyklai

1. Įvesti profesionalaus neformaliai ir savaiminiu būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinimo konsultanto etatą mokykloje – toks asmuo galėtų vykdyti kandidatų profesinį orientavimą. Konsultantai galėtų aktyviau padėti kandidatui sklandžiai pereiti visą vertinimo ir pripažinimo procesą.
2. Efektyvinti darbo laiką ir aiškiai paskirstyti darbo valandas visiems įtrauktiems darbuotojams – vengti nemokamo darbo laiko.
3. Tobulinti finansinę schemą / sistemą – kaip viešosios įstaigos gali apskaičiuoti šių paslaugų išlaidas ir gauti tiesioginį apmokėjimą/finansavimą iš fizinių asmenų ir / ar darbdavių ir / ar sektoriaus lėšų.

Tobulintinos sritys - mokyklai

4. Sukurti neformaliai ir savišvietos būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinimo „portfolio“ / vertinimo / orientavimo / konsultavimo standartus:

a. Centras gali pagelbėti kandidatams sukuriant tinklalapyje sistemą, kurioje jie galės parengti savianalizės ataskaitą (E.portfolio). Kandidatas gali naudoti savo „portfolio“ įrodydamas, kad jis turi reikiamų žinių ir įgūdžių tęsti patvirtinimo procesą. Kandidatams būtų naudinga surasti Centro tinklalapyje informaciją apie Centre naudojamą vertinimo ir pripažinimo tvarką ir pagalbą (pvz., E.portfolio). Tokia priemonė gali būti sukurta / rekomenduota ŠMM visoms PM įstaigoms ir kitiems neformaliai ir savišvietos būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinimo/patvirtinimo teikėjams;

b. Visų dalyvaujančių neformaliai ir savišvietos būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinime ir pripažinime specialistų mokymas (integruoti į mokytojų kompetencijų aprašą).

Tobulintinos sritys - mokyklai

5. Visi darbuotojai, kurie dalyvauja neformaliai ir savišvietos būdu pasiektų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinime ir pripažinime, turėtų reguliariai susitikti ir aptarti su šiuo procesu susijusius klausimus.

6. Kitas žingsnis galėtų būti EKS / NKS testavimas, kuriame jie gali parodyti savo darbo/kvalifikacijos lygį. Po lygio įvertinimo kandidatai, kuriems tai taikoma, gali palyginti savo kompetencijas su ESCO standartais (Europos gebėjimų/kompetencijų, kvalifikacijų ir profesinės veiklos klasifikacija). Toks testavimas gali būti parengtas / rekomenduotas Švietimo ir mokslo ministerijos visiems teikėjams.

Švietimo ir mokslo ministerijos lygmeniu tobulintinos sritys

7. Stiprinti ryšius su visuomene:

- Analizuojant neformaliu ir savišvietos būdu įgytų žinių, įgūdžių ir gebėjimų vertinimo ir pripažinimo poreikį kiekvienam sektoriui;
- Atsirenkant vertinimo ir pripažinimo teikėjus kiekvienam sektoriui;
- Apibrėžiant vertinimo ir pripažinimo būdus kiekvienam sektoriui;
- Paskirstant sektoriams lėšas vertinimui ir kompetencijų pripažinimui;
- Skleidžiant informaciją ir reklamą apie vykdomas profesinių centrų veiklas.